

“自主导向性学习”在中外合作教育管理中的探索

◆ 庄怀军 鲁加莹

[摘要] “自主导向性学习”作为一种独特的自主学习模式,在当下的中国教育领域还没有完全得到推广和应用,很多教育工作者更多接受的提法是“学生自主学习”。通过不断的教育管理实践,发现这一方法在对外合作办学的学生教育管理中尤为重要。在中国这样缺乏英语语言环境下采用纯英文教学是有很大困难的。文章重点阐述“自主导向性学习”在中外合作办学教育管理中体现的优势,以及“自主导向性学习”在教育管理中的重要性、使用方法及其推广价值。

[关键词] 自主导向性学习; 自主学习; 中外合作教育

[中图分类号] G47

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0056-03

“自主导向性学习”(Self-Directed Learning, 简称SDL),是一种独特的学生自主学习的模式,是以学生个人自我驱动、自我管理为核心,在同学或教师的帮助下或独自操作完成的活动过程。在整个过程中,学生自我评估自己的学习需求、寻找各自学习所需的资源、拟定各自的学习计划、选择并实施各自适当的学习方法与策略,并评价各自学习效果。其主导要素和典型特征是学生自主学习,教师和其他人起引导作用。意为在师长的引导下,帮助学生如何进行自主的学习。SDL模式是基于几个反馈系统:同伴支持团体、会议、咨询小组会议、师生会议、工作与导师、交流和庆祝等。SDL旨在激励,它提供了一个由别人管理自己过渡到自己管理自己的方法。SDL鼓励教师在没有人寻求解释和提供援助下不要主动去提供救援或帮助学生分析正在发生的事情,或是对问题进行详细的审查,而是提供正确的引导,以及资源来源方面的支持,将学生自主负责的项目引导至更深入、更广博的程度。所以,SDL对于教育工作者引导学生自我学习、自我教育和自我管理有着极其重要的作用。

一、“自主导向性学习”在国内外的研究现状

在我国,几乎还没有学校建立完整的SDL训

练体系,更多的学校只是提出要求让学生开展“自主性学习”而言的,所谓的“自主性学习”是相对于“被动性学习”,要求学生在学习活动前能够做到自己制订学习计划与目标,在相关的学习活动中能够做到对自己的学习进度与学习方法作出自我监控、自我反馈、自我总结和评价。这只是针对传统教育教学的不足与素质教育的新要求而产生的方法层面的建议,并没有实质性去改变传统教育方法,这其中忽略了作为教师和教育管理者的导向性作用,忽略了流程制度设计的重要性。而作为SDL则更强调在任课教师和辅导教师的引导下,学生进行针对性的自主学习,其学习效果与学习效率与国内一些学者提出的所谓的“自主性学习”有着质的区别。

在国外,西方的很多名校在其人才培养体系中都特别提到了“自主导向性学习”。这些名校正在为学生即将面对复杂和不断变化的职业需求制订一系列的能力培养计划,以适应当今不断具有挑战的全球环境,在其人才培养体系中就有关于SDL的专门论述“SDL的特点:独立工作,寻找适当的资源,主动地独自完成一个项目的管理。”这种自我导向的学习能力,其中一些已经超越了正式的课堂工作的作用。所以,SDL对于学生自我学习能力的提升和学校教育管理有着极大的实

庄怀军/南京审计大学金审学院国际商学院党总支书记,讲师,硕士(江苏南京 210029);鲁加莹/南京审计大学金审学院国际商学院助教,硕士(江苏南京 210029)。

用价值。

二、“自主导向性学习”在中外合作办学教育管理中如何应用

(一) 教师自主学习

由于我们更多时候要对学生进行纯英文或双语的教学或管理,因此,我们的课任教师和辅导教师要能够做到如下几点:

一是了解 SDL 的动机和计划。学生经常因参加 SDL 活动变得很热情,也有可能因碰壁变得心灰意冷,作为课任教师或管理者很重要的一件事是要能预测这种状况的可能性,并把其作为一个重要的教学契机,让学生从教学或活动组织中获得更多的希望或机会。

二是教育学生学会反馈,并从他们的行动结果,了解哪些是成功的,哪些是不成功的,以及为什么。因为根据教育规律,最好的学习是“教”,只有将教会别人作为目标,学习者才会将学习效果最大化。

三是在组织教学或活动中要反复激励学生,确定问题,并提出解决方案的引导思路。教师不要让没有反馈的学生对他们的方式失去兴趣,感觉好像没有人关心他们。

四是要善于鼓励学生并发掘他们的长处,把这种发掘的训练常态化。所有的学生都有长处,他们可以辨认。他们的力量也许建立在体育、艺术表达等方面,从中展现出个性、自信、幽默、组织才能。

五是 SDL 的教师要鼓励学生并且提供帮助,当发生困难的时候要帮助学生进行准确的分析;要对他们的行为进行引导,教会他们辨别什么是该做的,什么是不该做的。教师如何提供适当的学术支持是需要因材施教的,对于不同层次的学生、学生团队提供什么程度的支持、激励,值得考量。

六是面对挑战,SDL 的教师和学生应当共同发现问题,引导学生构建解决方案的思路。

七是 SDL 的教师要能够每天在观察表上跟踪学生的活动,并且制定相应的指标,关注其中的个别人在团队中的进展。

八是教师要注重培养学生收集和处理信息的能力,在分小组讨论或上台发言时,鼓励这一能力集中展示,这也是构建学生自主学习信心的重要途径之一。

(二) 学生自主学习

当前,技术正在改变我们的生活方式和工作方式。SDL 准备为学生提供一个新的学习方式,所以,只有主动学习的人才能获取更有效的学习方法。

SDL 与传统教学不同,它的要求是需要学生自主管理学习进程,发展学习能力,掌握不同领域的新知识。在 SDL 教学中,教师需转变自身的角色,让学生转而从负责自身的学习过渡为以教会同学为己任;在 SDL 教学中,旨在激励学生,学生要能够理解这是一个由别人管理到自我管理的过程。

三、在实践中不断总结

(一) “自主导向性学习”在教学管理中的实践

在中国这样的大环境下进行纯英文的教学是有很大的困难的。在近三年的实践中,我们不断探索和总结,起初,学生一入学我们就对其进行纯英文课堂教学,经过实践发现很多学生完全不能跟上。

经过反复的总结,我们创新采用“SDL”教育管理方式,也就是我们在外教即将到来的前两周,在教师的引导下,学生分小组进行自主学习,学生通过小组讨论、查阅大量资料、做 PPT 上台演讲、分析与展示,不断地发现问题、总结问题,不断地加深对问题的理解与探索,这样通过反复的演练与总结,对于这个课程已经有了较为全面的初步了解后,他们将产生的问题列成提纲,当外教到来之后,在课堂上逐一解决自主导向性学习过程中产生的问题,这样的课堂教学则更为深刻而富有针对性,从而大大地提高了课堂教学的效率与效果。

外教课结束后,在助教的带领下,学生很好地完成作业的训练,整个环节的设计,都是在自主导向性的指引下进行的。通过此环节,在教学过程中培养学生的独立性和自主性,引导学生去不断质疑、调查和探究。在分组实践中讨论学习,促进学生在教师的指导下尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习心理和能力需求,通过小组训练的方式,不断地创造引导学生主动参与的教育环境,从而激发学生学习的积极心态,培养学生掌握和运用知识的能力,同时训练学生的团队精神,促进每个学生自主地学

习。通过此番充分的实践，我们把这样的方法也应用到其他课程和学生的教育管理领域，均产生显著成效。

（二）“自主导向性学习”在学生教育管理领域中的实践

通过近三年的管理实践，我们充分地将 SDL 运用到学生管理中起到了很好的效果。相对于以前的使学生感到枯燥、乏味、学习负担重，压制了学生自主性的学习模式，我们通过 SDL 的教学运用，发现学生能够更加清晰地了解学习内容，梳理知识构架，便于后面更好地吸收外教课的学习内容，从而极大地提高了学生的学习效率。就学生自我管理而言，我们设计了八个训练模块：晨训与经典导读、学生 CIMA 俱乐部项目、商务沟通大赛项目、Talk of the day 项目、学生助理团训练营项目、新加坡交换生项目、合唱艺术鉴赏与训练项目、DIY 手工产品制作项目。全部由我们的学生自发组织，而教师在此过程中起到引导和监督作用，这样的管理模式远比之前传统的教育管理模式更为高效，而且更具有人性化。

四、“自主导向性学习”在现实操作中的弊端

SDL 作为一种新的教育教学管理模式，在现实操作中还有很多的弊端。由于我国人口众多，我们的基础课教育阶段很多课程都是“大锅烩”，用

SDL 在很多学校看来势必会增加教学成本，作为一门课程教学，使用这样的方法，对于很多教师来讲还是传统的讲授式较多，他们更多地认可这样的教育教学方法，但也有的教师认为这样组织起来较难，甚至也有人认为这样太浪费时间，如果学生都能自主学习了还要教师干吗？总体来说，我国的学校还没有完全建立起学生“自主导向性学习”的体系，真正的推进还存在一定的难度。

综上所述，SDL 在我国教育领域作为一种新兴的教育教学管理方法还有待于进一步推广，尤其在中外合作办学领域的运用。相信随着教育教学改革的不断深入，它的真正价值一定会被更多的教育领域所发挥。

[本文系江苏省教育厅哲学社会科学研究项目（项目编号：2017SJBFDY441）研究成果之一]

[参考文献]

- [1] Knowles M. Self-directed learning: A guide for learners and teachers [M]. Toronto: The Adult Education Company, 1975. 18.
- [2] Borich G D. Effective Teaching Methods [M]. N. J.: Pearson, 2004: 241.
- [3] 何巧燕, 黄甫全. 导向性自主学习研究引论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 10
- [4] 李晓华. 导向性自主学习的基本原理与教学策略 [M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2009: 12.

[参考文献]

- [1] 胡中锋. 校长的首要职责是生命的守护 [J]. 教育导刊, 2011(8): 1.
- [2] 劳建洪. 校长的根本职责在于培育学校文化 [J]. 教育, 2015(6): 48-49.
- [3] 郭英. 校长职责与学校管理 [J]. 中国冶金教育, 2004(2): 83-85.
- [4] 张道明. 校长要有所不为 [J]. 教学与管理, 2016(17): 11-12.
- [5] 李成秋. 校长要自觉做到“六不为” [J]. 江西教育, 2007(5): 31.
- [6] 段茹宏. 依法治校的现状与问题分析 [J]. 教学与管理, 2009(21): 27-29.
- [7] 寇新文. 小学校长管理策略浅析 [J]. 中国教育学刊, 2012(S2): 80-81.
- [8] 魏希德. 校长应“有所不为” [J]. 教学与管理, 2004(8): 12-13.

(上接第 46 页)

如果校长“大事不清楚”，就无法对学校的发展作出正确的决策，校长负责最后会导致校长乱负责。因而，校长“大事清楚”就要注意“抓大”，对学校的大事一定要牢牢掌控。何谓大事？事关学校的生存，事关学校的发展，就是学校的大事，如学校的重大改革、招生、建设等。对于这些大事，校长当然不能做“甩手掌柜”，而是要牢牢掌控宏观决策权力，密切关注决策的落实与事态的发展，做到全过程的监督管理。小事糊涂，强调的是校长要“有所不为”。如果校长学不会“小事糊涂”，就会陷入日常管理工作的泥潭，没有精力和时间考虑学校的建设与发展。因而，“小事糊涂”就是要“放小”，将具体的管理工作下放给不同的管理人员，为中层干部提供一个展示才华的舞台空间。