

一次课堂案例教学的思考^{*}

岳光辉

湖南警察学院, 湖南 长沙 410138

摘 要:在信息化时代,以讲授法为主的传统教学模式已经不能完全适用课堂教学的要求。选择精准案例、明确教学目标、认真组织进行的案例教学法能充分挖掘学生潜能,激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量,培养学生创新性思维,更好地达到人才培养目标。

关键词:课堂;案例教学法;特点;经验

中图分类号:G642.4

文献标识码:B

文章编号:2095-4379-(2018)21-0048-02

作者简介:岳光辉(1966-),男,湖南益阳人,湖南警察学院刑事科学技术系,主任、教授,主要研究方向:禁毒学。

案例教学法是一种以案例作为知识传输的载体,通过老师对教学案例的说明阐释,引导学生广泛收集阅读相关资料,联系课堂所学知识,通过案例来消化课堂教学内容的一种教育教学方法。为了提高学生的口头表达能力,培养学生交流和合作的意识,帮助学生理解和巩固所学知识,改进教师教学方法和学生学习方法,笔者在讲授《刑事侦查程序》课程时,进行了一次利用学生自学为主的课堂案例教学方法,取得了较大的成功。为了及时总结经验,改进教学方法,切实培养适应基层侦查工作的侦查专门人才,有必要将本次案例教学情况及所获经验予以总结,希望对推动教学改革有所帮助和启发。

一、本次课堂案例教学的基本情况

(一) 教学目的

让学生了解违反侦查程序给社会、家庭、个人造成的负面影响,进而了解侦查程序在刑事案件侦查过程中的地位与作用,增强其在侦查工作中的程序意识,提高对本课程学习的积极性和重要性的认识。

(二) 教学进程

1. 案例准备

案例教学法是以案例为教育工具,为了最大限度地激发学生的学习兴趣,锻炼学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,强化学习效果,就要求老师在熟悉教学内容和教学目的的基础上,选择典型适当的案例就成为了案例教学的关键。本次案例教学,通过课程组教师认真讨论,准备了以下8个案例:(1)“辛普森案”给我们的启示;(2)“余祥林案”给我们的反思;(3)“呼格案”给我们的反思;(4)山西太原王文军等暴力执法事件给我们的反思;(5)北京雷洋事件给我们的反思;(6)“叔侄强奸案”给我们的反思;(7)从“1639年约翰·李尔本案件”看沉默权的内涵;(8)从“乔纳森·魏尔德”谈我国私家侦探的发展。

2. 对学生分组

为了便于学生利用课余时间收集资料和学习讨论,利用学生住宿的实际情况,每寝室6人为一个小组,寝室长即是小组组长。教学区队共有学生50名,分成8个小组,剩余的2名同学确定为案例教学的主持人。

3. 提出具体要求

(1) 时间要求

要求每个小组在一周内完成方案制作、资料收集、讨论学习、内容确定、制作PPT课件等相关准备工作。

(2) 内容要求

一是联系当时侦查办案的实际状况(内外部环境),吃透案例;二是提炼该案中有关侦查程序的内容;三是收集关于侦查程序的相关规定,找出案例中存在的程序问题;四是提出自己的收获与体会。

(3) 形式要求

要求每个小组将汇报材料按要求制作成PPT课件,并挑选出一名表达能力较强的同学进行讲演。讲演时间规定为10—15分钟。

4. 明确评判标准

对每个小组的讲演情况进行评分,评分实行百分制,其中:精神饱满,着装规范,肢体语言表达恰当,10分;声音清晰,普通话标准,表达能力强,10分;PPT课件美观、清楚,30分;内容反映主题要求,逻辑性强,40分;时间分配合理,课堂气氛好,10分。

5. 选定评判人员

要求每个小组选派出一名公道正派、业务知识较为熟悉的人担任评委。

6. 确定主持人

精心挑选2名同学担任主持人。要求主持人必须事先熟悉所有的8个案例,在每个小组进行讲演前,必须对相关案例进行简要介绍,在讲演后,要进行简要总结。

7. 组织课堂教学活动

学生主持人确定每个小组讲演顺序;每个小组代表讲演;评委评分;评委代表点评(同时进行分数统计);公布评分结果和名次。

8. 老师点评

在学生评委代表点评完毕并公布成绩后,老师对整个案例教学活动进行点评,用总结归纳的方法,在肯定本次案例教学的成绩和突出表现者,指出普遍存在的不足及有的小组出现的明显错误情况的同时,提出具体的改进措施。

9. 小组小结

本次教学行动结束后,要求各小组再次集中,针对讲演评分结果和评委代表与老师的点评情况总结经验教训,并写出书面小结,为下一次类似教学活动打下坚实的基础。

二、本次教学实践活动的特点

本次案例教学,学生参与程度相当高,学习热情空前高涨,据事后调查了解,整个星期,连同双休日在内,全部投入到资料收集、案例讨论、课件制作和小组内部

^{*} 2016年度湖南省教育厅教学改革项目“卓越禁毒人员培养模式研究与实践”(湘教通[2016]400号)、2014年度湖南警察学院重点招标项目“禁毒学专业人才核心能力及专业课程体系建设”的研究成果之一。

试讲等环节当中,演讲当场,课堂气氛热烈,课后反映相当好。

(一) 精心选择案例

案例是案例教学法的核心内容,教师就是要通过案例来达到教育的目的。案例教学法的关键是案例的选择与编制。从选择的8个案例来看,既有中国的,又有外国的;既有现代的,也有古代的。这些案例都相当真实,并且受到社会的广泛关注,具有深刻的时代背景和鲜明的时代特征。如此,不但可让学生了解当前中外对侦查程序的相关具体规定,也让学生了解到近四百年前老牌资本主义国家当时的法治理念,进而加深对我国目前依法治国重要性的认识。

(二) 教学目标明确

清晰的目标让学生知道他们参与案例学习对他们自身的价值^[1]。在公安实践工作中,普遍存在着重实体,轻程序的情况,但在法治日趋完善的今天,程序与实体同样重要,任何违反程序的侦查行为都是无效的。鉴于此,本次案例教学的目标就是要让学生充分认识到程序在侦查工作中的重要性。

(三) 评分标准粗放、评判公正

考虑到授课对象专业知识不甚熟悉,对各部分的分值进行了认真思考,对具体专业知识的深度与广度方面没有进行严格要求,对学生的仪表、普通话、PPT课件质量和学生反映等方面给予了较重的分数,既可鼓励学生学习,又可增强学生的程序理念。为了真正做到公平、公正、公开,在本次教学活动中,做到了三点:一是每个小组均推选一名评委;二是评委给分实名制;三是公开评分。

(四) 注重讲评、评分结果运用得当

在学生完成整个案例教学工作后,结合学生的讲演情况和小结情况,进行了认真总结,肯定了学生在本次案例教学过程中所取得的成绩,同时,分析了存在的不足及以后的努力方向。为了激发学生的学习积极性,特规定本组评分即本组每个学生的实得分,作为平时成绩的重要依据,与课程考核结果密切相关。这样,既增强了学生的集体荣誉感,又促进了团队精神。

(五) 注重课堂教学后的小结

只有认真总结经验教训,才能逐步提高学生的各方面知识、技能。同学们通过本次案例教学活动,在肯定自身努力准备的同时,也发现了自己与其他小组相比、与老师的高要求相比存在的不足之处,知道了自己的努力方向。

三、本次教学活动的评判

本次案例教学进展顺利,达到了预期目的。但由于授课对象普遍存在教学经验缺乏、系统的专业知识掌握尚不全面、不善于制作PPT课件等困难。从具体实施情况来看,在以学生为主的案例教学中较大程度上存在时间把握不当、讲授重点欠突出、课件质量不高等问题。从总体上来看,还是取得了很大成功,值得推广。

(一) 做到了理论与实践的高度融合

案例教学法除了可以用来传授资讯、概念以及理论外,也可以训练学生的推理、批判思考、问题解决的技巧。通过案例学习,能让学生接触真实的实例,与现实的学习更为紧密,缩短了理论教学与实践的差距^[2]。本次案例教学,做到了理论与实践的高度整合,提高了学生对“侦查程序”重要性的认识。

(二) 提高了学生归纳、总结的能力和水平

案例教学法把以教师为中心的传统教学方式转变为以学生为中心的方式,能够后发学生积极思考问题,调动学生学习的积极性,提高学生的逻辑推理能力和语言表达能力。本次案例教学,只给学生提供了选题,明确了要求,需要学生通过搜集素材完成。而学生收集的素材数量较多,材料质量参差不齐,需要对搜集到的素材进行梳理、归纳、总结和提炼加工,既提高了学生归纳总结的能力,又提高了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(三) 增强了学生的团队精神

本次案例教学是一个全员参与的集体教学过程,每个学生都在贡献自己的智慧和创意。在此过程中,学生会发现自己只是其中一分子,个人的思想和见识是有限的,别人讲的都有其合理性,常有超越自己的地方,只有将集体的智慧组合起来才能形成解决问题的好方案。在本次案例教学中,因为以寝室为单位,成绩的高低,关系到每个寝室的荣誉,因此,在整个准备过程中,寝室同学均能齐心协力,共同完成好本次作业,在一定程度上增强了寝室的团队精神。

(四) 提高了同学的口头表达能力

口头表达能力是指用口头语言来表达自己的思想、情感,以达到与人交流的目的的一种能力。在公安实际工作中,口头语言比书面语言起着更直接的、更广泛的交际作用。特别是作为一名侦查员,经常要从事入户调查访问、做群众工作、与媒体打交道、出庭作证等工作,都要求侦查员具有良好的口头表达能力。本次案例教学,要求学生勇敢地面对老师和同学,从容表达小组观点,对提高学生的口头表达能力帮助很大。

(五) 增强了学习积极性和自觉性

本次案例教学,教师不再是单向的“传道、授业、解惑”,学生也从“听讲者”转变为“讲授者”,营造了一种以学生为主体的环境氛围,强调全员参与性和主动性,使学生真正感受到他们是课程的主体,是学习的主人,从而充分激发了他们的学习积极性和自觉性。如在课后小结中,不少同学在总结中写道:经过这一次案例讲解,从收集案例素材——提炼加工,写出讲授提纲——制作课件——开展试讲的整个过程,才知道讲解清楚一个案例需要付出多少艰辛,才知道老师的备课有多么辛苦,今后上课一定要备加认真,更加珍惜老师的劳动成果。

四、结语

当前,中国正处于由高等教育大国向高等教育强国迈进的新阶段,提高人才培养质量成为高等教育发展的关键。而人才培养质量的提高,关键靠课程教学质量的提升。公安院校要以提高人才培养质量为核心任务,进一步调整办学理念,深化教学改革,提高教学质量。要坚持突出专业、贴近实战,加强教师、教材和课程建设,完善“教、学、练、战”一体化人才培养模式,着力培养学生的警务实战能力。要求公安院校的教师要改革教学方法,树立新的教育理念,巧妙地运用案例进行教学,并不断总结经验教训,认真加以完善。

[参 考 文 献]

- [1] 曾凡,朱萃.案例教学法在财经类课程教学中的应用[J].金融理论与教学,2017(5).
- [2] 陈远莉.案例教学法在高校《运动处方》课程中的运用分析[J].教学探索,2018(1).