

办公平而有质量的教育必须解决 “大班额”问题

——城镇小学“大班额”管理存在的问题与对策

◆ 刘先清

摘 要 党的十九大报告提出,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,这正是人民群众对教育最大的刚性需求。然而,随着经济社会的快速发展和城镇化速度的加快,大量农村人口不断向城区涌入,使城区学校每个班的人数剧增,形成了“大班额”。“大班额”的出现,使学校的教室、教师和相应的教学设备等存在严重不足的问题,教学质量也有所下滑。按照党的十九大提出优先发展教育,加大乡村教育改革力度的有关精神,以及党的教育方针的总体要求:坚持德育为先,全面发展,能力为重,以人为本,突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念。因此,“大班额”现象虽然是一个老大难问题,但我们的认识要有新的高度,解决这一问题要有新的举措。城镇学校要针对问题探析原因,采取有效对策,对“大班额”科学管理,不断提高教育质量,推进义务教育均衡发展,促进每个学生健康成长。

关键词 城镇小学;大班额;公平教育

中图分类号 G47

文献标识码 A

文章编号 1002-4808 (2018) S1-0047-04

习近平总书记在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话强调,我们要以更大的力度、更实的措施保障和改善民生。教育是民生之首。推动城乡义务教育一体化发展,办人民满意的教育,就必须解决好“城市挤”和“农村弱”这个教育发展不平衡、不充分的问题,让每个孩子都能享受到公平而有质量的教育。

一、学校“大班额”存在的突出问题

根据《城市普通中小学校校舍建设标准》《农村普通中小学校建设标准》等文件的规定:农村完全小学最大规模是24班、1080人,城市完全小学最大规模是30班、1350人,小学每个班不超过45人。但是,随着经济社会的快速发展和城镇化速度的加快,大量农村人口向城区涌入,许多家长以购房等方式让孩子在城区上户口,把孩子送进城里读书,从而使城区学校每个班的人数剧增。按照教育部班额标准,中小学46~55人为“大班额”,56~65人为“超大班额”,66人以上

为“特大班额”。城镇学校在这样的特殊环境下招生规模超过了法定人数,这就是“大班额”的由来。

城镇学校“大班额”是当前我国中小学出现的一个普遍性的问题,也是一个老大难问题。以笔者所在学校为例,学校地处重庆市开州区铁桥镇,这是一个经济社会发展较快、城镇化水平较高的大镇,在当地也是一所较有名气的学校,现有学生2400多人,有33个教学班,平均每班人数近73人,最大的个别班额有80多人,是典型的大班额学校。

“大班额”问题的存在,使学校在教育教学中出现了以下几个新问题。

一是导致学校教室、教师资源十分紧张,相关教学设施不能满足教学需求。学校也曾试想把班额分小点,但统计下来,上课的教室不够,任课的教师缺少。因此,上课时只好加排加座,因为学生人数多,教室显得太挤,一部分学生要么离黑板太远,要么太近,造成部分学生视力越来越

刘先清/重庆市开州区铁桥镇中心小学校长,中学化学高级教师(重庆开州 405499)。

越下降。

二是“大班额”问题的出现导致学校在班级管理上出现一些问题。例如在校内，有些班级的教师把调皮的学生安排在后排，这些学生上课不遵守课堂纪律无人过问，成绩下降。同时，有些家长为孩子挑选班级挑选教师，为了达到这些目的，千方百计与班主任拉关系，甚至请客送礼走后门，给学校师德师风建设带来不良影响。

三是师生之间交流机会减少。例如，由于“大班额”教师每天批改作业的工作量过大，有的教师把学生作业练习改一个范本出来，交给班上成绩好的学生干部去改其他学生的作业。教师根本无法掌握每个学生当天完成作业练习等学习情况。有的教师很少与学生面对面交流，也没有时间和机会与每个学生经常性地进行交流。

四是名校的班额过大，造成周边其他薄弱学校特别是农村学校生源大量减少。例如，笔者所在学校周边的几所薄弱学校，有的一个班级只有10多个至20来个学生，有不少教室竟然是空的，造成教育资源浪费，不少农村薄弱学校的教师不能安心工作，千方百计拉关系调进城区学校。由此造成农村学校教师队伍不稳定，教育发展的不均衡现象越来越突出。

二、城镇学校出现“大班额”问题的主要原因

（一）教育政策不公平

前些年，在国家“集中精力办好重点学校”的政策出台后，一大批重点中小学、重点大学应运而生，国家的人力和财力都向重点学校倾斜。一直延续到现在，且愈演愈烈，造成强势学校越来越强，弱势学校越来越弱，拉大了学校间平行发展的差距，出现了教育不公平的现象。笔者所在学校就是一个很好的例子。前些年在完成“普九”任务时，上级教育管理部门对学校的办学规模、师资队伍、校舍建设等方面都进行了重点打造，投入了大量经费，扩大办学规模，从而使学校成为优势学校。

（二）城乡教育发展不均衡

主要表现在城乡教育资源配置严重失衡。例如，师资方面农村无法与城市竞争，人才的流向无法转向各方面条件较差的地域。城乡教育不公平现象的日益严重，导致生源向城镇流动，而农

村教育的发展却更加艰难。家长“望子成龙”思想的存在使他们舍近求远，盲目把孩子送到名校就读，甘心忍受“大班额”的拥挤，就是因为这些学校的教学质量好、升学率高。有的家长不惜花重金在名校周边购买住房，名正言顺读名校。

（三）农民工子女进城入学

随着我国城市化、现代化进程的加快，越来越多的农民离开了家乡故土，涌入城市务工，于是把孩子带在身边到城里学校入学。义务教育是国家保障的公益性事业，根据现行有关法律法规和政策，农民工子女享受与城区居民子女同等的待遇。农民工子女入学后所有学生都应该“统一编班、统一管理、统一学籍、统一教学”，不存在城里孩子、外来孩子的差别。

三、加强城区学校“大班额”管理的对策

结合学习党的十九大报告，贯彻落实党的十九大精神，我们进行了认真讨论，一致认为：切实解决“大班额”问题应采取以下对策措施。

（一）要紧紧依靠党和政府切实帮助解决

地方党委政府对教育改革发展的加强领导，是推进义务教育均衡发展的关键。无论是学校布局的调整，还是教育质量的提升，都离不开地方党委政府的高度重视。对于老百姓来说，教育的供给侧就是政府，政府要改什么、怎么改，必须依靠政府的政策指导，并不断地在实际工作中寻求破解之道，“城市挤”和“农村弱”这个难题才能得以逐步化解。

党的十九大报告提出，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，这正是人民群众对教育最大的刚性需求。以人民为中心的发展思想是党的教育工作的方向和灵魂，是一切教育工作的出发点和落脚点。事实证明，只要从这个基准出发，教育改革发展就没有破解不了的难题。“大班额”现象虽然是一个老大难问题，但我们坚信在党的正确领导下，结合学校的实际，也必定能有新的举措在现有办学条件下加以解决，从而办好人民满意的优质教育。

（二）大力振兴乡村教育

2017年4月12日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，提出了全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，方便农村孩子就近入学和留守儿童照护，为农村孩子提供公平而有

质量的义务教育，促进教育公平，从而推进教育事业科学发展。

实施乡村振兴战略是党的十九大对乡村发展做出的重大战略部署，也是新时代决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大任务。振兴乡村教育不仅是落实乡村振兴战略的应有之义，而且乡村教育是乡村经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的基础，在乡村振兴中具有基础性、先导性和全局性。地方政府要切实将乡村教育作为乡村振兴的重中之重，充分认识到：没有农业农村的现代化，就没有国家的现代化；没有农村教育的现代化，就没有农村的现代化。落实乡村振兴战略，地方政府必须把振兴乡村教育放在首位，优先发展乡村教育事业，建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制；统筹配置城乡教育资源，依据弱势补偿的公平原则，教育资源向乡村倾斜，补齐义务教育的短板，实现城乡义务教育的均衡发展。

（三）建好建强乡村教师队伍，是振兴乡村教育的关键

一批好的教师，是留住乡村孩子的关键，也是振兴乡村教育的希望。新近颁布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》关注乡村教师，为建好建强乡村教师队伍提供了政策支持，需要地方政府贯彻落实。

一是创新教师管理方式，推行乡村教师“县管校聘”，实行学区内“走教制”，教师编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定优化义务教育教师资源配置。以学区为单位配齐乡村小规模学校音乐、美术、体育等短缺学科教师，采取“走教制”，为小规模学校、教学点开齐课程，为农村学生就近入学创造良好的条件。

二是大力提升乡村教师待遇。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，建设乡村教师公寓，让乡村教师住有所居。大力营造尊师重教的社会风尚，让乡村教师能够在乡村扎下根，愿意为师，乐于从教。

三是优先关心乡村教师的专业发展。在培训、职称聘任、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教一年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件，鼓励城市一批优秀校长和教师到乡村学校建功立业，树立一批热爱乡村教育典型，使他们成为振兴乡村教育的功臣。

（四）切实推进学校教育制度管理的规范化

教育制度是保障学校教学与管理良性发展的生命线。教学制度规范教学行为，教学行为形成教学习惯，教学习惯衍生教育教学传统，教学传统积淀教学文化，教学文化铸造教学特色，教学特色彰显教学灵魂。为此，我们根据加强大班额管理的研究成果，起草制定了学校各项规章制度，使管理工作有章可循、有据可依。对每个教学班及教师的管理工作做到进取有目标，考核有标准，评估有分值，奖惩有依据。为把各项规章制度的管理入格到位，学校对总目标进行分解，对各项工作进行了量化，制定各分值教学目标，实行加强目标管理，并逐步落实到各年级、各教研组及教师个人，形成千斤重担人人挑、人人肩上有指标的格局。学校通过制度创新加强管理，创造一种既有民主又有集中、既有组织纪律又有个人心情舒畅的教学生态环境，激发教职工的斗志，凝聚教职工的意志，为逐步实现学校工作管理科学化、规范化、制度化提供可靠的保证。

（五）推进教育管理手段的现代化

针对“大班额”存在的问题，我们充分运用当今信息化时代的各种优势资源，运用大数据的管理手段，对各班级学生个人学习档案、成长档案进行了现代化管理。

1. 运用大数据进行学生成长档案管理

一是在校园网上建立学生建档卡号。学生基本档案内容是学生的学号、姓名、性别、族别、出生年月、联系电话、家庭地址。二是学生入学状况。存储了学生的入学状态，包括学号、年级、班级、入学时间、家庭状况等基本信息。三是建立学生学习成绩数据库。打开电脑，全班每个学生各项成绩都会清清楚楚地显示出来，并且教师随时可以调阅进行质量分析。四是建立学生奖惩数据库。一方面，学生在校期间的学习成绩、艺体方面的参赛成绩，各级各类的表彰、奖励都记入学生成长档案，在网上让大家共同分享；另一

方面,对极少数错误较严重的学生,分别给予警告、严重警告、记过处分,进行警示教育。这样既促进了学生的学习,也促进了教师的责任心和管理意识,同时也可随时发现班级管理中存在的问题,及时加以解决。

2. 建立网络博客管理平台,充分应用大数据信息手段管理学生信息资源

一是建立班主任妈妈信箱,切实解决“大班额”部分学生学习中存在的问题。开设这样的信箱,教师和学生的关系就可以像亲人一样去交流,彼此间没有生疏。师生交往的好坏,将直接影响到学生的学习。关心每一位学生是每个班主任应尽的责任。二是开展班级活动风采的信息收集,鼓励学生积极参与,全面发展。在班级风采里有学生学习、生活、参与各种活动的照片,每张照片都可以添加标签,写上学生在什么地方、什么时间、参与什么活动。三是班级论坛。通过班级网络博客,建立班级论坛,为学生构建起一个数字化的班集体建设平台,班级论坛专门让学生讨论班级的重大活动。

3. 建立家校互动平台

家校互动平台是集现代计算机信息技术、网络技术与无线通信技术于一体,实现家庭与学校的互动、快捷、适时沟通的教育网络信息平台。通过家校信息互动形式,家长可以了解反馈学生在校信息,有效地解决了家长对孩子的担心和忧虑。家长也可以通过家校互动平台,向学校和班主任发表自己的看法和建议。

(六) 实现课堂教学的民主化,让学生成为学习的主人,切实解决“大班额”边缘化的部分差生的学习问题

1. 师生平等民主

在课堂教学中,建立良好的师教与生学的互动关系。“亲其师而信其道”,师生关系融洽使学生敢说敢想,激发创新意识,提高学习能力。所以,教师必须放下师道尊严,要允许和鼓励学生质疑。师生要相互尊重、相互依赖、分担责任、分享权利,形成一种和谐融洽的师生关系。

2. 合作学习

新课程改革提倡“自主、合作、探究”的新型学习方式,课堂教学中开展的小组合作学习是教学创新、打造高效课堂的重要举措。“分组合作学习”这种新课程所倡导的学习方式,其优点是激发学生发挥出自己的最高水平。由于大班额学

生众多,加上学生自制力较差,因此组织教学是一个令人头疼的问题。针对这种情况,教师要针对不同层次不同类别的学生按照“组间同质、组内异质”的原则分成多个学习小组,在每个小组中推选出“小老师”,负责组织全组各方面的学习,如检查作业、组织讨论、汇报情况等,在“班额”学生多、教师忙不过来的情况下,选拔一些班上的优秀学生担任学习小组长具有特殊的意义和作用。

3. 探究性学习

探究性学习是新课程倡导的一种学习方式,运用探究性学习方法能让学生从探究中获取知识、应用知识、解决问题。“大班额”学生由于人数多,学生思维活跃、思路广阔,学生之间容易通过信息的交流产生教师始料不及的知识火花。教师在备课的时候要充分考虑到全班每个学生的学习和性格情况,从多方面假想课堂上可能出现的问题,构想设计适合发展的情景,将更多的自主活动时间留给学生,在课堂上要尽量让教学内容情境化,学生的学习活动丰富化。

(七) 创新学生评价的多样化

1. 评价主体多元化

新课程评价改革重视学生在评价过程中的主体地位,改革了单一由教师评价学生的状况,将教师的评价与学生的自我评价以及家长、社区有关人员的评价相结合,使学生评价成为管理者、教师、学生、家长共同积极参与的交互活动,也就是落实评价主体的多样化。

2. 评价手段多样化

采取口头评价与书面评价相结合、模糊评价与导向性评价相结合的方法,评价要力求做到“三性”:一是侧重性,教师要发现学生的闪光点,择其要,切忌面面俱到;二是针对性,教师要抓住学生的特点,评价力求准确、恰当,通过评语给学生以具体的方向性指导;三是期望性,体现“爱心”使学生能通过教师的评语找回自尊与自信,获得前进的动力与勇气。

总之,加强学校“大班额”管理,是推进基础教育改革发展、大力实施素质教育的需要,是深入推进课程改革、促进义务教育均衡发展的需要。只要我们能针对“大班额”存在的问题及原因,采取行之有效的应对策略,“大班额”问题就会得到有效解决,就一定能够提高教育质量,促进每个学生全面发展、健康成长。