

催开校园百花里不曾绽放的花朵

——实施赏识教育转化“问题学生”的策略研究

◆ 王纯友

摘要 孩子是祖国的花朵,社会的未来。然而,在今天的校园里,由于家庭和社会及学生个人诸方面的原因,一部分学生在成长过程中,总是存在这样那样的问题。面对这样的“问题学生”,有人称之为“校园百花里不曾绽放的花朵”。教育作为一种有目的地培养人的活动,对学生的成长需要欣赏,没有欣赏就没有教育。作为教育者,要把“问题学生”看成是一座待开发的金矿,教育者要有一双“火眼金睛”,善于捕捉“问题学生”身上的闪光点,用真诚的爱心去关注这样的学生,唤醒他们的自信,让他们也能朵朵花开绽放,光彩照人,继而成人成才成栋梁。

关键词 赏识教育 “问题学生”; 转化策略

中图分类号 G41

文献标识码 A

文章编号 1002-4808 (2018) S1-0014-03

什么是赏识教育?赏识教育是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。人性本质的需求就有渴望得到赏识、尊重、理解 and 爱。一位哲人说过:人类本质中最殷切的需求是“渴望被肯定”。在教育实践中,我们发现了这样一条规律,“人的生命的潜能激发需要赏识”。赏识教育是转化“问题学生”的灵丹妙药。当今,无论是城镇学校还是乡村学校,班级中都或多或少存在着“问题学生”,他们同样是祖国的未来、民族的希望,教育转化他们是教师义不容辞的责任。教师应对他们实施赏识教育,在对他们的教育培养过程中,不能以歧视的眼光和放弃的态度对待他们,而应该及时捕捉他们的闪光点,运用语言激励,创设赏识的情境引导,使他们建立起自信心,树立起上进心,让他们也能品学兼优,健康成长。立德树人是教育的根本任务,研究实施赏识教育转化“问题学生”的策略是学校德育工作的重要课题。

一、认真把握学生身心发展规律,加强“问题学生”的心理健康教育

赏识学生,源于教师的爱心。一个班集体就是一个小家庭,班主任无疑就是家长,其中的喜怒哀乐、苦辣酸甜,无时不在奏着一首永不停息

的交响曲,而贯穿始终的主旋律则是师生之间那般真诚的爱。浇树浇根,育人育心。教师要关心学生的心理健康。

据相关调查显示,对于“问题学生”来说,七成以上的孩子是因为在心理健康方面出了问题,影响了他们的日常学习和生活。在他们身上表现出来的心理健康问题主要包括以下几方面。一是自卑心理。由于一部分学生成绩差,认为自己在学校不像成绩好的学生那么被教师重视,因此,他们的自卑感越来越强,进而影响了他们的心理健康发展。二是离异家庭子女更敏感。由于经历了父母离异,所以孩子的心灵愈发变得敏感,对他人的防御心理更强。三是产生抑郁心理。一部分“问题学生”,特别是父母离异等因素造成的心理健康问题,使很多孩子会因低落的情绪和痛苦带来的伤心无法自拔,加之缺乏身边人的关怀,就会导致孩子出现抑郁心理,严重的可能会出现自闭的情况,影响孩子的健康成长。四是产生憎恨心理。这部分学生主要是指父母离异家庭的孩子,通常这些孩子表达出的憎恨心理也是十分常见的,这种憎恨心理如果不能及时得到纠正,可能会导致孩子对社会以及学校产生憎恨,而这种负面情绪会直接影响他们的未来成长。教师应当用期望的眼光重新认识他们,从心理健康方面研

王纯友/重庆市南川区隆化第四小学校长,中学高级教师,南川区十佳校长(重庆南川 408400)。

究他们，把真情的师爱洒向他们，多与他们谈心、交流，对他们进行思想上的开导、引导，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，茁壮成长。

二、理解学生心灵深处的矛盾，发现闪光点，帮助学生成长进步

现代心理学告诉我们：理解是指人去了解、接受对方的行为和思想。有人说理解是爱的别名，是建立良好师生关系的重要心理部分。首先，教师要理解学生的心灵。苏霍姆林斯基讲过“季娜摘花”的故事：季娜没经教师同意，就摘了学校里一朵很美的花，这时班主任没有不分青红皂白斥责学生，她透过孩子那坦白无邪的目光，看到了孩子的纯真，于是慢慢询问原因，孩子望着教师诚实地说“我祖母病得厉害，我想摘一朵花放在她床头安慰她……”说着眼里流着泪水。这时这位教师没有责备她，并且很受感动地说“季娜你再摘三朵花吧，拿两朵送给你的父母，谢谢他们培养了一个善良的人，拿一朵送给你，为你这样一个善良的心！”这是多么深刻的理解啊！相信季娜会永世不忘的。其次，教师要理解学生的每个举动。例如当今的学生爱玩手机，有的教师是制止，有的教师是没收，甚至有的教师是将学生的手机砸了。当代人不用手机，简直是与时代脱节。这就需教师理解，正确引导，发挥手机的“正能量”。

著名作家冰心说“世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个孩子不可爱。”这就是说，鲜花是自然的美丽，孩子也是天生就自然的可爱。关键是当孩子在成长的过程中出现一些问题时，我们往往看到问题的一面，没有发现学生的长处和闪光点。为此，教师应多和“问题学生”交朋友，多谈心交流。只有学生愿意为教师敞开心扉，教师才能清楚了解他们的内心世界，从而找到学生心灵的闪光点，也就是对他们进行赏识教育的切入点，激励学生好好学习。

三、信任“问题学生”，提高他们的自信能力

著名教育家陶行知先生曾经这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”教育先辈的话说得非常有哲理。其实作为每个有灵魂有思想的青少年学生来说，他们都具备成功的潜能，并且都有成功的可能。

生活中只有充满爱心的教师，才能发自内心地去赏识自己的学生，相信每个学生都能够有他的成功。成功有大小，平凡而伟大。教师信任学生，学生就会有追求成功的信心，教师对学生的信任是一种巨大的鼓舞力量。教师的作用不单是教给学生知识，还需教会学生怎样做人。教师要在教学过程中建立民主平等的师生关系，在教学过程中与学生平等对话，自觉地去搭建平等的师生交流平台。只有这样，学生才会充满自信，才会有奋进的动力，产生强烈的求知欲望。

笔者曾经教过一个学生，他妈妈在他很小时就离开了家，他一直在姑姑家长大。由于他一直想自己的妈妈，所以他上课经常分散精力，不爱学习，情绪低落。起初笔者对他也有些失望，但是有一件事让笔者改变了这种想法。有一次，笔者在课上发现他的小腿发青，他却没出声。笔者觉得不对劲，下课后让学生陪同他去医生那里拿药，但是笔者不放心，又把他叫来关心地询问他的病情。从交谈中得知，他爱打篮球，在前一天下午打球时不小心摔倒了，把小腿摔青了，回家又没跟姑姑说。笔者发现了这个情况心中一震：既然这个孩子爱打球，让他去参加学校篮球队，为何不可？也许能发挥他的特长，让他变得自信起来呢！笔者叫他服下医生拿的药，然后拍拍他的肩膀，微笑着对他说“你的脚受伤了，还坚持来上课，这一点做得好。你这么喜欢打篮球，等你脚好了，老师给你报名去参加学校篮球队训练吧！不过有两条要求必须做到：一是遵守学校纪律，二是把学习成绩提上来。”他听到这番话，先是一惊，然后眼里闪着激动的泪花说“老师，我一定会努力做好的！”

后来，笔者带他去找体育教师报名，参加了学校的学生篮球队，球队的训练不仅进一步培养了他的兴趣，提高了技艺，还让他的思想得到了锻炼，课堂上他也慢慢地静下心来努力学习。在以后的成长中，他不仅是篮球队一名优秀的前锋队员，各科成绩也都有了很大的进步。

这件事让笔者感受到越是成绩不好的学生，越需要得到教师的关爱。一句温暖的话语，一个鼓励的眼神，往往都会给学生带来更多的安慰和激励。热爱学生，是教师时时不能忘记的情怀。

四、吸纳多种力量形成合力，形成大爱真爱的氛围，促进“问题学生”健康成长

“问题学生”问题的形成有个人主观原因，

也有客观因素的影响等多方面的社会原因。为此,要真正解决“问题学生”存在的问题,就必须吸纳多种力量形成合力,对“问题学生”形成大爱、真爱的社会氛围,促进他们健康成长。

首先,父母亲的厚爱。对“问题学生”的赏识教育,离不开家庭亲人的力量,特别是孩子父母亲的厚爱,往往是解决问题的关键力量。我们常说的“家校共育”就是这个道理。笔者所在学校成立了家校委员会,各班级的教师与学生家长建立了联系通道,如电话联系、微信、QQ群、学生成长卡等档案记录,班主任经常与学生家长保持密切联系,互通情况。同时,学校定期的家长会、家访等切实有效的沟通机制,对掌握学生的真实情况、发现问题及时解决起到良好的作用。

其次,班集体的友爱。在赏识教育中,教师应注意建立一种和善友好的班集体大家庭。学生每天来学校生活在这个大家庭里,直接和同学们接触,同学之间真诚友好的交流和帮助显得十分重要。在班集体中,教师要营造一种平等、和谐、友爱的气氛,让学生体验集体的温暖和同学间的团结友爱。同时,教师还组织班干部和品学兼优的学生与“问题学生”结成帮扶对子,“一带一”形成“一对红”。一旦发现个别“问题学生”有进步,教师就大胆吸收他们参与班级管理,让他们也有责任感。实践证明,这种委以重任的方法不失为转化“问题学生”的一种行之有效的方法。

再次,教师的关爱。爱,会剔除一切不和谐之音;爱,是慰藉心灵的良药;爱,会为学生开辟一片生命的乐土;爱,会给学生留下一生的醇香,一日复一日,我们一定会将这由细腻、理智、持久的爱而汇成的交响曲不停地回荡。

热爱学生是人民教师应有的道德感情,是人民教师爱党、爱国、爱社会主义的出发点和归宿。热爱学生就要尊重学生,一是对学生人格的尊重,建立平等的师生关系;二是对学生自尊心的保护,教师绝不能伤害学生的尊严。正如孟子所说“爱人者,人恒爱之,敬人者,人恒敬之。”在教学活动中,学生有学生的经验,有时他往往会提出许多在教师看来不值一提的问题,这时教师首要的是对学生的尊重,赏识他爱思考的好品性,赏识他有提问题的勇气。

最后,学校管理教育中的严爱。对“问题学

生”的转化,我们不能一味讲求“和为贵”、遇事不讲原则,要做到宽严结合。赏识教育既要正面强化,同时也要把握好分寸。在对“问题学生”的管理教育中,笔者所在学校始终抓住如下两个核心要素。

一是抓住“立德树人”这个核心,从培养学生优良的品行入手。我们认为,教育的本质是传承文化,培养人才,让受教育者成人成才。国家的发展、民族的进步离不开人才的支撑,创新人才的培养离不开有创新激情和创新能力的学校,离不开一所所学校深入持久地帮助学生在道德品质、言行举止、才能智慧上不断取得进步。我们提出,在小学教育阶段,要“为聪慧而高尚的人生奠基”,其中很重要的一块基石就是“立德”。学校倡导“立德树人”培养学生科学素养,强调在小学阶段的独特价值。“立德树人”在学生身上种下的是社会主义核心价值观的种子,是契合时代和国家需求、夯实基础奠定未来的种子。

二是把加强“问题学生”的思想道德修养与法律知识课程教学结合起来。我们充分认识到学生的思想品德教育中“知”和“行”的重要关系,把学习知识与执行规章制度、规范日常行为与法律知识的教育结合起来。加强思想道德建设与法律修养是知、情、意、行辩证统一的过程。只有通过个人的主观努力和亲身实践,不断增强自我教育、自我约束、自我激励的能力,才能实现提高自己思想道德修养素质和文化素养的目的。

总之,教师在班集体管理中要用欣赏的眼光去观察、发现学生的优点并及时地、充分地给予微笑、肯定、鼓励、赞美,把学生的缺点看作成长中的不足,给予诚恳善意的提醒,让赏识成为教育的一种理念。赏识为主、批评为辅,就能重树学生的自信心,培养学生的责任感,发现和发掘学生的长处和潜能,帮助学生最终走向成功。

参考文献

- [1] 程杜明,卜欣欣,戴洁.人生发展与职业生涯规划[M].北京:团结出版社,2003.
- [2] 王苏萍.试论赏识教育在学校教育中的作用[J].陕西广播电视大学学报,2009(3).
- [3] 戴永华.浅谈赏识教育与儿童自信的培养[J].徐州教育学院学报,2010(3).