

加强师德师风建设 提高教师队伍素质

◆ 李顺江

[摘要] 教师是立教之本、兴教之源,漯河市第二实验小学的教师队伍建设一直在路上,对师德师风建设常抓不懈,形成了自己完整的理念和完善的规章制度,并在狠抓落实上下功夫,致力于打造一支人民满意的教师队伍,办人民满意的学校。

[关键词] 师德; 师风; 教师素质; 教师队伍建设

[中图分类号] G451.6

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0208-02

“红黄蓝幼儿园虐童事件”引发社会高度关注,师德师风问题再次成为舆论关注的焦点。优先发展教育,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,而教师是立教之本、兴教之源,如果没有一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍,立德树人、教书育人将是一句空话。加强师德师风建设,是教育战线永恒的话题。作为一所有着近百年历史的地方名校,漯河市第二实验小学的教师队伍建设一直在路上,我们对师德师风建设常抓不懈,形成了自己完整的理念和完善的规章制度,并在狠抓落实上下功夫,致力于打造一支人民满意的教师队伍,办人民满意的学校。

一、不忘初心,师德建设弘扬正气

教育兴则国家兴,教师强则教育强。教师是人类灵魂的工程师,从事的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。加强师德师风建设,这是教师队伍建设的核心任务。

笔者认为,作为教师,他的教育技巧可以是笨拙的,他的教学效果可能不是最优秀的,但是作为学生心灵的塑造者,他的品德必须是高尚的,他首先必须是一个热爱生命的人,他对学生的爱必须是真挚的。好的教师应该像百合,展开是一朵花,凝聚成一枚果,美丽自己;好的教师应该像星辰,远望是一盏灯,近看似一团火,温暖别人。为增强教师的责任感和使命感,学校应从“师品、师智、师能、师表”四方面来加强师德师风建设。

(一) 强化师品是前提

学校每年都举行“重师德、为师表、讲奉献”青年教师师德演讲比赛,教师围绕活动主题,结合个人在教育教学中的实践,以饱满的激情、富有感染力的演讲,畅谈对“师德”的深刻感悟,充分展示他们为人师表、教书育人的精神风貌。我们每年都搞师德建设“大学习、大讨论、大提高”教育活动,以《教育法》和《教师法》为依据,以整顿校风、教风、学风为主题,全面落实《公民道德建设实施纲要》《中小学教师职业道德规范》,切实解决教师队伍中存在的突出问题。

(二) 拓展师智是基础

所谓“学高为师”,学校引导教师多读书多学习,提升自身才学,用丰富的学识来教育学生。例如,每学期学校都会给教师赠书,不仅有《论语》《中庸》等国学典籍,还有《第56号教室的奇迹》《非常教师》《非常班主任》等现代教育理论书籍。这些书籍的推荐,既能让教师从传统文化中感受文明气息,增强文化底蕴,又能使教师站在一个高起点上审视自己的教育教学工作。除了多读书,学校还鼓励教师多写作,通过勤练笔来梳理总结读书收获,并在每周的学校例会上进行读书交流。有的教师还主动开通博客,随时记录教育教学中的思考,多渠道地进行互动交流,促进共同提高。

(三) 提升师能是关键

学校搭建成长平台,促进教师快乐成长,主要通过一系列丰富多彩的校本教研活动,将常规管理和特色研讨融合起来。平时,我们不仅坚持

李顺江/河南省漯河市第二实验小学校长,高级教师(河南漯河 462000)。

集体备课和听评课不放松,还大力开展创新课堂活动,定期总结交流。不同年段和不同科别的教师,从不同的视角提供新的思路,集思广益,共同打造特色课堂,使每位置身其中的教师都能获得启发,萌发出更多新想法,然后我们就会将这种思维激荡后的成果落实到课堂实践中去,真正实现“学而时习之,不亦乐乎”的教育思想。

(四) 师表引领是核心

教师不仅是知识的传授者,更是思想教育者和道德示范者。子曰“其身正,不令则从;其身不正,虽令不从。”学校要求教师努力把言传和身教结合起来,做到仪表端庄、举止文雅,热爱学生、和谐平等,以身作则、行为示范,以自己的言行和人格魅力来影响学生。中国有句古话“爱其人者,兼爱屋上之乌。”教师对学生的爱,会被学生内化为对教师的爱,进而把这种爱迁移到教师所教的学科上。

“师品、师智、师能、师表”,这“师德八字”现已经成为我们加强教师队伍建设的行动指南,德高为师,学高为师,技高为师,身正为师。

学校大力弘扬高尚师德,努力培养教师忠诚教育事业,履行神圣职责,造就“学为人师、行为世范”的师德风范和职业素养。学校制定了一系列师德建设规章制度规范教师的行为,如《漯河市第二实验小学教师职业道德“十不准”》和《漯河市第二实验小学教师违反师德处理办法》,学校还与教师签订了遵守师德承诺书和“减负增效”工作承诺书,一旦发现有人违背,立即进行处理。每学年我们都要评选表彰一批“师德标兵”和“师德先进个人”,用身边榜样的力量引领教师加强自身素质。我们学校的教师正是以这种过硬的师德师风,赢得了学生的尊重、家长的满意、社会的肯定。学校在漯河市历年行风政风评议中一直名列前茅。

二、牢记使命,潜心科研锐意创新

高尚的师德必将激发教师内心的潜力,转化为深入研究教育教学规律、不断创新的动力。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,也是教师安身立命的根本。在高尚师德的号召和引领下,教师以巨大的热情潜心钻研,因材施教,独具匠心,投身教育改革创新实践,以课题研究带动教育科研的深入开展,点燃学生对真善美的向往和创新创造的激情,切实提高教学质量,从而造就

一批教育专家。

学校成立了课改实验领导小组,专门设立教科室,定期督促检查新课改及科研的开展情况,鼓励教师勇于创新,争做“科研型”“学者型”教师,通过树立强烈的科研兴教意识来提高教师的业务素质,造就一批教育专家。

(一) 语文课题积极领航

从2001年开始,语文课题组就率先勇挑重担进行科研,并不断取得新的成绩。该课题组实验的河南省“十五”重点课题“信息技术整合与小学作文教学”,被省教育厅评为2006年度河南省信息技术教育优秀成果特等奖。“十一五”期间,学校承担的中央电教馆的重点课题“网络环境下的序列作文教学研究”及其三个子课题荣获河南省信息技术成果一二等奖,2011年3月获国家级优秀成果奖。“十二五”期间,语文课题组又一次承担中央电教馆的重点课题,借实验课题“网络环境下的有效阅读教学研究”努力探索阅读教学的新模式,提升课堂效率,其成果在2013年8月获得河南省信息技术课题成果一等奖。

(二) 以点带面形成梯队

由于重点课题研究的深入开展,极大地激发了各科教师课题研究的激情,各个年级组根据教学内容,自定研究子课题,研究内容涵盖各个学科,形成了学校课题、年级课题、个人课题相融合的浓厚的教育科研氛围。学校目前还在进行的课题有“信息技术环境下提高英语听力的研究”“信息技术环境下小学阅读教学的研究”和校本课题“亲近母语海量阅读”。学校已经建立了以课题实验为引领,提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。

(三) 校本课程彰显特色

学校积极开发校本课程,坚持全面发展,坚持能力为重,优化知识结构。学校始终坚持“以人为本、主动参与”的宗旨,开设了《乒乓球训练》《田径训练》《书法训练》等校本课程,努力做到重知识与能力的有机结合、重适应未来生存发展的训练、重知识的横向联系,为培养未来人才奠定基础。通过校本课程的开设,学校坚持全面发展,注重学生能力培养。我们着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能、学会动脑动手、学会生存生活、学会做事做人,促进学生主动适应社会,开创美好未来,并取得了理想的效果。

(下转第215页)

面对“珍视生命”的话题。新教材尤其关注“养护精神”“生命的韧性”这两个方面的指导。养护精神是守护生命的最高要求，也是让生命走向永恒的途径。新教材通过系列栏目的设置，引导学生通过不同途径养育自己的精神生命。笔者以为，此处是对学生进行中华优秀传统文化渗透的一大契机。学生能够近距离走进古圣先贤，能够汲取五千年中华优秀传统文化的营养，生命层级就可以大幅度提升，养护精神就找到了源头活水。

月有阴晴圆缺，人有悲欢离合。生命成长过程注定不会一帆风顺。面对生活带给自己的困难、挑战甚至是磨难，我们应该怎么办？此处，新教材适时给予人性关怀，明确指出，每个生命都蕴含自我调节、自我修复的能力。为充分挖掘生命的力量，新教材通过“方法与技能”栏目，给出了增强生命韧性的多种方法。以上这些，对于学生勇敢面对生命旅途中的艰难困苦提供了强大支撑。

那么，我们如何让生命绽放呢？新教材通过贫乏与充盈的对比，展现了消极和积极两种人生态度下生命质量的差别。正如鲁迅先生所言“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他仍然活着。”通过冷漠与关切的对比，引导学生自觉传递人间温暖，共享共建和谐社会；通过平凡与伟大的对比，让学生明白伟大的人其实也是平凡的人，平凡的人也可以成就伟大的事业。只要我们坚守“利他”原则，自觉将个体生命与国家、集体、社会、他人乃至人类命运联系在一起，就是有价值的人生。

总之，新教材《道德与法治》真正立足学生成长现实和成长需要，引导学生与五彩斑斓的生活展开对话，组织学生透过一个个栏目反思自我、体验共鸣、生成道德，充分释放五千年中华优秀传统文化的魅力光彩，以道德的方式进行道德教育，以成长的方式诠释生命真谛，真正让道德与法治的课堂成为为学生人生助力的殿堂。

（上接第209页）

（四）“青蓝工程”引领成长

学校在青年教师的培养上更下功夫，通过“青蓝工程”引领青年教师快速成长。每学期初，新教师拜骨干教师为师，通过有计划、有措施、有目标的系列教育教学活动，落实带帮措施。如要求教师真正做到“讲好组内课、评好示范课、上好汇报课、送好下乡课”，四课联动，以校为本、以师为本、以校本教研为机制，多渠道多形式开展校本研修，形成了“名师带动、结对联动、教师内动、师师互动”的教师校本研修模式。教师的专业水平得到了很大的提升，教师队伍的骨干梯队逐步形成，学校的科研水平有了显著的提高。

三、大爱无疆，甘于奉献逐梦前行

德高为师，身正为范，不忘初心，砥砺前行。我们不断加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念，增强立德树人的责任感和使命感。以德立身、以德立学、以德施教逐步成为广大教师的思想认同和行动自觉，高尚师德蔚然成风，大

家纷纷争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。学校先后涌现出一大批优秀模范人物，他们高尚的师德不仅表现在用一颗爱心哺育自己的学生健康成长，更把大爱洒向社会，用无私奉献引领社会风尚，成为漯河市教育界一道亮丽的风景。

2017年10月12日，《漯河日报》以“立德树人铸师魂”为题对漯河市第二实验小学的师德师风建设进行了专题报道。多名优秀教师的事迹感人至深，展示了对党和人民教育事业的无限忠诚、对学生的深情关爱、对教书育人的崇高追求、对人民教师岗位的执着坚守，在社会上引起强烈反响，赢得了社会各界纷纷点赞。

今天课堂上的学生是未来实现中国梦的主力军，广大教师就是打造中华民族“梦之队”的筑梦人，我们必须加强师德师风建设，教育引导广大教师时刻牢记党和人民的重托，牢记肩负的历史使命，自觉肩负起为学生和家庭逐梦、为国家和民族圆梦的历史使命，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！