

基于英语素质教育的若干思考

◆ 索丽雅

[摘要] 随着素质教育的持续推进,当前各类学校都响应该政策,全面促进素质教育改革,英语专业作为一门重要学科,同样需要做好素质教育工作。经过近些年的实践,素质教育改革在英语教学中已取得一定的成效,但仍旧存在不少问题亟待解决。通过阐述素质教育的基本观点和教学目的,针对英语专业的教学现状,深入探讨素质教育的改革方向,提出相应的改革建议,以期为相关教育工作者提供借鉴。

[关键词] 英语教学; 素质教育; 教育改革

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0174-03

在高校教育中,素质教育是其中的重要一环。素质教育的推进,为各专业的学习注入了新的活力。针对教育过程中存在的问题,相关工作者还需要对素质教育进行改革与创新。

一、素质教育的基本观点以及教学目的概述

(一) 素质教育的基本观点

新课程标准的实行,对基础教育提出了新的要求,而新课标推行“素质教育”。部分教育学家对此进行了长期的研究,总结出素质教育的基本观点为:在教学过程中,教师和学生的地位是平等的,且二者要建立起良好的沟通和交流关系,通过有效的协作来完成教学,实现教学目标。因此,基于英语专业的素质教育工作,要正确把握好教师和学生的关系,充分调动学生的学习求知性,为教师和学生提供正确的引导,两者共同努力,全面优化教学效果。

(二) 素质教育的教学目的

就素质教育而言,单纯让学生掌握知识并不是最主要的教学目的,其真实目的在于教会学生如何将所学到的知识应用到实际生活当中去,用知识来解决问题,以此来提高自身的应用技能。基于英语专业的素质教育,其主要的教学目的是将知识传授给学生,并引导学生学会运用知识,

增强其与外界的沟通能力,进而提高英语的实际应用能力。

(三) 英语专业推进素质教育改革的必然性

素质教育的本质是培养学生的能力,促进他们全面发展,这是从长远发展的角度来看的。我国大力实行素质教育,就是为了培养出更多的实用型人才,以满足社会需求,对于社会的进一步发展具有积极的现实意义。当代社会竞争日益激烈,人才竞争已经上升为主流,由于国际间的交往越来越密切,英语能力已经成为市场招聘的重要参考之一。这同时也是现代人才必须具备的素质之一,对于学生来说,如何提高自身的英语运用能力是他们当前的首要任务。我国英语专业教学顺应时代发展趋势,从各方面进行了改革,且取得了一定成效,但仍有不足之处需要完善。通过调查与分析,笔者发现我国英语专业教学受应试教育的影响颇深,课堂教学大多采用灌输式教学,过于重视基础知识的传授而忽略了英语运用能力的培养,因此大多数学生的语言交际能力都达不到标准。素质教育正是英语专业教学所缺少的,对于学生个性的发展大有益处,能够有效地提高其英语应用能力。由此可见,高校应当重视素质教育的重要意义,并对其进行改革与创新,以期培养出更多的高素质英语专业人才。

索丽雅/内蒙古乌兰浩特兴安职业技术学院中级讲师(内蒙古乌兰浩特 137400)。

二、当前英语专业教学现状

(一) 教学理念滞后

受传统教学方式的束缚,英语专业教学的缺陷日益突出,陈旧的教学方法无法吸引学生参与到教学过程中来,虽然达到了让学生识记知识的目的,却不利于其应用能力和创新能力的培养。总的来说,当前社会所需要的是复合型人才,而传统英语教学忽视了学生的主体性,对于学生的全面发展起不到作用。

(二) 师资力量不足

在教学过程中,教师的专业水平会直接影响学生英语能力的提升。近几年,各大高校持续扩大办学规模,却面临着师资力量不足的问题,英语教师需要承担一定的公共课程,部分教师有时还会处于超负荷运转。还有部分英语教师需要花费时间和精力去评职称,进修时间不足也是导致教师水平参差不齐的原因之一,再加上教学手段、方法方面的不足,都限制了英语教学的发展。

(三) 教学重心倾斜

现代社会要求学生具有良好的英语运用能力,但应试教育仍是教育主流。开展英语专业四六级考试的根本目的在于提高学生的英语水平,有相当一部分的学校却将其当成学位评价指标,使教师把考试作为目标,教学方向更加侧重于学生应试能力的培养。大多数学生为了通过考试,往往会选择题海战术来练习,因此其实际运用能力得不到有效的提高。教学重心的偏离,使英语专业教学走不出应试教育的怪圈,导致学与用无法实现真正结合,不利于教学目标的实现。

三、英语专业素质教育的改革方向

实施素质教育,首先要转变教育观念。英语专业教育工作者要紧跟时代步伐,以便于更好适应社会发展的要求,并根据就业需要,深入分析英语专业的教学现状和教学前景,重新定位英语教育的目标与方针。英语专业的培养目标是学生不仅要熟练掌握这门语言,更要了解英语国家的文化,在实践过程中不断提高自身的交际能力,

提升文化素质。

高等教育实行的是科学文化素质教育,专业素质是其中的主要内容。基于英语专业的素质教育除了向学生传授知识以外,教师还要有意识地培养他们的自主学习能力、思维能力、实践能力和解决问题的能力。有学者提出对教学过程进行“删、增、选、改”的意见,具体指的是“删”掉课程中专业性过强和学科性不强的部分;“增”是进一步开阔学生的文化视野;“选”是为学生创造学习条件,激发学生的学习兴趣,使其通过修读相关课程来提高自身素质水平;“改”是转变英语授课的重心,由原本的知识传授转为知识传授和科学训练,并将科学训练放在关键位置。英语教师可按照这样的改革思路,将其应用到具体教学过程中,结合英语学科特点,循序渐进。

在改革过程中,我们必须认识到,语言知识的输入并不是英语专业课程教学的最终目的,学生思维能力、语言能力、表达能力以及交往能力的提高也不容忽视。这就需要我们采取一系列的创造性措施,全面完善教育手段,把握好教学方向,发展英语专业学生的自身专业能力,同时结合就业需求,增强学生的适应能力、沟通能力和创新能力,从而为社会输送更多的专业人才。但有一点需要注意,素质教育的改革在借鉴国内外教学理论与方法的同时,也要根据当地的教学特色,探索出一条符合自身实际的个性化教学道路。

四、英语专业教学中素质教育改革与创新的途径

(一) 更新教学观念

观念是行动的先导。树立正确的教学观念对于教学活动的开展大有帮助。英语专业要树立“以学生为中心”的新型教学观,这是推进素质教育改革与创新的必经之路。英语教师要在教学过程中充分发挥学生的主观能动性,打破学生被动学习的局面,凸显他们的主体地位,从而为学生创造更多的实践机会。与此同时,学校要制订以学生的应用能力与创新能力培养为目标的教学方案,力求促进学生个性发展,培养出社会所需的

专业人才。

(二) 改革教学内容

英语专业的教学内容应当与时俱进,利用现代化知识来丰富教材,向学生传输更具时代性、趣味性的知识。由此一来,学生也能够接触到更多新的知识,有助于激发其学习兴趣,进而提高课堂教学效果。当前很多高校选用了思想性强的新教材,取得了良好的成效,为后续的教学改革提供了参考。信息技术已经在各个领域普及,教师要借助多媒体网络的力量,选取更多趣味性强的知识来充实课堂,这样能够帮助学生拓宽视野。

(三) 丰富教学手段

英语专业教学手段也要紧跟时代,教师在应用新技术的同时,还要结合以往的优秀教学经验,实现两者的有效融合。信息时代下,素质教育要求英语专业要大力培养学生的语言运用能力与交际能力,为了培养符合社会发展要求的英语专业人才,教师要充分发挥多媒体网络的作用,创设真实的教学情境,带给学生更加优质的学习体验,让学生在这个环境中提高语言运用能力,这样有助于教学目标的实现。

(四) 活化教学方法

课堂教学是学习的主阵地,也是实施素质教育的重要渠道,教学方法是否合理与素质教育目标的达成有着密切联系。社会愈发重视学生的英语交际能力,课堂教学也因此引入了交际法,但由于在认知方面还存在误区,基础知识的传授与交际能力的培养难以实现平衡,从而影响教学效果。在教学过程中,无论是哪一种方法都不能走极端,像愉快教学法、启发式教学法以及分组合作教学法都要在恰当的范围内使用,这就需要教师提高教学灵活性,最大化地发挥教学方法的辅助作用。

(五) 创新考评体系

建立考评体系的作用在于对教学效果进行检查,以便及时发现教学中存在的问题,从而促进教学改革。英语专业四六级考试就是一种考评手段,

具有现实价值,但时代处于不断发展变化的过程中,因此专业考评制度也要加以完善。素质教育背景下,考评制度的改革具体要从考试内容和灵活考试两方面着手,重视学生综合能力的培养,把握好口语考试和语法结构题目的占比,以学生的综合运用能力为基础,对考试层次进行划分。

(六) 完善师资队伍

一支高水平、高素质的师资队伍是开展教学的重要保障,也是推行素质教育的关键。英语专业教师应当不断扩大知识面,丰富教学手段,根据学生的实际情况因材施教,调动学生的积极性,提高教学效率与质量。学校要高度重视英语师资队伍的建设,建立一系列的考核机制,将各项措施落到实处,为素质教育改革打下坚实的基础。

综上所述,素质教育的提出,对我国教育的改革与发展具有重要意义,那么我们该如何有效地转变教育模式、提高教学效果是当前的首要任务。基于英语专业的素质教育改革,教师需要结合英语学科的教学特点,按照其独特的知识体系进行创新,同时还要结合人文教学,培养学生的思维能力,让学生在熟练运用英语的同时,丰富自身的文化素质。这就是英语专业教学应当遵循的素质观,也是培养高素质专业人才的关键。

[参考文献]

- [1]杨佳 哈娜. 素质教育与大学教育改革之我见[J]. 文学教育: 下 2017(07): 148.
- [2]毕进杰 彭虹斌. “核心素养”下基础教育改革的路径和支持系统[J]. 集美大学学报: 教育科学版 2017(03): 59-65.
- [3]舒斌. 素质教育在高职英语教学中的应用研究[J]. 才智 2016(11): 103.
- [4]梅婕. 美式教育启发下的英语专业教育改革与探索[J]. 科技经济市场 2015(05): 254-255.
- [5]黄享苟. 高职素质教育改革的探索与实践——以湖北职业技术学院建筑技术学院为例[J]. 湖北职业技术学院学报 2013(01): 24-28.
- [6]朱卫芳. 高职英语教学中应重视素质教育[J]. 邯郸职业技术学院学报 2013(01): 77-79.