体育教学创新中游戏教学法的植入研究

◆ 刘河杉

[摘要] 在新课程改革理念的推动下,先进的教学理念以及优秀的教学模式不断被运用到现代化教育教学活动中。体育教学作为现代化教育工作的重要内容之一,对学生综合素质的提升具有重要影响与发展价值。为此,文章针对体育教学创新中优秀教学法的植入策略进行研究和探讨。

[关键词] 体育教学; 教学创新; 游戏教学法

[中图分类号] G807

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0063-03

兴趣是最好的老师,无论是哪个学习阶段的学生,学习一门课程均需要拥有兴趣对其进行引导。体育教学作为提升学生整体素质、开发学生个人潜能的耐力性学科,学生因怕苦、怕疼等因素,对体育教学存在一定的排斥心理,学生在体育教学活动中积极性与主动性不高,导致体育教学无法顺利开展。游戏作为一种活动的动力源泉,教师通过将游戏教学法运用到体育教学活动中,能够充分激发学生对体育学习的学习兴趣,调动学生的主动性与积极性,促进学生全面发展。

一、体育教学发展现状

纵观我国体育教学发展历程,体育课程在教育教学中起源相对较早,但在实际的教学活动中,长期处于隐形状态,广大教职人员以及学生群体对体育教学活动的关注相对较少。尤其是在传统应试教育理念的影响下,教师、家长、学生均将个人注意力统一投放到学生的学习成绩上,认为学生只有具备良好的文化课知识才会拥有好的发展前途,从而导致在实际的教育教学活动中,语文、数学、英语教师不断地占据学生体育活动时间,“占课”现象频繁发生,极大程度上缩短了体育教学时间,降低了体育教学效率,对学生人生观、价值观与世界观的形成也造成一定程度的误导。

随着新课程改革政策的提出,素质教育的广

泛普及,我国各大中小学校园逐渐对体育教学提高重视,严令禁止教师出现“占课”行为,为中小学体育教学活动的开展给予全方位的肯定与保证,确保中小学体育教学活动能够拥有充足的开展时间,为体育教学活动的顺利开展提供时间基础。然而,从我国中小学体育教学的实际开展情况来看,体育课程成果并不理想,其中小学阶段体育教学活动中所存在的问题最为突出,极大程度上制约了小学生的全面发展,无法将体育课程教育工作的作用与价值充分展现出来,制约了体育课程的发展与进步。

二、体育教学发展问题

(一) 教师的教学问题

就教师角度而言,通过对小学体育教学现状进行分析,笔者从中发现小学体育教学活动的教学理念、教学目标、教学方法、教学内容、教学评价等方面存在诸多问题。

其一,理念问题。受我国传统体育教学理念的影响,不少体育教师依然没有转变自己的教学观念,认为体育教学在小学教育教学活动中的作用不大,体育教学开展时间、开展内容、开展方式对学生的发展并没有过多影响,体育教师在实际的教学活动中并没有对体育教学进行创新与改革,导致体育教学活动难于顺利开展。尽管不少教师对体育课程的重视度逐渐提升,但是依然运用传统的教学理念开展体育教学活动,导致教学

目标、教学方法、教学内容、教学评价均存在极强的单一性，无法充分调动学生对体育学习的兴趣。

其二，目标问题。受传统教学目标的影响，体育教师在实际教学活动中，将教学重点放在体育知识与技能的讲授与学习上，对学生进行填鸭式教学，忽视学生思维意识、创新能力的培养，降低学生主观能动性，使学生长期处于被动学习地位，降低了体育教学质量，学生对体育知识与技能的应用能力相对较弱。

其三，方法问题。受传统教学方法的影响，教师针对不同的体育教学内容仅用一种或者是两种教学方法对学生开展相应的教学活动，整个教学过程缺乏创新性与丰富性，学生长期处于具有重复性、模板化的教学氛围之中，逐渐会丧失对体育教学活动原有的学习兴趣，降低了教学质量，束缚了学生的行为意识。

其四，内容问题。教师受教学大纲、体育教材的束缚较为严重，缺乏对教学内容的创新与拓展，教学体系相对单一、凌乱，知识结构缺乏完整性与系统性。

其五，评价问题。在传统教学评价方式的影响下，期中、期末测评早已成为体育技能测评的唯一途径，测评结果存在以偏概全、以点代面的现象，降低了测评结构的客观性、综合性与全面性。

（二）学生的学习问题

小学生意志力相对比较薄弱，体育教学作为一种考验学生耐力的课程，小学生因为担心体育学习、活动、训练中受伤不愿参与到体育实践教学中，学生对体育技能进行学习时，缺乏端正的学习态度，并没有严格按照体育教师的要求开展相应的体育教学活动，从而导致体育教学无法顺利展开。

三、体育教学发展原则

针对现阶段体育教学活动中所存在的教师问题与学生问题，归根结底需要从小学教师入手，提高对体育教学活动的重视程度，注重对体育教学活动的创新与改革，深化“以人为本”教学理念，运用游戏教学方法调动学生的学习兴趣，激发学生的主动性与创造性，使小学体育教学活动

能够顺利展开，小学生能够全面发展。

（一）加强重视

为确保体育教学活动能够顺利开展，对体育教学活动进行创新与改革，将游戏教学法运用到体育教学活动中，积极促进小学体育教学活动的发展，首先需要加强广大教职工对体育教学活动的重视程度。教师应充分发挥为人师表的带头作用，充分利用小学生在学习、活动中的向师性，通过提高自身对体育教学活动的重视程度，在潜移默化中对学生产生影响；教师应充分发挥教书育人的引导作用，对学生的思想意识进行正确的引导，使学生能够拥有正确的人生观、价值观与世界观，懂得体育课程的重要性与发展性；教师应树立终身学习意识，不断对自己进行充电，提高个人综合素质，用发展的眼光审视每一个教学问题，注重对体育教学活动的创新与改革。

（二）注重创新

为落实体育教学活动中的创新工作，教师应不断更新思想，将先进的教学理念、教学方法、教学内容引入实际的教学活动之中，注重对教学理念、教学目的、教学方法、教学内容、教学评价的创新与改革，树立新型教学理念，注重对学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的培养；灵活运用多种教学方法对学生开展形式多样的教学活动，为学生营造一个良好的学习氛围；不断对教学内容进行扩充，增加教学内容的丰富性与多样性；从多角度出发对学生体育知识与技能的掌握情况进行评价，通过教师测评、小组互评、学生自评、家长点评等多种形式，使体育教学评价具有综合性、系统性、全面性，增强对学生学习过程、学习方法、学习态度评价的重视，增加体育教学评价的客观性与整体性。

（三）以生为本

教师无论是将游戏教学法植入体育教学活动中，还是对体育教学活动实施其他方向的改革与创新，均需要坚持“以生为本”，确保所运用的游戏教学方法不但能够与教学内容相吻合，还能够与小学生身心发展特点协调一致。小学生身心发展具有较强的独特性，不同年级、不同性别的小学生身心发展均存在巨大差异，教师运用游戏活动对小学生进行引导性教学时，应全面了解本班学生的实际情况，从每个学生的发展特点入手，

对学生进行因材施教,确保体育教学活动的针对性与科学性,注重学生的综合发展与个性成长。游戏教学法能够充分调动学生对体育课程的学习兴趣,使学生全面参与到体育教学活动之中。然而,每个小学生均是一个相对独立的个体,学生在选择游戏植入方法时应从每个学生的身心发展角度入手,确保游戏内容能够与学生的兴趣爱好协调统一,使体育教学活动能够顺利开展,避免小学生对体育教学活动的抵触心理。

四、体育教学发展策略

体育教学创新中的游戏教学法是现代化小学体育教学活动改革与发展的主要策略之一。将游戏教学法运用到小学体育教学活动中,有助于体育教师冲破传统体育教学理念、教学目标、教学方法、教学内容的束缚,更新教师教学理念,提升体育教学目标,更新体育教学方法,丰富体育教学内容,充分调动学生对体育教学活动的积极性与主动性,使小学生成为体育课堂的学习者与创建者。

为此,将游戏教学法运用到体育教学创新工作中十分重要,一方面将游戏引入体育课堂对体育教学进行创新,另一方面对游戏教学方法进行创新,使体育教学能够具备极强的生命力与发展力,推动体育课程的进步与发展。上文已对游戏教学法在体育教学活动中的应用原则与应用策略进行分析,下面将针对体育游戏教学法的创新进行分析与介绍。

(一) 重新包装传统游戏

在体育教学创新活动中,不但要将游戏教学法引入实际的体育教学活动中对体育教学方法进行创新与改革,还需要将传统游戏方法作为发展基础,对现有游戏教学法进行创新,使游戏教学法能够与时俱进。长时间运用一种游戏方法引导学生开展体育教学活动,学生在重复性游戏活动中也会感到疲乏、单调、无味,为确保学生对体育游戏活动拥有持久的参与性,教师需要懂得对传统体育游戏方式进行改革,进行二次创新、重新创作。教师通过对传统游戏规则、游戏方法、游戏形式、游戏内容进行重组、换元、求异、变通,使老游戏在活动规则、活动方法、活动形式、活动内容等多方面有所革新。例如,“警察抓小

偷”游戏,通过“喊数抱团”,将学生脚的数量作为标准,由“警察”对“小偷”发出指令,使学生能够在游戏活动中拥有诸多选择方式;或者,教师可规定,当“小偷”将所有的“警察”团团围堵在一起时,判断“小偷”获胜。

(二) 根据实际编制游戏

教师对游戏进行改编时,应以实际的体育教学内容作为改创基础,遵循因地制宜、以人为本、因材施教等基本原则,确保所改编的游戏教学活动在具备新颖性的前提下,能够与小学生的身心发展协调一致、与实际的体育教学内容协调统一。例如,教师可将风筝、气球、沙包、跳绳、纱巾等生活用品作为体育教学器具,根据实际的体育教学内容,结合小学生身心发展特点,开展放风筝、吹气球、丢沙包、跳大绳、丢手绢等活动,使学生能够迈开腿,在游戏中自由地去奔跑,通过吹气球锻炼小学生的肺活量,丢沙包和丢手绢游戏活动能够锻炼学生思维意识与肢体动作的敏捷性,跳大绳游戏能培养学生的跳跃能力;教师还可利用废弃的报纸,对其进行废物利用,将所有的废报纸团到一起,形成一个与足球大小相近的纸球,并利用学生亲手制作的纸球开展投球、传球等体育活动,充分激发学生体育活动的积极性,使学生能够在体育活动中感受到自己动手创作的价值,收获成功的喜悦。

(三) 结合时事热点编创

教师在开展体育教学活动时,还可与当下所发生的时事热点相互结合,通过搜集国内外各种热点事件,结合教学内容与学生的身心发展特点,创建相应的游戏活动。例如,“地震救援”游戏、“火炬传递”游戏,学生小组结合,共同为相同的目标而奋斗,培养小学生团队协作能力,增强班级凝聚力,提升学生身体素质,使学生能够明白身体素质的重要性。

综上所述,教师将游戏教学法运用到体育教学创新活动中,应从现阶段体育教学现状入手,根据体育教学中所存在的问题,有针对性地制定出相应的解决策略,注重对每个教学环境的创新与改革,严格遵循以生为本原则、与时俱进原则,使体育游戏教学活动能够最大限度上满足实际教学需求和学生身心发展的需要,提高学生对体育教学活动的参与性与主动性,促进小学生全面发展。