

对体育教学质量影响因素的研究

◆ 傅森

摘 要 党的十八届三中全会明确指出要强化体育课的融合,对体育教学的内涵、影响、质量等因素进行深刻探究,有效区分体育教学质量及质量评价的相关概念,避免混淆。针对现阶段影响体育教学质量的因素进行了深刻的分析和探讨,并有针对性地提出了提升体育教学质量的相应方法,以推进现代化教学模式的改革进程。

关键词 学校体育; 教学质量; 教学评价

中图分类号 G807

文献标识码 A

文章编号 1002-4808 (2018) S1-0059-02

体育教学是推进我国素质教育改革的重要环节之一,随着我国目前体育教育事业的蓬勃发展,人们对身体素质训练越来越重视,但在体育教学的过程中仍然存在许多问题。关于如何最大程度发挥出体育教学的功能并为社会培养和输送社会所需的全面型人才是当前体育教学事业亟待解决的重要问题。迄今为止,我国一直侧重使用以运动技术为中心的体育教学模式,并没有真正树立健康第一的教学指导思想^[1],在体育教学的发展中仍存在着诸多问题,因此,要有针对性地分析在体育教学体系中存在的问题并积极解决。通过对影响体育教学质量的因素进行调查和研究发现,阻碍体育教学质量的原因各不相同,主要体现在教师长期以来在教学过程中扮演的主导地位、学生自身的个性、社会背景与国家政策的影响以及学校设备和教学管理等方面。可以说,虽然阻碍和影响体育教学质量的因素是多方面的,但归根结底主要还是“人、事、物”三个方面的内容^[2]。

体育教学质量是衡量教学结果的重要标准和综合体现。为了能够使体育教学更具有创新性和务实性,必须积极分析和解决影响体育教学质量的相关因素^[3]。而体育教学质量与体育教学质量评价是两个完全不同的概念,二者各自具有实际效用,不能混淆。本文通过对现阶段高校体育教学情况进行调查分析发现,强化体育教学的关键点主要在于正确认识体育教学质量内涵、积极提高体育课堂教学质量以及改善对体育教学质量的影响因素等方面。本文深刻分析了我国现阶段体

育教学事业发展中的瓶颈问题,并且给出了相应的解决对策。

一、影响体育教学质量的原因分析

体育教学中的人主要指授课教师和学生,想要达到预期的教学效果,就要对这两个群体引起重视,不能忽视任何一个,否则教学水平将难以得到提升。因此,学校要提升教师的专业能力,促进师生交流,教师要主动了解学生的个人能力和学习需求,有针对性地进行教学,积极培养学生的热情。另一方面,提升当前体育教学质量关键问题之一就是发展学生的个性。由于现阶段学生个性较强,要求教师在注意学生个性发展的同时,更要结合社会背景加以培养和引导,将社会性培养和学生的个性全面发展进行统一结合,加强学生的自主学习能力。

同时,体育教学的过程和内容依赖于教学的场所、教材以及设备等辅助工具。由于教学过程所需物品丰富多样,极易引起学生兴趣,激发学生热情。但由于教学内容直接决定了体育教学的质量,不同的教师针对不同的教学内容所进行的讲解也会导致教学效果的区别,同时也会直接对学习效果产生影响^[4],所以教师在安排体育教学内容方面,要根据国家的相关规定有针对性地选择和创新,以提高教学质量。

教师还要积极创新体育教学的思维模式,以推进体育教学质量的发展。教师要对体育教学的内容和课程体系进行改革和创新,注重改善教材

傅森/信阳职业技术学院副教授,硕士(河南信阳 464000)。

内容体系的衔接,对不同阶段教材的选择要根据相应的年龄段了解其心理特征和能力需求。目前对体育教学质量的影响因素较多,对体育教学质量的评价因素也逐渐增加,具体可参照表1。

表1 体育教学质量评价要素

内容	含义
兴趣 习惯 态度	引导学生积极参与运动的兴趣 促进学生参与并坚持锻炼的习惯 培养积极乐观的态度
知识 技术 方法	帮助了解体育运动和卫生保健等相关知识 传授学生技术动作原理,使学生懂得技术结构 帮助学生掌握运动方法和体育健身锻炼的方法等
交往 学习 合作	促进学生在课上运动中进行交流 培养学生听讲、讨论、练习等能力 锻炼学生在运动中分工合作的能力
掌握 提高 运用	帮助学生掌握基本的课堂教学内容 促进学生提高自身体能以及运动能力 鼓励学生掌握所学知识并进行终身体育锻炼

由表1可判断,现今体育教学要致力于培养学生对体育学习的有、懂、会、能四个主要技能^[9]。因此,可以说要提升体育教学水准不能简单地对其中某一个环节进行提升。在体育教学过程中很多教师有极高的责任心和工作热情,但如果相关的体育设备和场地不健全,那么教学活动就会难以进行。现代体育教学体系要求学生在课堂上不仅能掌握和获得认识方面的内容,而且要充分满足学生的生理和精神需要,促使学生在学习过程中切实感受到体育教学的乐趣,培养学生掌握基本的社会技能,突出体育教学的优势和功能。由此可见,提升体育教学质量要考虑多方面因素的全方位配合。

因此,教师在体育教学质量的提升方面要尝试突破传统教学方法和教学模式,不要墨守成规,要探索问题的根源,积极进行创新,结合现代化的教学方法让学生耳目一新,吸引他们积极参与到体育活动中,以便引起他们的新鲜感和好奇心,让他们主动参与课堂活动,以提升体育教学质量,有针对性地采取解决措施以便更好地发现问题所在^[9]。在传统的体育教学方法中虽然也强调综合

利用,但由于受到比较独立的教学目标的影响导致教学内容缺乏内在的统一性,教学过程难以得到综合运用。

二、提高体育教学质量的途径

随着社会不断进步,体育教学也从传统单一的体能锻炼方向逐步转向侧重于培养学生体能健康和素质发展的教育观。在传统体育教学方法的影响下往往忽视了学生自我锻炼的能力,难以满足体育教学的发展需求。因此,学校必须根据素质教育改革进程的需求,加大对体育教学设备的投资力度,积极更新和引进先进的教学手段,这是提高体育教学质量目标的关键^[9]。在体育教学过程中,从教人员的专业水平和素养直接对体育教学质量的好坏产生影响。因此,在体育教学事业的完善和发展过程中,要注重培养和提高体育教师的综合素质,完善和强化教师团队的专业素养和水准是提升体育教学质量的关键。同时,要加大对校园基础设施建设的投资力度,设置健全的体育器械和设备,在体育教学过程中要对相关体育设备和资源进行利用,另外还要注重构建运动场地,以达到保证学生身体健康的基本原则。教师在授课过程中要坚持以学生为主体的指导思想,积极引导学参加运动项目,培养学生全面发展,以关注学生健康成长为教学目标,深入了解和关注学生的特点和个性,积极引导学了解并热爱体育项目,为学生提供健康的成长环境^[9]。学校要促进全体师生能够正确理解和认识体育教学质量,以便更好地提升体育教学质量。在对教师进行选择时,要规范选择标准,同时促进教师不断更新自身的教学理念,创新教学模式。想要提高教学质量,只有积极提升体育教师的综合素质,才能达到体育教学的目的^[9]。

开展体育教学的基本条件是建设体育课程和构建教材体系。因此,在教学过程中教师要不断创新体育教学模式,激发学生对体育的热情。同时,校方可尝试改革评价体育教学成果的方式,使其更加多样合理^[10]。由于现在的学生个性普遍相对较强,而传统的教学模式难以顾及每一个学生的需求,因此在体育教学实践过程中,教师可以使用因材施教的教学方式,积极开展有针对性的体育活动,根据学生能力区分体育活动项目,促使学生在竞争的过程中共同成长和学习。

(下转第78页)

演唱的能力,从而激发学生创作的欲望。

(四) 提高了现代声乐教学中演唱者的技术

对于不同民族歌曲的演唱形式具有不同的表演技术,所以在进行跨界演唱的时候,应该注意不同民族的人演唱了非本族的歌曲这就属于一种“跨界唱法”。一些声乐的艺术家总是尝试着将各民族的音乐结合在一起,新奇的节奏又带有民族风情的旋律很容易吸引观众,但是对于风格和跨界的作品来说,针对不同的人员需要进行不同的跨界行为。

“跨界唱法”提高了现代声乐教学中演唱者的技术,这种无所谓性别的跨界演唱无论是声部还是音色都会因为不同性别具有不同的感觉。将性别跨界再发展成为超越人与动物的界限,那么这时的声乐将会表现出自己想象中的音效效果。

建立合理的教学制度以及评价标准,这是对教学方式的肯定,也是对学生的鼓励。“跨界唱法”在现代声乐教学方式中起着不可替代的作用,将传统的声乐教学方法从单一的模式变成多元化的教学模式,打破了民族唱法、美声唱法以及流行唱法各自独立的局面。在现代“跨界唱法”的教学方式中,以学生的声乐跨界理论观念为基础,以建立声乐跨界的正确观念为核心,成为学生最受欢迎的教学方法。“跨界唱法”具有独特的魅力,能够提高学生对声乐的喜爱程度,使学生保

留自主的个性,激发创作的灵感,形成具有目的性和针对性的教学模式是声乐跨界的新局面。

总之,我国的声乐教学受到“跨界唱法”的启示,衍生出了声乐跨界的多元化发展趋势,这种趋势具有一定的市场和观众的基础。因此,在声乐教学过程中,教师应该改变传统的教学模式,重视声乐跨界的教学方式,从呼吸训练这种最基础的教学开始培养学生个性化的唱法技巧,为我国培养出优秀的音乐人才,将我国的声乐艺术发扬光大。

参考文献

- [1] 薛强华.论声乐艺术的跨界现象:以“民美”跨界唱法为例[J].艺术百家,2013(52):184-186.
- [2] 琚军红.“跨界唱法”对现代声乐教学的启示[J].中国音乐,2012(3):172-175.
- [3] 赵丽娜.高师“跨界唱法”声乐教学探索[J].四川戏剧,2016(8):167-169.
- [4] 吉钰梅.关于“中国唱法”的几个问题[J].艺术评论,2012(8):139-141.
- [5] 沈悦.中国歌坛三种“唱法”的文化解读[J].音乐创作,2012(3):111-113.
- [6] 刘佳媛.素质教育与声乐教学的激情对话——以优秀人才的培养谈现代声乐教学[J].艺术评论,2012(10):145-147.
- [7] 庄萍华.体育院校教学质量提高的影响因素及对策研究[J].体育世界:学术版,2015(2):114-115.
- [8] 唐立.我国高校体育教学改革的影响因素及其发展对策研究[J].长江丛刊,2017(5):200-200.
- [9] 刘捷.“互联网+”移动教育技术在广西高校体育课程教学改革中的研究及发展对策[J].现代职业教育,2016(25):82-83.
- [10] 郭兰兰.功能性动作筛查理论对于提高体育教学质量的影响研究:以体育基础课为例[J].科教文汇,2016(25):80-81.
- [11] 陈征.对北京体育大学“高参小”体育教学社会服务效果及影响因素的研究[J].北京:北京体育大学,2016.
- [12] 刘东,岳庆利,王世英.影响北京市普通高校散打教学质量的主要影响因素研究[J].当代体育科技,2015,5(15):84-86.
- [13] 杨可.少数民族学生双语水平对体育教学质量的影响:以乌鲁木齐职业大学为例[J].武术研究,2017,2(1):113-114.
- [14] 田应娟.体育教学质量的内涵及影响因素:从强化体育课谈起[J].科教导刊,2015(6):87-88.
- [15] 李春华.关于体育教学质量内涵及影响因素的研究[J].文体用品与科技,2015(2):109-109.
- [16] 张道清.对体育教学质量内涵及影响因素相关问题的研究:从强化体育课谈起[J].中国科技博览,2015(37):226-226.

参考文献

(上接第60页)

综上所述,对于现代化体育教学而言,影响其质量的因素多种多样,体育教师要根据不同种类和不同层次的体育教学内容有针对性地进行区分和探究。从事体育教学的相关工作人员应首先创新教学实践方法并不断进行研究,总结符合学生特点的教学模式,只有这样才能激发学生对体育课的热情,促进学生自主学习能力,以达到强化体育教学效果的目标。