

· 医学教学 ·

关于中职学校护理专业解剖学教学体会

侯国华

(大同市卫生学校解剖教研组, 山西 大同)

摘要: 中等职业教育的教学目的就是培养全面发展的人才, 中职学校护理专业培养的是医护人员, 是为人类的健康服务的专科人员。本研究主要关注的是中职学校护理专业解剖学教学方面的情况, 在护理专业中, 解剖学是非常重要的方面内容, 但是现实教学中由于各种原因还存在着很多问题, 对于问题的存在必须要正视, 因为不解决会影响教学效果, 因此要采取有效的教学方法, 全面关注学生的发展。

关键词: 中职学校; 护理; 解剖学; 教学

中图分类号: R-4 **文献标识码:** B **DOI:** 10.19613/j.cnki.1671-3141.2018.71.111

本文引用格式: 侯国华. 关于中职学校护理专业解剖学教学体会 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(71): 164, 166.

0 引言

中等职业教育目前受到社会各界的广泛关注, 由于中职学校教学的目的是培养社会服务人员, 因此教学质量的高低与教学效果的好坏非常重要^[1]。在中职学校护理专业中, 解剖学是一门重要的基础课程, 跨进医学大门, 首先接触的医学课程就是解剖学, 它是医学课程的先修课, 可以为后续课程的学习打下坚实的基础。恩格斯说: “没有解剖学, 就没有医学。”可见解剖学在整个医学教育的重要性, 整个医学中有大约 2/3 的医学名词来源于解剖学, 其中抢救技术操作全部内容均与解剖学有紧密的联系。护士如果对解剖学知识掌握程度高, 那么就可促进护理质量的显著提升。通过调查我们了解到, 当前我国的中职护理专业人体解剖学教学情况存在很多的问题, 老师仍然沿用一言堂的教学模式, 这种教学模式是陈旧的, 学生的综合素质不能很好地被培养起来。另外, 解剖学是研究正常人体形态结构的一门学科, 人体结构复杂。解剖学教材中涉及到的专业名词术语很多, 有些名词中有很多生僻的汉字, 并且解剖学是在第一学期就开设的, 学生接触此门课程的时候年龄很小, 认知水平低, 在学习解剖学过程中感觉十分困难, 长此以往学生对此没有兴趣, 学习效果低下。要想使教学效果不断提升, 就要求老师要转变教学观念, 应用更加科学的教学方法去教学, 不断提升教学效果。

1 结合专业, 突出重点

护理专业的特点就是基础知识与操作技巧融合在一起, 也就是说, 培养出来的护理人员不但要具有较高的理论知识能力, 还要具备娴熟的操作能力。所以, 老师要强调整体解剖学在护理专业中的重要地位, 并且让学生们都明确其与日常生活的联系, 还应强调与临床护理应用密切相关的知识点, 让学生对解剖学的重要性有深刻的认识, 从而不断提升学生学习主动性。老师在教学的过程中, 除了要让学生明确人体解剖学的特点, 使学生详细掌握人体的结构特征之外, 还要不断进行实践操作, 教给学生观察病情、抢救知识等内容。比如, 在运动系统中, 要重点讲解常用于肌注的肌肉; 在消化系统中, 向学生们讲解洗胃过程中经过食管三个狭窄的护理知识和操作过程中的注意事项; 在生殖系统中, 重点讲解导尿过程中注意男性尿道的三个狭窄; 在脉管系统重点讲解浅静脉的走行等, 这有利于学生今后的临床护理操作。

2 文、图、物相结合, 重视理论教学

人体解剖学中专业名词数量较多, 形态描述方面的内容也是很多的, 这些知识繁杂难度大, 如果学生对此只是机械地记忆, 那么学生的学习思维会变得僵化, 并且学生就会失去对学习的兴趣。老师在进行解剖学理论知识讲解的时候应用有效的教学方法, 在其过程中注重激发学生的学习兴趣。在教学中要切实做到文、图、物三者相结合的教学。文: 教材

理论叙述; 图: 教材插图、解剖学图谱等; 物: 解剖学标本、模型等。对于难度较高、学生不容易理解的知识, 在教学过程中老师先对着解剖学挂图为学生们讲解一遍, 然后再在黑板上一边讲解一边画图讲解, 最后再照着模型讲一遍, 这样教学, 学生对知识能够很好的理解, 并且印象深刻, 教学效果较好。

3 注重体表标志和活体触摸, 增强记忆

护士一定要掌握常用的体表标志和深部结构在体表的投影, 在实施护理操作的时候要注意操作规范化, 这些都是十分重要的。例如: 在学习臀大肌的知识的时候, 老师要与临床护理实践进行结合, 老师将相关的肌肉注射有关的体表标志向学生进行讲解, 在实施关节教学的过程中, 要向学生讲解关节运动、脱位等情况。此外, 要时常让学生动手摸一摸, 以激发学生的学习兴趣, 提升学生的学习积极性^[2]。例如在进行骨学教学过程中, 老师就可以让学生触摸自己的骨骼。如胸骨角和心尖搏动点的位置, 以后上到临床课的时候再学习就会容易上手。比如: 在做测量血压操作的时候, 先是要触摸到肱动脉的搏动, 在平时让学生触摸并不难, 但是在测量血压的时候将听诊器快速放到准确的位置难度就大多了。但是只要先触摸到肘窝的肱二头肌腱, 在其内侧就能够很快找到准确的位置。

4 注重实验教学, 以增强学生的实践能力

老师在教学中要注重实验教学部分, 让学生亲自动手操作, 老师及时正确进行指导, 对于来自学生的提问要及时回答, 正确引导学生, 这样既能充分发挥学生学习的主观能动性, 还增强了学生的实践能力。此外, 在实验教学中进行标本模型考试是很重要的, 起到督促学生学习的作用。学校培养的学生, 不但要具备较强的基础理论知识, 而且要具备较强的实践操作能力。因此在解剖教学方面实验教学是很重要的组成部分, 要不断采取有效的教学方法, 力争取得较好的教学效果。

5 注重多媒体教学, 丰富课堂内容

人体解剖学知识具有直观、形象的特点, 因此常规教学多借助挂图、模型实施教学, 而多媒体教学法的优势突显, 是信息时代的产物, 其是借助声、光、影像、动画等方式, 将死板的知识变得形象、具体^[3], 立体感佳, 使学生如临其境, 便于学生理解知识。

6 小结

中职学校护理专业的教学是重点^[4]。作为专业教师, 我们更加十分重视, 对于现存的一些问题要及时分析并采取有效的措施进行应对, 老师要改变陈旧的教学观念, 老师不能还应用传统的填鸭式教学模式, 将学生看作是被动接收知识

(下转第 166 页)

表 2 远期疗效的对比 [n (%)]

组别	无瘤生存	带瘤生存	因病致死	其他病致死
开腹组 (n=39)	22 (56.41)	5 (12.82)	9 (23.08)	3 (7.69)
腹腔镜组 (n=40)	31 (77.50)	3 (7.50)	4 (10.00)	2 (5.00)
χ^2	3.9778	0.6142	2.4563	0.2414
P	< 0.05	> 0.05	> 0.05	> 0.05

3 讨论

上尿路肿瘤的发生率较低,在所有泌尿系肿瘤中所占的比例仅为 5.0%^[5],多发于 70-80 岁,与吸烟、服用含有马兜铃酸成分中药等因素相关,且发病率与患者年龄呈正相关^[6]。因肾盂、输尿管和膀胱等尿路上皮的胚胎起源相同,均有移行上皮覆盖,故同一致癌因素可对尿路各个部分的上皮造成影响,故切除局部肿瘤后的复发率较高^[7]。

1991 年美国 Clayman 等首次将腹腔镜应用于肾切除术后,腹腔镜在临床泌尿外科的应用越来越广泛^[8]。近年来,随着医疗技术的不断发展和新器械的应用,临床医师行腹腔镜手术的经验更加丰富,手术技巧和操作的熟练程度均大幅度提高。本次研究中,腹腔镜组患者围手术期相关指标均优于开腹组($P<0.05$),术后 2 年无瘤生存率为 77.50%,高于开腹组($P<0.05$)。

综上所述,上尿路肿瘤患者行完全腹腔镜下肾、输尿管及膀胱袖状切除术,可改善患者围手术期相关指标,远期疗效较佳,临床推广价值较高。

参考文献

[1] 王勇,田甜,王家强,等.加速康复外科在后腹腔镜上尿路肿瘤根治术

(上接第 164 页)

的容器,而是要关注学生的主体地位^[5-8],使学生觉得学习是件快乐的事情,让学生言论自由,老师要鼓励学生大胆发表自己的见解,充分展现自己的想法,敢于提问,敢于质疑权威,崇尚真理,培养学生积极主动学习的态度,教给学生学习知识的方法,老师也要不断采取新颖、有效的教学方法去教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力与综合素质,以此不断提升教学效果^[9-11]。

参考文献

- [1] 邱卫红.高职护理人体解剖学实验教学改革[J].解剖学杂志,2006,29(4):524-526.
- [2] 吕伯实.浅谈腹部局部解剖学教学法的改进[J].解剖学杂志,1998,21(2),185-186.
- [3] 陈海,孙善全,冉建华.多媒体网络应用于人体解剖教学中的体会[J].山西医科大学学报,2004,6(5):458-460.
- [4] 徐占森.中职护理专业解剖学教学方法应用体会[J].职业教育研

究,2017,37(14):3552-3554.

- [2] 刘智勇,纪月岭,代晓微.后腹腔镜肾输尿管全长切除加经尿道膀胱袖状切除术治疗无功能肾结核的疗效观察[J].临床泌尿外科杂志,2016,31(1):50-52,58.
- [3] 许明伟,孙晓松,石洪波,等.上尿路肿瘤患者腹腔镜术后静脉血栓栓塞症的临床预测模型[J].腹腔镜外科杂志,2017,22(11):850-854.
- [4] 于春虎,田野,成海生,等.两种不同手术方式处理输尿管末端治疗上尿路肿瘤远期疗效比较[J].现代生物医学进展,2016,16(17):3276-3278.
- [5] 金亿里,周长春,卢大乔,等.内镜下激光治疗上尿路肿瘤的预后影响因素分析(附 27 例报告)[J].温州医科大学学报,2016,46(4):303-305,309.
- [6] 张善成.后腹腔镜技术治疗泌尿外科疾病的临床探析[J].世界最新医学信息文摘,2015,15(34):137.
- [7] 刘沛,李学松,周利群.经腹完全腹腔镜肾输尿管全长切除术及改良膀胱袖状切除术:IUPU 技术[J].泌尿外科杂志(电子版),2015,7(3):10-12,6.
- [8] 袁琳,朱清毅,苏建,等.经脐单孔多通道腹腔镜手术治疗上尿路肿瘤初步体会[J].世界临床医学,2015,9(11):100-101.

究,2011(8):99-100.

- [5] 常永鹏.中职学校护理专业解剖学教学的几点体会[J].中国民族民间医药,2011,20(1):89-89.
- [6] 王朴,王燕虹.对提高中职护理专业解剖学教学质量的几点看法[J].职业教育研究,2011(10):85-86.
- [7] 黄知明.中职学校护理专业解剖学教学方法的改革与创新[J].中华少年,2016(14):224-225.
- [8] 何祖江.在人体解剖学教学中如何培养未来护士的综合素质[J].世界最新医学信息文摘,2017,17(56):190.
- [9] 王松涛,崔卫刚,陈丽丽,等.在解剖学实验教学中加强医学生素质教育[J].中国高等医学教育,2012(9):72-72.
- [10] 周爱华,任亚丽,成敏,等.“教学做说”在人体解剖学与组织学教学中的应用[J].解剖学杂志,2013,36(1):131-132.
- [11] 安娜.浅谈“健康教育”在人体解剖学教学中的重要性[J].科技资讯,2014(31):138-138.