

分层递进教学法在高中英语教学中的实施与应用

◆ 余兴明

[摘 要] 教育均衡策略已经在近年来成为我国教育领域的基本方针,让所有的学生以不同的速度成长为差异性的人才,也成为高中英语教育的人才培养目标之一。在这个教育背景下,分层递进教学法就成为教师首选的一个教学方式,旨在通过将学生分层、目标分层、学习任务分层、提问分层、作业分层、评价分层等多种手段,让高中生不断突破自身的学习现状,稳步提升英语综合能力。文章对分层递进教学法在高中英语课堂中的应用与实施进行介绍和分析。

[关键词] 高中英语; 分层递进法; 英语教学

[中图分类号] G420

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0105-03

一、在高中英语课堂上采用分层递进法的必要性

(一) 生源增多

随着人们生活条件越来越好,绝大多数人已经不用再为温饱问题发愁,这也就必然促使人们的追求由物质层面逐渐发展到精神层面之上,通过教育开拓人们的视野、丰富人们的文化内涵也就成了人们成长的必经阶段。另外,改革开放促进了我国社会经济的快速发展,我国从 20 世纪便开展了“扫文盲”的活动,所以接受教育的人越来越多。尤其是近些年来课程改革的发展促使高中学校的生源越来越多,高中生的数量每年都以令人惊奇的速度在增长,高中一个班级的学生人数超过 50 人成为教学常态。教师要想满足越来越多高中生的英语学习需要,也必然需要通过分层递进法来实现。

(二) 高中生智能差异的影响

著名教育心理学家加纳德从八个领域分析了人类的智慧领域,并指出每个学生的智能优势都是不同的,这一点在高中生身上也有着明显的体现。在高中英语教学中,我们能看到这样一个教学现象:在阅读理解题目中得分较高的学生,在选择题、完形填空题上的得分率并不高;写作能

力较好的学生,在听力上的得分也不尽如人意;而听、说、读、写能力都十分优秀的学生毕竟是少数。教师只有利用分层递进教学法,才能帮助高中生充分发挥自身的智能优势,了解自己的短板所在,进而促使高中生的潜能得以全面开发。

另外,每个高中生由于智能水平发育的不同,在学习英语新知识的时候也以不同的效率来内化新知,如果教师依然使用过去“一刀切”的方式,那么就会大大削弱英语教学质量。所以教师应以分层递进法来优化自身的教学行为,为高中生提供不同的学习空间,使其以更加适合自身智能特点的速度与方式来学好英语,成为英语学习的主人。

(三) 素质教育的要求

素质教育强调的是学生要获得德、智、体、美全面发展。分层递进法充分考虑不同层次高中生的学习需要,兼顾教学任务与高中生的学习心理,充分尊重每个高中生,所以这种教学方法更便于达到素质教育的要求。如在实施分层递进教学法之后,笔者对后进生的要求降低,这就减轻了这些学生的英语学习压力,他们所面对的学习任务是基于他们的现有水平,且能通过努力学习完成的,也给这些学生一定的学习信心,让他们相信自己能在教师、其他同学

以及自身努力学习中学好英语,继而保持较为持久的英语学习兴趣。

二、高中英语教学实施分层递进法的策略

(一) 备课中做好学生分层与教学目标分层工作

备课是一轮教学活动的开端,分层递进教学法也要从备课阶段开始。分层教学法下的课前备课与一般的教学活动基本相似,需要教师充分考虑学情、教学内容等多种问题,只是分层递进法下的备课要求教师要更加细致认真地做好两个工作。一个是分析学情,将学生进行分层;二是确定教学目标,将学习目标分层。只有做好这两个基本准备工作,才有可能促使分层教学法落到实处。

以下笔者简要介绍自己在英语教学中对分层递进法的应用。在刚刚接手一个班级的英语教学任务时,笔者在学期开始之初便组织了一次“摸底测验”,这个测验除了对学生的英语能力进行考查之外,还包括一些性格分析测试题目,可以为分层递进教学法提供基本的学生分层依据。由于学生刚刚进入高中就要接受摸底测试,所以有一部分学生显得比较紧张,但是这种反应也能体现出学生之间存在的应试能力的差异。因此,笔者将学生面对这次考试的表现也记录在册,将其作为分层依据之一。同时,笔者还与学生家长进行了沟通,了解每个学生在初中、小学受教期间的英语成绩以及其他教师对他们的英语学习能力进行的判断。在综合调查本班学生各个方面的英语学习表现之后,笔者根据这些信息,将学生共分为三大层、六小层。三大层为优等生、中等生、后进生;六小层是分别将优等生、中等生、后进生再各自分为上下两层。这就可以帮助笔者更精确地判断学生的英语水平,进而做好指导工作。

另外,现在的高中生都比较敏感,尤其是那些在初中、小学阶段受到教师较多夸赞的学生,一直都以为自己是“天子骄子”,但是自从进入高中之后,却因为“人外有人”而变得暗淡无光,所以他们会产生自卑心理,也因为与其他同学的差距越来越大变得十分敏感。为了保护这部分学生,笔者并没有公布学生的分层情况,而是在教案中进行标注,以免损伤学生的自尊心。

在将学生进行分层之后,笔者便开始在备课之时设计分层的教学目标。例如,在“Travel jour-

nal”这一课中,笔者列出四个有明显难度梯度的教学目标:背诵与记忆本课的新词和语法、现在进行时表示将来等;阅读教材中的课文,分析文章的内容与结构,用自己的语言总结出文章的大概内容,学习英语中的时态用法;学生间就一份旅行计划或是一次旅行经历来展开口语交际活动;通过文章学习游记的英语写法,并且结合同学讨论活动以及自身经历完成一篇游记的写作任务。这四个教学目标有着层层递进的关系,第一个教学目标是本课的基础知识,是完成后面三个教学目标的基础;第二个教学目标是对第一个目标的拓展与阅读应用;第三、四个阅读目标是学生在完成前两个目标的学习任务之后,运用所学知识展开的应用活动,但是由于学生本身的英语习作水平就略低一些,将写作任务放在口语交际任务之后,可以为学生积累一定的写作素材,让他们知道要在作文中写什么。

设计好教学目标之后,笔者便将这四个学习目标告知于学生,学生要在课前进行自学,根据自己的学习计划来完成相应的任务。

(二) 教学中做好提问分层与辅导分层

在英语课堂中,教师所发挥的作用应是为了促进学生的主动学习而起到的启发、指导、解疑作用,所以常常会用到提问这一教学技巧。在提问时,教师应根据不同层次学生的英语水平来选择合适的答题对象,否则将无法真正发挥提问对于启发学生英语思维的积极作用。除了提问之外,教师所展开的一系列教学指导都需要做到因材施教、因人而异、因地制宜,根据具体的教学现状来及时调整教学策略与方法,尽可能保证英语课堂对每个层次的学生都能保持一定的吸引力,让绝大多数学生都能积极参与到教学活动之中,使每个学生都能够快乐地学英语。

在“Travel journal”这一课中,为了检查学生的自学情况,笔者在课堂伊始组织学生玩“填词游戏”,即笔者以句子填空的方式来提供问题,学生需要通过猜测这个句意来选择恰当的词汇进行填写。此时笔者会依据后进生、中等生、优等生的顺序来选择回答问题的学生,这有利于判断所有学生的预习情况。

不仅如此,在指导学生学习英语知识时,笔者面对优等生所提出的难题,一般会直接标出这个问题的考查范围,或者用另外几个问题来启

发学生;面对中等生与后进生,笔者会将启发与讲述结合在一起,帮助学生攻克学习难题。例如,在人教版高中英语必修1教案Unit 3 “Travel journal”这一课中,在面对写一篇游记的学习任务时,班里有一个中等生直接说明自己不会写游记,于是,笔者耐心指导他分析课文中游记的写作特点,与他一起归纳游记的文体结构,然后让他加入自己的写作内容。

(三) 课后做好作业分层

作业好像是每个学生的“噩梦”,因为在刚刚进入高一时,家长、教师都会告诉每个学生,他们即将要迎来的是非常重要的高考,所以认真听讲、多做作业是每个学生的任务。在这种观念的影响下,各任课教师都会给学生布置大量的作业,学生写作业写到深夜是十分常见的情况。长此以往,学生会被繁重的作业压力压得苦不堪言。尤其是一些英语教师认为英语学习就是做题,学生的语感、阅读能力、写作能力、听读能力等都是在大量练习中完成的,所以他们每天都会给学生发几张英语试卷,要求学生在规定的时间完成整套练习。殊不知,这种枯燥的“题海战术”会让学生对英语学习产生厌烦心理。为了避免这种传统英语练习弊端的出现,分层递进教学法要求教师要给学生布置层次分明的课后作业,让学生享有自主选择英语作业的权利,使他们根据自己的薄弱项进行重点练习。

一般而言,每次的课后作业笔者都会设计三个层次的练习题,以基础题、巩固题、拓展题来组成一份练习计划。在每一轮英语课堂教学活动结束后,笔者都会让学生自主选择练习题目。但是,笔者发现将练习权利交还学生之后,有部分学生会忽视作业要求,甚至有些学生根本不做作业,如班里一个女生的英语成绩比较优异,但是学习态度却比较懒散,很少做作业。自从分层教学法实施之后,这个女生为了应付差事,会选择抄其他同学的作业,或者是根本不做作业。当这件事情出现几次之后,笔者在课堂上将这组练习册中的拓展题以课堂提问的方式要求这个女生进行解答,而这个女生几乎能灵活应对笔者所提出的每个问题,即便有个别问题的答案存在误差,但是只要稍加点拨,她便及时调整了自己的解题思路。在英语课结束之后,笔者将这个女生叫到办公室,指出其不足的同时了解其想法。她表示

因为自己喜欢在课后读一些课外书,但是做作业很无聊,她认为只要自己认真听讲就可以学好英语。之后,笔者耐心向她讲述了做作业的意义,并且结合她喜欢看课外书这一特点,为她减少了英语练习题目的作业量,增加了课外英语阅读的作业任务,希望她能认真对待英语作业。这个女生本来认为自己会受到严厉批评,所以当听到笔者尊重她的课外阅读这一爱好,还将这个爱好转化成作业的形式时,脸上流露出不可置信的神情,但是同时也显得十分雀跃。

(四) 做好评价分层

每一轮教学活动都伴随着不同程度的教学评价,在分层教学法中,教师要做好评价分层,让每个层次的学生都能受到激励。许多教师认为只有考试才能算是对学生的学习评价。而实际上,教师在课堂上对学生所说的“你真棒”“你表现得很好”等都属于教学评价的重要内容。因此,在教学评价中,教师应根据不同学生的性格、学习特点,让学生接受差异性的教学评价,让每个学生都能正视自己的学习现状,以虚心好学的心态来学习英语。

面对优等生,笔者会直接指出他们的学习问题,因为他们的学习接受能力与心理承受能力都比较强,能正视教师提出的学习建议;面对中等生,笔者会先让他们感觉到自己受重视,然后以客观公正的语言来评价他们的学习过程,希望他们能了解自身的问题;面对后进生,笔者主要是以鼓励性评价来激发他们对英语的学习兴趣,将评价重点放在他们的课堂表现之中。如班里有一个中等生,一直认为自己不起眼、不被教师重视,但是在一次期中考试过后,笔者私下表扬了这个学生,虽然这个学生在这次考试中成绩并没有突出的变化,但是阅读、写作题目中的得分有了小幅度的提升,而这个学生也通过这个事件意识到自己是被教师尊重与重视的,在后续的英语学习中其积极性有了明显的提高。

总而言之,早在我国春秋战国时期,伟大的教育家孔子就提出因材施教、有教无类,而分层递进教学法也是备受高中生欢迎的一种现代化的教学方式。每一位教师都应该秉承这一优秀的教学理念,将分层教学法贯彻在高中英语教学之中,让每个学生都能受益于分层教学活动,成长为自信、乐观、有毅力的学生。