

◇思想政治理论课教学

思想政治理论课教师胜任素质的五个维度

李景山, 梁亚萌

(黑龙江科技大学 人文社会科学学院 黑龙江 哈尔滨 150022)

摘 要:思想政治理论课的教学效果取决于多种因素,提高思想政治理论课教师的素质是关键。引入胜任特征理论来探讨思想政治理论课教师胜任素质,可以清晰地把握这一岗位的优秀素养描绘出来。思想政治理论课教师不仅要政治素质过硬、理论功底扎实、语言表达到位,而且教学技巧要得当,师风师德要高尚。只有这样,才能让大学生认同和接受思想政治理论课,把思想政治理论课当作终身受益的一门课,才能真正发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用。

关键词:思想政治理论课;教师;胜任素质

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2018.05.015

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2018)05-0072-04

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[1]这对思想政治理论课教师提出了新的要求,为此,需要对思想政治理论课教师的胜任素质有一个清晰的认识。胜任素质可以衡量一个人胜任某一工作岗位的基本素质,它反映了某种动机、特质、自我概念、态度或价值观、具体知识、认知或行为技能等个体特性,而这些特性能够明确地区分出优秀绩效执行者和一般绩效执行者。思想政治理论课教师作为大学生树立正确政治观、人生价值观及道德法制观的引导者,其胜任素质对教学效果的促进作用是直接的。思想政治理论课教师胜任素质涵盖多个方面,主要包括过硬的政治素质、扎实的理论功底、到位的语言表达、得当的教学技巧和高尚的师风师德。

一、政治素质维度

“高校思想政治理论课程是影响和感染青年学子的重要思想平台,是正确理解马克思主义理论的重要渠道,是认识中国特色社会主义理论和实践的思想阵地,更是深刻理解和准确把握当今社会思潮争论的基础。”^[2]这就要求学校必须把思想政治教育贯穿教育教学全过程,并在这个过程中,把马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观等社会主义核心价值观体系入课堂、入学生头脑。

进入新世纪以来,受新自由主义、历史虚无主义、后现代主义和极端宗教等思潮冲击,教育系统也出现了各种杂音,无论是教者还是学者,在各种场合打着言论自由的幌子,对主流意识形态进行否定甚至攻击。习总书记在哲学社会科学座谈会上明确指出“在对待坚持以马克思主义为指导问题上,绝大部分同志认识是清醒的、态度是坚定的。同时,也有一些同志对马克思主义理解不深、理解

收稿日期: 2017-10-30

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题“专业教师思想政治工作能力建设研究”(GBB1317112);黑龙江省哲学社会科学规划项目“基于苏东剧变教训的国家意识形态安全研究”(16ZZD05)

作者简介: 李景山(1969—),男,内蒙古根河人,黑龙江科技大学人文社会科学学院教授,法学博士;

梁亚萌(1994—),女,山东烟台人,黑龙江科技大学人文社会科学学院硕士研究生。

不透,在运用马克思主义立场、观点、方法上功力不足、高水平成果不多,在建设以马克思主义为指导的学科体系、学术体系、话语体系上功力不足、高水平成果不多……在实际工作中,在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声””。^[3]对于这些问题,如果不给予高度重视并妥善解决,我们立德树人的根本任务就会成为一句空话。因此,要帮助学生全面客观认识当代中国、看待世界,正确认识中国特色、国际比较以及时代责任和历史使命。

孔子曾说“子师以正,孰敢不正。”强调“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”其涵义是指作为引导者需要身正为范。如果思想政治理论课教师缺乏坚定的政治信念,或者是政治领域的局外人,甚至推崇西方政治体系,不仅会动摇政治信念,也会使思想政治理论课的权威性受到根本削弱。“马克思主义作为党和国家的指导思想,无论是在革命战争年代还是在建设、改革时期,都带领着我们从一个胜利走向另一个胜利。中国在经济、政治、文化等领域的巨大成就,将进一步增强民众对马克思主义指导思想的政治认同和情感认同。”^[4]只有坚定中国特色社会主义信念,成为党的路线、方针、政策的拥护者,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传者,才能真正引导大学生正确地观察现实、展望未来,坚定树立中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信,引导大学生走历史发展的必由之路,这样才能在纷繁复杂的现象中凭借科学的世界观认清社会发展的必然趋势。

二、理论素养维度

“每一个学习者的确是一个非常具体的人。他有他自己的历史,这个历史是不能和任何别人的历史混淆的。他有他自己的个性,这种个性随着年龄的增长而越来越被一个由许多因素组成的复合体所决定。”^[5]而真正能够影响大学生成长的,尤其是对其政治信仰、政治观念产生正面影响的正是思想政治理论课。一般来讲,思想政治理论课是理论性和逻辑性较强的课程,需要具备扎实的理论功底。教师理论水平的高低,直接关系到能否把理论由浅入深地讲透。思想政治理论课教师要在理论素养上不断加以完善,需要认真研究新理论、新问题,既要国际视野观察和思考问题,又要了解当代理论学术前沿,厘清理论的来龙去脉,也要培养自己的

理论思维,善于回应现实中遇到的新情况、新问题,只有这样,才能以坚实丰厚的理论功底走上思想政治理论课的讲台,去说服那些有着理论困惑但坚持追求真理的大学生,这样才能使思想政治理论课课堂充满强烈的理论魅力,使学生受到鼓舞并得到提高。

理论的说服力和感染力是建立在丰富生动的知识基础之上的。《礼记·中庸》讲学习的品质强调“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。博学是前提,审问是关键,慎思是基础,明辨是过程,笃行是结果。思想政治理论课教师需要具备较为广博的知识背景,能够在教学中从多角度、多侧面触发现实思考。同时还要有合理的知识结构,除熟练掌握本门课程的专业知识外,哲学、经济学、文学、教育学、历史学、心理学、伦理学等领域也要涉猎,能够把这些领域的知识融会贯通到课程当中。这样有了丰富的文化底蕴,讲起课来才能旁征博引、引人入胜。因此,这就要求思想政治理论课教师要不断地学习与思考,努力拓宽自己的知识视野,使课堂教学富于魅力,增强课堂教学效果。

在理论素质提高过程中,思想政治理论课教师还要处理好学术自由与思想自由的关系,把握好讲课的尺度。美国著名学者胡克指出“学术自由的真谛是为了获得真理,或者取得在最可靠的证据基础上建立的结论,教授和研究人员应该忠实地探索。他或她必须是一个摆脱了任何束缚的工作者,不接受外界企图灌输的或炮制的证据的指挥,不被收买。”^[6]不论教者或学者在学术研究中都应秉持严肃的学术态度,恪守学术规范,遵守学术道德。思想政治理论课教师要时刻牢记“学术研究无禁区、课堂讲授有尺度”的原则,因为作为本科生层次以下的学生政治观还不成熟,不能把学术上的争论或没有定论的言论在课堂上讲给他们,使他们难辨真假、混淆思想观念。

三、语言表达维度

思想政治理论课教学的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。同样的内容,用不同的语言表现出来,则可以起到不一样的效果,这就是语言的魅力。古人云“教人未见意趣,必不乐学。”思想政治理论课教师的语言只有做到通俗易懂、生动活泼,具有趣味性和启发性,才能吸引学生的注意力。通过情趣盎然的表述,恰倒好处的点拨,使学生感

受到理论的魅力和知识的瑰丽,进而开启学生心智,使学生获得精神上的满足,塑造积极上进的人格。

“教师高度的语言修养,在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”^[7]提高思想政治理论课教师的语言表达技能和水平是取得良好教学效果的先决条件,精彩的语言表现会给人莫大的愉悦感和美的享受。如果思想政治理论课教师语言表达不流畅,或者不必要的重复,甚至讲课语言贫乏、词不达意、缺乏准确性等,都会影响表达效果。程式化的表述,势必会塞给学生许多老话、套话,听了使人厌烦,久而久之,学生就会在心理上排斥思想政治理论课,也会对学习这门课产生倦怠情绪,学习积极性就会大打折扣。“只有通过改变思想政治理论课的话语硬度,提升思想政治理论课的魅力和感召力,建构通俗易懂、情理交融的语言形态和言语形式,才能创设大学生所乐于理解和接受的话语环境,进而增进他们对思想政治理论课的亲近感和熟悉感。”^[8]所以,思想政治理论课教师在语言表达中,首先要注意词语的准确性,体现思想政治理论课堂话语体系,还要体现语言的逻辑性和艺术性,使语言具有启发性和感召力,还要在语音、语调、节奏上体现抑扬顿挫,用肢体语言进行渲染,把学生注意力吸引到课堂内容上来,从而促进学生对知识的理解和掌握,引导学生思考,使学生在愉快的气氛中受到教育。

思想政治理论课要引发学生关注,需要教师讲课时要充满信心,充满激情,这样才会富于感染力,学生的情感才会被激发。信心和激情是教师把课讲好的内在动力,感染力是吸引学生注意力的重要因素,丰富的授课语言和表情能从听觉上有效地刺激学生的耳朵、眼睛等感官,把学生的情绪调动起来,使学生印象更深刻,对课程内容理解更深刻。同时,思想政治理论课教师的语言表现还要体现准确、简约、生动。准确是教学语言的灵魂,没有“灵魂”教学语言就没有生命。简约是指能够用简单明了的语言表达使理论深入浅出,通俗易懂。在语言表现准确、简约的同时,更要体现语言表现的幽默感。幽默、风趣的语言是课堂教学的润滑剂,富有幽默感的语言,容易实现对思想政治理论课课堂教学的有效控制,从而营造一种良好的教学氛围。实践证明,语言幽默、风趣往往会活跃课堂气氛,增强内容吸引力、增进师生感情,从而提高教学效果。

四、教学技巧维度

“提升思想政治工作的亲和力、感召力、凝聚力,要通过广大教师的辛勤工作让学生感受到信仰的力量和真理的力量,感受到党的伟大与党的事业的伟大,增强学生对马克思主义与中国特色社会主义共同理想的价值认同与情感认同,为学生点亮理想的灯,照亮前行的路。”^[9]教学不是简单的把内容传递给学生的过程,而是师生之间借助教育介体,把所教知识内化为学生能力素质的复杂矛盾运动过程。不管教师的知识水平、理论水平有多么精深,能不能让学生接受和提高则是落脚点,这就需要借助教学方法和手段来展现教学水平和教学能力。思想政治理论课集科学性、思想性为一体,这样就展现了其特殊性,特殊在不是简单的传授,而是学生的接受。教师在课堂教学中具有灵活多样的教学方式、方法尤为重要,要学会运用灵活多样的教学技巧来达到教学目的,这直接关系到教学目标能否实现。因此,思想政治理论课教师不仅要精心进行课程设计,总体把握课程节奏,对教学规则、教学内容、教学方法、教学考核等进行认真探索、不断改革,而且要认真研究所教的学生特点及学习方式、思维方式,有针对性地采取恰当的教学形式,和学生没有交流的障碍和思想的隔阂,并且通过满怀深情的表达和真情融入,达到一种气氛和谐、情理交融的情境,使学生在情理和美的享受中受到知识和理论的熏陶,从而增强思想政治理论课的吸引力。

思想政治理论课的教学技巧是教学艺术和教学方法的融会贯通,不仅能够提高课堂教学质量,增强学生学习课程的积极性和主动性,而且能够让课程内容引起学生思考和内化,达到入脑入心的目的。比如说鼓励学生在课堂上分享他们的观点和认识,在分享中得到锻炼和提高。因为每个人都有自己的见解或者所长,这些也会使其他学生从中受益。比如说以学生的兴趣作为切入点,引申到课程内容中,给他们提供各种机会,把所学运用于日常生活中并尝试解决生活中的问题。这些教学技巧对于把思想政治理论课内容讲活、讲透有重要的促进作用。

在思想政治理论课教学中还要有熟练的现代教育和网络应用技能。我们所处的时代知识更新速度之快、获得知识之便捷,是以往任何时期无法

比拟的。思想政治理论课课堂教学面临其中一大挑战,“就是人人可以通过手机等移动互联网终端选择、接受和发布自己感兴趣的信息。从这个意义上讲,教育者无法再简单命令或要求青年学生收听收看单向度传播的信息内容。这对高校网络思想政治工作者提出了更高要求:不仅要会讲故事,而且要会讲身边的真人真事,不断增强教育内容的魅力、吸引力和公信力。”^[10]如果不学习和掌握网络交流的渠道和媒体运用的技能,就会落后于时代发展。目前作为一种重要的现代化教育教学工具和辅助手段,网络及新媒体技术越来越多地运用到教学中。思想政治理论课教师需要掌握现代教育载体,有效运用信息时代的丰富成果,不断丰富教学方法手段,增强教学效果,实现育人目的。

五、师德师风维度

“高尚的师德就是一本好的教科书,就是一股强大的精神力量,对青少年潜移默化的影响往往是巨大的、深远的、甚至是终身的。”^[11]作为一名思想政治理论课教师,忠诚党和人民的教育事业已经不只是教师个人的意愿和行为,而是全党全社会对思想政治理论课教师的共同要求,同时也应该是思想政治理论课教师这一群体的共同意志。“教师成为学生道德上的指路人,并不在于他们时时刻刻都在讲大道理,而在于他的态度,能为人表率,在于他有高度的道德水平。”^[12]忠诚党和人民的事业是教师从教的前提,把学生培养成社会主义合格建设者和可靠接班人是思想政治理论课教师师德完善的最高境界。

在第三十个教师节习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出:“做好老师,要有道德情操。老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。”^[13]这就是思想政治理论课教师最好的座右铭,也是思想政治理论课教师精神上的不懈追求和努力目标。当然,作为一名思想政治理论课教师,要牢记成功教育的关键是教师的人格力量 and 人格魅力。因此,教师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观甚至比传授知识对学生的影响更大,特别是引导和

帮助学生扣好人生的第一粒扣子,才能把学生今后的人生道路走好。

综上所述,提高思想政治理论课教师的胜任素质,既需要教师自身的积极努力,也需要主管部门为他们创造条件、提供培训提高机会,更需要高校党政的高度重视和全面布局。作为一名教师,只有德高身正才能理直气壮地站稳讲台。“我们不能想象,一个在大学课堂上不是点燃知识的亮光,而是发牢骚、泄怨气,把各种不良情绪传导给学生的人,一个没有真正本领的人,怎么能够成为大学生欢迎的好老师!”^[14]思想政治理论课教师只有不断提高素质,胜任岗位,才能保证思想政治理论课的教学效果,才能真正发挥思想政治理论课在思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 齐鹏飞. 思政课:透彻的理论有说服力[N]. 光明日报, 2016-12-09(2).
- [3] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-05-19(1).
- [4] 包天强. 新媒体时代马克思主义意识形态话语权实现方式[J]. 思想政治教育研究, 2017(8): 114.
- [5] 联合国教科文国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 2001: 196.
- [6] [美]胡克. 学术自由原则[J]. 文摘, 1985(5): 22.
- [7] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981: 289.
- [8] 徐俊, 许燕. 试论高校思想政治理论课话语体系的建设[J]. 思想政治教育研究, 2017(6): 85.
- [9] 董洪亮, 等. 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地[N]. 人民日报, 2016-12-11(1).
- [10] 曹文泽. 让高校思想政治工作活起来[N]. 人民日报, 2017-02-13(7).
- [11] 苏君阳. 全面实施素质教育: 高等学校的行动策略[J]. 中国高等教育, 2013(3): 42.
- [12] 蔡汀, 王义高, 祖晶. 苏霍姆林斯基选集(五卷本)(第四卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 768.
- [13] 习近平在北京师范大学考察[N]. 人民日报, 2014-09-10(1).
- [14] 张雷声. 加强高校意识形态阵地建设关键在教师[N]. 光明日报, 2015-02-13(3).

[责任编辑: 张学玲]