

## • 医学教育 •

## 基于临床护理应用为导向的人体解剖学教学方式探究

阿布来丁·赛买提

(新疆吐鲁番职业技术学院 医学学科, 新疆 吐鲁番 838000)

**摘要:**目的 基于临床护理应用为导向的人体解剖学教学方式的临床效果。方法 我校 2016 级护理专业学生 100 名, 依据教学模式差异性将所有学生均分两组。予以传统教学法的 50 名学生为参照组, 予以活体实践法的 50 名学生为研究组, 最后比对教学效果。结果 两组学生的成绩, 研究组较比参照组更优, 组间数据证实后差异  $P < 0.05$ , 统计学意义存在。比对两组学生的图片考核准确率和尸体标本考核准确率, 研究组更优, 与参照组比对后差异  $P < 0.05$ , 统计学意义存在。结论 临床护理应用为导向予以活体实践教学方法可以使学生的学习热情得到激发, 同时可以提升考核成绩, 可在临床上进一步普及。

**关键词:** 临床护理应用; 人体解剖学教学方式; 效果

**中图分类号:** R322

**文献标识码:** B

**DOI:** 10.19613/j.cnki.1671-3141.2018.74.236

**本文引用格式:** 阿布来丁·赛买提. 基于临床护理应用为导向的人体解剖学教学方式探究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(74): 292-293.

## 0 引言

在日常工作中临床护理技能操作占有重要的位置, 就专科学院校的护理教学而言, 其肩负着重大的责任, 不仅需要扎实的护理专业知识, 其护理操作实践技能也需更强<sup>[1]</sup>。由此可见, 在护理专业解剖教学中需对实验教学高度关注。为此, 此研究选择我校 2016 级护理专业学生 100 名, 对其实施活体实践教学方法的值进行探究。

## 1 资料与方法

**1.1 基础资料。**此次研究共抽取 2016 级护理专业学生 100 名, 将所有学生依据教学方法的差异性均分研究和参照两组, 各 50 例, 均为女性。研究组中患者年龄为 18-21 岁, 平均  $(22.3 \pm 5.1)$  岁。参照组中年龄为 18-20 岁, 平均  $(21.4 \pm 5.2)$  岁。在统计软件 SPSS 19.0 中将研究组和参照组护理专业学生的基本信息输入, 组间差异呈  $P > 0.05$ , 则表示数据结果不具有统计学意义。

## 1.2 方法

**1.2.1 参照组:**该组学生的教学模式以传统授课法为主, 日常将基本理论进行传授, 同时与图谱相结合, 对骨骼标本进行观察<sup>[2-3]</sup>。

**1.2.2 研究组:**该组学生的教学模式以活体实践为主, 日常课程需对活体定位骨骼体表标志的练习高度关注, 具体内容包括: 髂前上棘、髂后上棘、髌结节、髌峰最高点。待学生完成教学后, 由基础护理教师将《基础护理学》中的某个章节进行实训, 如: “肌肉注射”。本次课堂教学和实训教学的时间分别为 45 min、90 min, 前者主要以解剖课堂和护理课堂教学为主, 后者以解剖实训和护理技能实训为主。另外, 在人体解剖教学内容上, 需与大量的临床案例相结合, 之后将教学内容进行汇总。临床案例融入时需坚持以下原则, 如: “必需”、“实用”和“够用”, 在确保人体解剖相关知识完整的前提下结合讲述的知识内容对临床案例合理选择, 这样可以使知识的理解和运用得以实现。如: 讲解中枢神经系统时, 可以将某人在体育锻炼中受到重视, 颈椎骨折、脊髓损伤较为严重, 胸部丧失知觉, 之后可以对学生体温、脊髓的位置、内部结构等, 这样不仅可以使学生的学习兴趣得到激发还可以使学生的动手实践能力增强。在讲解动脉和静脉知识点时, 可将阑尾炎的治疗引入其中, 如: 药物的循环方向、口服用药怎样达到阑尾等, 这样一来, 不仅将临床案例融入,

同时可以使教学方式立体化得以实现, 学生思维得到活跃的同时可以提升教学效果<sup>[4-5]</sup>。

**1.3 指标的判定。**学生完成教学后, 需对《学生课堂主管感受调查表》进行填写, 之后实施技能考核, 其内容包含四项, 即图片、模型、尸体标本、活体定位。

**1.4 统计学分析。**将研究中的各项数据结果输入软件 (SPSS 19.0) 进行证实, 理论成绩和准确率的表现形式以均数  $(\bar{x})$  标准差为基准, 组间予以 T 值检验, 结果证实后差异呈  $P < 0.05$ , 则表示统计学意义产生。

## 2 研究结果

**2.1 活体实践教学和传统教学后的理论成绩。**研究组学生予以活体实践教学, 理论成绩为  $(82.3 \pm 8.72)$  分, 参照组学生予以传统教学后, 理论成绩为  $(69.05 \pm 9.10)$  分, 组间数据结果证实后差异呈  $P < 0.05$ , 产生了统计学意义,  $T = 7.4337^{[6-7]}$ 。

**2.2 活体实践教学和传统教学后的准确率结果。**研究组学生予以活体实践教学, 参照组学生予以传统教学, 比对图片考核准确率和尸体标本考核准确率, 前者高于后者, 组间数据结果证实后差异呈  $P < 0.05$ , 产生了统计学意义, 表 1 为详细数据, 展开如下。

表 1 活体实践教学和传统教学后的准确率结果  $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	图片考核准确率 / %	尸体标本考核准确率 / %
研究组	50	$97.9 \pm 1.9$	$95.3 \pm 1.6$
参照组	50	$84.1 \pm 1.5$	$85.3 \pm 1.8$
T	-	40.3102	29.3610
P	-	<0.05	<0.05

## 3 讨论

实践技能的教学以护理教学为主, 其中解剖课程的主要目的是传递实践能力<sup>[8]</sup>。活体实践教学通过给出的病例, 让学生自主翻阅教材, 之后展开讨论, 掌握该部分知识的重要性, 之后将解剖学知识和护理技能的切入点找出, 从而使学生的观察能力和思考能力得到提升<sup>[9-10]</sup>。从此次研究结果可以看出, 实施活体实践教学的研究组, 理论成绩优于实施传统教学的参照组, 组间数据结果证实后差异呈  $P < 0.05$ , 产生了统计学意义。另外, 从图片考核准确率和尸体标本考核准确率结果来看, 实施活体实践教学的研究组更优, 与参照组比对后差异呈  $P < 0.05$ , 产生了统计学意义。该结果充分体现了活

体实践教学的可行性和优势。

综上所述,基于临床护理应用为导向予以活体实践教学方法可以使学生的学习热情得到激发,同时可以提升考核成绩,可在临床上进一步普及。

### 参考文献

- [1] 李静,李林,李雷,等.护理教学中医学人文精神培养与人体解剖学教学的融合[J].解剖学杂志,2012,35(5):693-694.
- [2] 方琼,刘梅梅.护理专业人体解剖学教学中临床思维能力的培养[J].安徽卫生职业技术学院学报,2016,15(3):124-124,125.
- [3] 王策,陶俊良.医学高专护理专业人体解剖学教学改革探析[J].中国实用医药,2011,06(31):271.
- [4] 李雷,孙伟伟,袁小琴,等.本科护理专业人体解剖学实验教学的

特色研究与实践[J].医学教育研究与实践,2014(6):1162-1164.

- [5] 张园园,裴林国,崔娟.基于临床护理应用为导向的人体解剖学教学方法的探讨[J].社区医学杂志,2017(9):7-10.
- [6] 王灿彪.行为导向教学法在人体解剖学教学中应用的探讨[J].21世纪:理论实践探索,2010(4):299-300.
- [7] 阙玉玲.成人护理专业人体解剖学教学改革的探讨[J].广西医科大学学报,2008(s1):272-273.
- [8] 倪进忠,熊克仁.成人教育护理专业人体解剖学的教学探讨[J].四川解剖学杂志,2011,19(4):78-79.
- [9] 何祖江,王湘军.PBL与LBL相结合教学法在护理、助产专业人体解剖学教学中的应用[J].当代医学,2016,22(14):163-164.
- [10] 陈秉朴,李海,黄秀峰.以问题为导向多方式组合教学法在解剖学教学中的应用[J].右江民族医学院学报,2011,33(4):543-544.

(上接第 284 页)

表 2 两组患者自护能力及生活质量对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

分类	人数	SDSCA-6		EQ5D-VAS		PAID-5	
		护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后
观察组	40	10.5 ± 3.6	22.8 ± 5.9	71.4 ± 12.6	85.8 ± 7.1	49.1 ± 19.6	30.1 ± 11.5
对照组	40	9.4 ± 3.5	20.8 ± 3.9	70.5 ± 13.5	80.7 ± 8.2	53.1 ± 18.7	43.4 ± 12.4
<i>t</i>	-	1.58	2.45	0.21	1.41	-0.92	-4.12
<i>P</i>	-	0.10	0.02	0.84	0.01	0.36	0.00

妊娠糖尿病在妇产科是最常见的一种疾病,影响孕妇的身体健康和胎儿的正常发育,因此,需要及时有效的给孕妇进行治疗和护理,控制其血糖水平。经研究证明移动居家护理平台对妊娠糖尿病患者治疗有明显效果,孕妇血糖水平较干预前产生大幅度改变,并且该护理方式效果明显优于对照组,差异对比较为明显。APP居家护理方式能利用网络与患者进行线上对话,对患者存在的问题可以实时解答,营养师可为患者拟定饮食方案,根据患者病情变化,逐步对饮食方案进行调节,并告知患者正确的功能训练方式,医师可诊断患者病情,对患者进行指导,护理人员可将患者反馈问题整理,并对患者施以心理疏导,使患者病情血糖以及情绪尽快得到控制,所以移动居家护理平台方式值得临床推广。本次对我院收治的 80 例妊娠糖尿病患者进行研究,结果显示,观察组患者的 FPG、2 hPG 水平、PAID-5 明显低于对照组,  $P < 0.05$ , 观察组患者的 SDSCA-6、EQ5D-VAS 的评分明显

高于对照组,  $P < 0.05$ , 有差异性和统计学意义,说明临床上对妊娠糖尿病患者采用移动居家护理平台进行管理对患者血糖水平的调整较为明显,有效缓解患者的不良情绪,提高患者的生活质量。

综上所述,妊娠糖尿病患者采用移动居家护理平台进行护理干预可显著改善患者的生活质量、心理状态以及血糖水平,可进一步应用在临床上。

### 参考文献

- [1] 赵正清,钱进军,莫永珍,等.移动居家护理平台对妊娠糖尿病患者血糖与生活质量的影响[J].护士进修杂志,2018,33(06):490-492+496.
- [2] 杜玉,张建凤,杨静.妊娠糖尿病患者延续护理的研究现状[J].护理管理杂志,2014,14(10):706-707+710.
- [3] 陈超,王薇,邱莉莉,等.护理干预对妊娠糖尿病患者血糖控制的影响[J].现代生物医学进展,2014,14(16):3076-3080.