

基于教师合作的教师专业发展途径探索

◆ 董惠军

[摘 要] 教师专业发展是教育回归人文主义和课程改革的内在要求,而教师合作交流是教师专业发展的重要途径。本文探索了教师合作交流以促进教师专业发展的四种具体途径,希望对学校教师专业发展有所启迪。

[关键词] 教师专业发展; 合作备课; 集体听评课

[中图分类号] G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0202-03

教师专业发展是教师在自己的职业生涯中,通过自我学习、同伴合作以及学校提供的各种条件,实现自我专业信念、专业知识、专业能力以及专业精神等的不断完善的过程。^[1]

教师专业发展是教育回归人文思想的一种需要。有学者指出“我国传统的教师角色定位强调教师职业的社会功能,教师常常背负着沉重的社会使命艰难前行。而自身的发展找不到安身之所”,“如今,这种对教师角色形象认识已经发生了新的变化,教师这个角色从根本上说是‘作为人的教师’和‘作为教师的人’的统一体”^[2]。因此,教师的专业发展是新时期教师的本质内涵。

教师专业发展是教育改革的内在要求。在新时期,有效课堂教学的标准发生了鲜明的变化,教师不再是以过去教得多、课堂控制严密、学生按部就班学习为标准,新的有效课堂的教学更强调教师从课堂的控制者、知识的传递者转变为学生学习的引领者和协作者。在这样的背景下,统领教师过去课堂教学的观念和模式必然发生全新的变化。学习和发展不仅是学生的使命,也是新时期教师的职责。通过新的教育理论的学习,课堂教学的反思,同伴之间的协作和交流,探索适应有效课堂教学的理论和操作势所必然。因此,教师专业发展是教师职业生涯中实现自我更新必须面临的重要课题。

联合国教科文组织撰写的《教育——财富蕴藏其中》指出“未来教育四大支柱是学会认知、学会做事、学会合作以及学会生存。”^[3]合作精神不仅是时代要求学生具有的素养,而且是全部社会成员应具有素养。“传统的孤立的教师发展不

仅造成教师在专业情感上的孤独,也不利于教师知识的积累和传播。”^[4]因此,教师合作成为教师专业发展研究的一个重要课题。

从2010年开始,安阳市龙安高级中学就在探索一系列的教师合作以促进教师的专业发展,现将我们的思考和实践进行归纳和总结。

一、合作备课的探索

备课是对教学理念、教学过程、教学内容、教学方法的一种全面思考的过程。^[5]

然而,通过对过去去学校教师备课情况的调查分析,发现教师备课存在三个典型的问题。一是备课变成了抄教案,将教参原封不动地复制下来,以应付学校的检查;备课成了形式,教案成了摆设,教师没有自己的思考和探索,备课变成“体罚”教师的活动,更无从促进教师的专业发展。二是备课成了“背课”,教师将备课变成了教材知识的呈现,上课变成了知识的直接传递,根本没有考虑教学方式的设置、教学环境的营造以及教学目标和重点的突破。三是“个性化”严重,在备课的过程中,没有考虑教学的共性问题,对教学目标的确定、重难点的设置随意化,没有考虑到课程标准的要求。

基于学校教师备课出现的问题,2010年,学校对教师的备课进行了规范,采用集体备课与个人备课相结合,实现教师教学思想的共享。具体而言,合作备课的方式如下。

(一) 时间安排

将每周周五学校会议时间进行改革,单周进行学校行政会议,双周进行教研组教学会议,主

董惠军/河南省安阳市实验中学中学校长,中学高级教师(河南安阳 455000)。

要的内容是集体备课。

(二) 备课成员的分工

在集体备课前两周,按照教研组成员轮流的方式,委派一个教师对下单元的内容进行思考,尤其是思考教学的宏观方面:单元内容课程标准规定的教学要求是什么;课程内容的性质是什么;教学的重难点体现在哪些地方;值得注意的问题是什么;最好采用什么方式实施才能体现新课程的要求;支配自己进行教学设计的教育教学理念是什么等。

(三) 集体讨论

在某个教师作出宏观思考后,将其初步的设想打印出来,双周教学会议上教研组的教师集体商议,围绕该教师对各宏观方面的设想进行讨论,逐方面进行分析,然后确定集体整体设想。这一宏观方面的设想是所有教师在自己备课过程中应该体现出来的要求。

(四) 个人备课

在教研组集体对宏观方面的要求确定后,教师进行自我备课,在坚持基本要求的基础上实施个性化的操作。

二、集体听课、评课探索

听课和评课是教师之间经验借鉴和分享的重要方式,是教师合作实现共同发展的重要途径。

通过前期的考察发现,过去听课、评课存在明显的不足,主要表现在以下方面。其一,听课的态度不正确,如听课的时候想什么时候来什么时候走很随意,没有考虑被听课者的感受;听课情绪不良,有时候自己做自己的事情(玩手机、同事之间讲话),或者对听课者表现不好的摇头,给被听课者造成影响。其二,听课记录不认真,有的教师根本不带听课本,即使带了听课本,也是随意记几笔。其三,评课时做“老好人”,只说好,不阐述问题。其四,评课不深入,只是集中在表面现象上,如语言表达问题、板书问题,没有从教学全方位进行思考。

基于以上问题,在听课和评课的问题上,学校组织教研组进行了讨论,规范了听课和评课的要求,凸显其对教师发展的功能。具体改进和要求体现如下。

(一) 端正听课态度,强调“四心”

听课的态度是高质量听课的前提,为此,学校各教研室经过讨论,确立了听课应该具有的

“四心”:诚心、专心、虚心、细心。

诚心:听课的时候,提前进入教室,不提前走,并带着笔记本,认真听课。

专心:听课者应该注意力集中,配合教师的教学过程。

虚心:听课应积极,虚心求教,不能懒散,也不能面无表情或表情傲慢,要照顾被听课者的情绪。

细心:听课人应该自己记录教学情况,用心观察课堂细节,深入思考教师的意图和教学理念。

(二) 规范听课记录,“记”“评”结合

在以往教师听课记录上,多是对教师板书的记录,没有把握教学整体情况,同时记录的时候没有结合课堂情况表达自己的看法。故从2010年起,学校规范听课记录。听课记录主要包括两个方面:教学实录与评价。

教学实录:教学各环节;执教情况(重难点把握);课堂生成东西的处理和课堂应变能力;教学基本功(语言、体态、艺术);是否面向全体学生,是否促进学生思考;学生参与情况以及学生学习效果。

个人评价:教学过程右侧的评议和最后的总评随记随评(右评);总体评价(后评)。

(三) 优化集体评课方式

在过去评课的过程中,表现出随意化、表面化和妥协化的倾向。随意化表现为在评课时没有条理层次;表面化表现为关注的问题主要集中在语言、板书、体态等方面,没有深入学科教学实质;妥协化主要表现在只说好,回避问题,评课变成了恭维。

基于以上问题,规范评课,从而彰显评课对教师共同发展的功能迫在眉睫。2010年春以来,安阳市龙安高级中学在评课方面做了如下探索。

1. 人员安排

同一学科教师评课。过去评课的时候,经常出现不同学科优秀教师对某位教师教学情况进行评价,或领导以自我的认识对教师进行评课,忽视了学科教学的差异性,“内行看门道,外行看热闹”,造成评课的有效性降低。因此,在组织教师评课时,主要是在学科组内进行。

2. 评课过程:自评与他评结合

首先,让授课教师对自己的教学理念、教学设计进行阐述(通常以说课的形式展开),同时结合自己的教学实施情况谈谈自己的教学优点和不

足。其次，听课教师对任课教师的情况进行评价，评价的时候应注意条理性、层次性，每方面的评价应有课堂观察的资料证明，每位教师评价后，任课教师应该对该评课教师的观点进行反馈。最后，评课群体应该集体商讨该教师的教学优点与不足，重点阐述改进的方法和策略。

3. 跟踪评课

基于前一次评课的情况，在一段较长的时间后，再次听该教师的课程，研究该教师在前期评价中问题的改进情况。

这种评课程的方式，将教师自评与他评、诊断性评价和发展性评价有效结合起来，实现了评价成为一个互动、交流、发展的过程，有效地体现了评课对教师素质发展的作用。

三、拜师结对方式探索

教师群体在素质上天然地存在差异，为帮助年轻和经验不足的教师快速成长，学校倡导在学科组内实现拜师结对活动，充分发挥教师的有效引领作用，促进教师群体整体素质的提升。具体而言，该活动的实施主要有几种途径。

(一) 教师见习制

对刚上岗的经验不足的教师，学校在一到两学期内不安排教学任务，采用见习制度。见习教师根据自己的教学特点，选择一位教学风格适合自己的优秀教师为学习对象。在备课的过程中，见习教师与该优秀教师切磋，将自己的备课教案送给优秀教师审核。教学时间内，见习教师随班观摩优秀教师的课堂教学，记录课堂实况，并撰写教学感悟。每单元教学中，优秀教师应选至少一节课让见习教师讲授，并随堂听课，课后交流心得。

(二) 教学负责跟踪制

优秀教师和经验不足教师拜师结对后，优秀教师在自己没有教学任务的时间内，随堂听结对对象的课程，发现问题，课后及时反馈给该教师。同时在其他教学活动方面，如备课、批改作业等方面，优秀教师有检查和督促的责任。

(三) 优质课展示

作为优秀教师（拜师结队的“师傅”），每人至少每学期展开一次教学展示活动。在展开授课活动前，优秀教师首先进行“说课”，重点阐述自己的学科教学理念和教学设计的思路，接着开始授课，授课的时候，该学科组所有拜师结对中的

“徒弟”都应该参与观摩学习。授课完毕后，观摩者分别阐述自己的观后感。

(四) 科研引领

在教师集体中，有些教师的科研能力比较强，因此，拜师结对也在教学科研方面展开。

四、教师网络交流方式的探索

网络是一种新的有效交流的平台，为了充分利用网络促进教师群体的交流，从而促进教师的发展，学校主要从以下几个方面进行了尝试。

(一) 建立“安阳市高级中学教师QQ群”

为了方便及时地传递教学信息，探讨教学问题，2010年春，各学科教研组分别建立了自己的学科QQ群。QQ群的建立，促进了教师全方位的讨论，很快吸引了大家的参与，目前，很多非安阳市龙安高级中学的教师也加入了相应的QQ群中。

(二) 教师博客

博客也是很多教师交流所喜欢的一种形式，在博客中，教师可以系统地阐述自己的观点，而访客也可以参与讨论。开始学校并没有认识到这种途径的重要性，直到有些教师的博客在教师群体中引起反响，获得好评，学校才意识到这是一种重要的教师合作发展的新途径，于是就在学校内部公布了写得比较好的教师博客地址，供教师们浏览讨论。

在基于合作交流的教师专业发展途径探索的基础上，笔者所领导的学校还探索了基于校外因素影响的教师专业发展途径、基于学校影响下的教师专业发展途径以及基于教师个体实施的教师专业发展途径，这四个方面构成了龙安高级中学专业发展途径研究的总体框架。

[参考文献]

- [1]丁钢. 全球化背景下的教师专业发展创新计划[M]. 北京: 北京师范大学出版社 2009: 3.
- [2]张敏. 教师学习的理论与实证研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社 2008: 16-17.
- [3]联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社 2002: 142-143.
- [4]朱旭东教师专业发展理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社 2011: 206.
- [5]王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 117.