

普通高校专职国防教育师资队伍建设的思考^{*}

刘 寒 杨春磊

长江大学法学院,湖北 荆州 434023

摘 要: 国防教育师资作为高校师资队伍的重要组成部分,在高校中承担着传承思想政治文化、爱国主义教育和服务国家、巩固国防的重要职责。专职高校国防教育师资队伍不仅顺应时代发展需求,而且对于提高高校国防教育质量,培养国防建设后备力量具有现实指导意义。因此,应该明确普通高校国防教育的教学机构,把国防教育教师的编制落到实处,完善国防教育教师管理机制,从而促进国防教育学科长期发展。

关键词: 普通高校; 国防教育; 专职师资队伍

中图分类号: G779.2

文献标识码: A

文章编号: 2095-4379-(2018)21-0038-02

一、问题的提出

大学生是推动国防教育建设的中坚力量,我国自从20世纪80年代中期开始规范普通高等学校的国防教育工作。经过30多年的实践探索,各高校基本摸索出一套适合自己学校的国防教育模式,但是2017年11月15日《解放军报》发表的题为“高校国防教育阵地呼唤精准‘弹道’”的一篇文章,对河南省六所大专院校300多名学生的问卷调查以及翻阅的40多份教案显示目前高校国防教育实施情况并不乐观。^[1]首先,学校认识不足,投入不够,只是简单地应付教育部的检查工作。调查发现大部分高校只有在学生大一入学阶段开展国防教育且教育的内容和形式主要以军事训练和军事理论为主,训练内容多为队列训练和军体拳,并最终汇报表演的形式予以考核。而军事理论的考核则侧重于记忆,缺乏实效性。其次,生长在和平年代的大学生缺乏忧患意识,国防观念淡薄,对于国际格局认识不够。最后,国防教育师资匮乏,教师疲于应付。由于没有统一的教材,主要以教师讲授为主。外聘部队教官专题讲座的形式虽然受到同学们的欢迎,但由于课时较短,频率较少,所以成效欠佳。因此,转变这种现象势在必行。

2002年6月,教育部、总参谋部、总政治部制定《普通高等学校军事课程教学大纲》(以下简称《大纲》),作为普通高等学校实施学生军事训练和军事理论课程教学的基本依据。为此,学术界对深化高校国防教育展开了讨论。黄存良认为军事理论教学是对我国大学生进行国防教育的重要途径,他分析了我国普通高校军事课师资队伍的现状,认为影响国防教育课程发展的主要原因是军事理论课教师的数量没有满足国家的配备需要、教师知识水平和结构参差不齐并对此提出了建立网络互动平台、建立军事教师定向培养机制等建议。^[2]此外,李公根、朱忠祥、朱书卉从专业视角出发,认为应该建立完备的高校国防教育师资队伍专业化的管理体系,以此来促进高校国防教育的发展。^[3]

为适应高校国防教育学科长远建设和发展的需要,高校国防教育师资队伍在高校国防教育的发展中发挥着核心力量的作用。但是学界对国防教育师资队伍研究较少,因此,本文将分析我国高校国防教育师资

队伍存在的问题,有意识地优化专任国防教育教师队伍,建设学科梯队,从而实现普通高校国防教育的持续发展。

二、普通高校国防教育师资队伍的短板

当前,我国高校国防教育师资队伍总体状况日趋年轻化、专业化,越来越多的年轻硕士、博士毕业生加入到高校国防教育师资队伍中来,给高校国防教育课程带来了活力。但是,由于众多因素的影响,高校国防教育师资队伍建设同高校的整体状况相比仍存在着明显的不足。

首先,教学机构不明确。想要建立一支稳定的国防教育师资队伍,就必须明确专门的教学机构。基于种种原因,目前我国高校国防教育在机构设立上尚无统一、规范的形式。除了挂靠武装部、军事教研室外有的还被挂靠在学生处、教务处、保卫处、体育部、马列部、基础部等,有的甚至作为行政部门。这样不仅不利于师资队伍的成长,而且有碍于课程建设和学科建设的可持续发展。国防教育课程教学机构的不确定性导致了国防教育课程开发与科学研究的滞后性,大部分高校并没有真正将国防教育作为一门独立的学科进行系统的学科建设。由此还产生了国防教育教学机构“五花八门”,教师来源杂,教师的专业基础知识、专业教学水平以及专业科研能力参差不齐的现象。这些“半路出家”的教师对国防教育理论与实践认识不深,在某种程度上,国防教育教师表现出教学与科研相脱离的情况。此外,由于尚无统一的教学机构,国防教育资源无法集中管理,资源浪费或流失现象时有发生,国防教育教学的质量也就无法得到保障。具体表现为,在相当大的一部分高校中国防教育教师的配备数量和培养质量得不到有效的保障,国防教育课程的课时分配以及学分确定没有按照明确的规定进行,国防教育课程教材以及科研经费得不到充分的利用等。高校国防教育是大学学生的必修课程,也是大学生必须履行的国防义务。因此,必须要有专门的机构来负责,拥有一支专职的国防教育师资队伍进行教学,从而以保证普通高校国防教育有效地得到贯彻实施。

其次,教师编制不合理。目前,我国高校国防教育教师编制还没有很好地落实,有的是军事教研室有编制,但有名无实,有的高校尚未给国防教育教师编制,

^{*} 湖北省教育科学规划课题“高校国防教育创新与法治化研究”(2016GB029)。

没有专职的国防教育教师,还有的完全依赖部队军官进行国防教育。对于大多数高校来说,国防教育课程就是几节军事理论课外加一周的军事训练,而且通常情况下军事理论和军事训练是由不同的教师分别进行的。对于国防教育师资力量配备较为完善的高校,在理论课讲授中通常会结合实际系统的讲授国防教育理论知识,这样不仅可以以理论联系实际,增强学生对国防知识的兴趣,而且可以保证学生学习知识的连贯性。然而对于国防教育师资相对匮乏的高校,教师按照规定硬性的讲授课程内容,疲于应付,教学效果难免差强人意。由于没有编制,相当大一部分的国防教育教师对自己的前途和发展担忧,与此同时就出现了国防教育教师一边讲授国防教育课程,一边参考其他专业的教师编制、职称评定的奇怪现象。此外,由于没有编制的国防教育教师工资基本固定,在职称晋升和工龄等方面也就无法得到保障,也很难调动教师们的工作积极性。

最后,教师管理机制不完善。教育发展,教师为本。目前,普通高校国防教育师资队伍建设的总体上缺乏全面的、行之有效的管理机制。目前许多高校都存在着管理机制单一的情况,激励机制是各高校最常见的管理机制。然而在实际的工作实践过程中,高校专职师资队伍基本为终身制,仅凭激励机制并不能解决部分教师消极懈怠、不求上进的问题,而且仅凭激励机制也并不能全面激发教师的工作热情。现如今随着高校的人才流动性不断增大,高校国防教育师资队伍稳定性也面临着巨大的考验。从当前的情况来看,高校教师普遍关注职称、进修、学术交流、科研经费以及住房保障等问题,但是由于各高校对国防教育的重视程度不同,相对于其他学科,国防教育教师明显感觉地位较低,军事教师职称问题长期没有理顺,这就造成了国防教育教师职称评定难、职务晋升也难,因此也阻碍了一定的人才进入到国防教育师资队伍行列。

三、完善高校专职国防教育师资队伍的路径

《国防教育法》明确指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”这表明学校是国防教育的重要阵地,学生是国防教育的重点对象。尽管我国普通高校国防教育实践已经有了几十年的历史,但是高校仍然缺乏专任的国防教育教师。虽然具备一定数量的兼职国防教育教师,但是从长期发展的角度来看,专任教师必不可少。为进一步完善我国普通高校国防教育师资队伍,笔者建议:

首先,明确国防教育教学机构,有针对性的培养专职国防教育师资队伍。由于历史的原因,我国高校国防教育的教师大多是来自原武装部适合搞教学工作的专职武装干部,但就目前发展来看,他们学历普遍偏低,已经远远不能适应高校国防教育发展的需求。虽然教育部已于2003年开始在厦门大学、武汉大学、西安交通大学、武汉理工大学、中南大学和东南大学六所高校开设了军事教师在职硕士研究生班,取得了一定的成效,但是与其他学科的教师质量及数量相比,差距显著。因此,为适应我国当前发展形势,顺应全民国防的时代要求,增强学生的国防意识,需要加大力度优化普通高校专职国防教育师资队伍。高校应该按照学科发展的特点和学科教学的要求建立明确的、专门的教学

机构来负责高校国防教育课程的组织和实施,从而有针对性地培养一批专职国防教育师资队伍进行教学和科研工作。

其次,落实教师编制,保障国防教育师资队伍稳定性。想要搞好高校国防教育工作,就应该把高校国防教育教师的编制落实到实处,各高校按照教师配备的有关规定编配国防教育教师,从而提高国防教育师资队伍稳定性。2017年十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议通过的《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确指出为了推动高校教师职称制度改革,评审权直接下放到高校,由高校组织评审。为此,高校应把国防教育师资队伍建设的当前和长远计划,加速培养国防教育师资队伍,使其发挥出核心力量。此外,各高校还应把国防教育教师的职称列入教学职称评定解决教师的后顾之忧,从而留住人才,保障国防教育师资队伍稳定性。只有这样才能吸引更多的人才投身于国防教育工作,从而有利于国防教育教学和科研的顺利开展。

最后,完善师资队伍管理机制,激发国防教育教师事业心。现如今高校人才流动不断加大,想要一支稳定的国防教育师资队伍就应有完备且灵活的管理机制,全面激发国防教育教师事业心。一要把好国防教育师资选拔的入口关,明确具体的聘任标准和实施办法,统一入职门槛。入职后教师靠能力晋升,晋升以实绩为主,综合考量教师的综合能力。二要建立和完善师资队伍定期考察机制,大力选拔和培养国防教育学科带头人,最大限度地激发教师事业心和工作的积极性。三要通过运用多样的激励手段,满足教师多层次需求,在学科管理、建设过程中完善管理机制,创设有利于国防教育教师成长的内、外部环境。一方面加强对国防教育教师的人文关怀,加大经费投入,改善工作条件;另一方面规范与完善国防教育教学质量监控与评估体系,引导国防教育教师树立竞争意识,调动教师们工作的主观能动性和积极性,通过良性竞争提高国防教育师资队伍的专业性和稳定性。

四、结语

有国家就需要有国防,有国防就需要有国防教育,有国防教育就需要有一支稳定的专职国防教育师资队伍。高校国防教育教师从事的不是一份普通的教育事业,而是直接服务于国防建设的伟大事业。国防教育教师主要是通过传授国防教育知识、技能树立学生的国防观念,培养学生的爱国热情与建设、服务国家的大局意识。为此,高校应当理顺国防教育课程的教学层次,积累教学经验,提高教学质量,适应高校国防教育学科长期发展的需要。一支稳定的、高素质的国防教育师资队伍不仅可以为国家的国防科技发展输送大量的科研技术人才,而且可以推动国防科技的可持续发展。

[参考文献]

- [1]陈伟,谷巍峰.高校国防教育阵地呼唤精准“弹道”[N].解放军报,2017-11-15.
- [2]黄存良.普通高校军事理论课师资队伍[J].教育与职业,2016(11).
- [3]李公根,朱忠祥,朱书卉.专业化视角下高校国防教育师资队伍建设的思考[J].吉林省教育学院学报,2013(1).