

# 深化对思想政治工作体系内涵认识与途径研究

顾钰民 张青子衿

(复旦大学 马克思主义学院，上海 200433)

**[摘要]**习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中提出形成高水平人才培养体系新观点。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设,构建思想政治工作体系,落实好各级党组织的主体责任。使思想政治工作体系进一步具体化,落细、落小、落实。培养社会主义建设者和接班人既要有高尚品德,又要有真才实学,把思想政治工作体系融入其他“四个体系”建设,关键是提高党的领导力,按照政治家、教育家的标准选配党在高校的领导,构建思想政治工作体系,同时发挥好教师在培养人才上的传统优势和作用。

**[关键词]**思想政治工作体系 党的领导力 政治家、教育家标准

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2018)7-0109-04

2018年5月2日,习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中提出形成高水平人才培养体系的新观点。社会主义建设者和接班人,既要有高尚品德,又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样,同大学人才培养体系密切相关。目前,我国有的高校硬件同世界一流大学相比没有太大差别,关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设,可以借鉴国外有益做法,但必须扎根中国大地办大学,这是针对社会主义大学人才培养问题带有根本性的重大问题。原来讲得比较多的是“四个体系”建设:即学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。在此基础上,习近平进一步指出,贯通其中的是思想政治工作体系。把人才培养从原来“四个体系”扩展到“五个体系”,深化了对人才培养体系的认识,是新时代中国特色社会主义人才培养体系的创新发展。

## 一、思想政治工作体系的创新发展和重大意义

党的十九大提出建设现代化经济体系以后,体系建设就逐渐进入到人们的思考框架。按照体系建设的内涵人们改变了以往只是从局部、微观视角考虑问题,而是更加注重从宏观上、整体上考虑和把握事物的全面发展,这符合事物的发展规律。习近平曾经说过,国家强、现代化经济体系必须强。国家的强弱,并不在于某一种产品的先进水平和程度,而在于一国是否具有现代化工业体系。经济体系的强弱,涉及的对象不仅是单个产品,而是整个工业经济整体和综合水平。基于这样一种认识,在人才培养问题上,我们要改变只从学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各个具体层面上考虑问题的局限性,而要更多地从思想政治工作体系这一核心点来考虑人才培养问题,提高人才培养的质量。

建设思想政治工作体系是党从建设社会主义

顾钰民:复旦大学马克思主义学院教授 博士生导师

一流大学的高度提出的新理念，把对问题思考的重点转向人才培养的核心点，以前我们比较习惯于从学科体系、教学体系、教材体系、管理体系来考虑人才培养，这种从局部角度来思考问题，解决的也只是微观、局部的问题，而不是整体的问题。当然，这“四个体系”的建设是十分必要和有意义的，分别从人才培养的各个具体方面保证了培养质量。学科体系建设为人才培养提供基本的马克思主义理论支撑，把马克思主义基本原理始终作为教学的主体内容。教学体系建设是把学科建设的成果具体化到教学过程中，使教学有规范、有依据、有理论、有内容。教材体系建设把深刻的理论内容通过具体化的、通俗易懂的教材予以呈现，使学生便于理解、掌握。管理体系是从另一个角度进行育人，和教学体系同向同行，发挥管理育人的功能。原来“四个体系”经过多年的建设取得了巨大的成就，发挥了显著作用，今后还要继续加强，但在新时代，对人才培养提出了新要求，为了更好地适应新要求，人才培养体系也要创新发展，习近平提出的从思想政治工作体系建设角度来思考问题意味着我们对问题的认识有了进一步的深化和提升：思想政治工作体系的内涵是把学科体系、教学体系、教材体系、管理体系贯通其中，并统领“四个体系”建设，思想政治工作体系主要包括以下3个特点。

一是改变了原来分别从学科、教学、教材、管理等方面来论证人才培养这个核心问题，为“四个体系”作为实现人才培养核心内容提供服务和支持，并纳入人才培养的整体框架，使整个建设的内容具有更加明确的目标。这和习近平在2016年底提出的立德树人是高校立身之本的思想一脉相承。人才培养的目标是培养社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要真才实学。这既是人才培养的目标，也必须落实于思想政治工作体系的建设中。人才培养体系可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国的国情和实际办大学。

思想政治工作体系的内容包括加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和传统优势转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，把党的领导融入高校治理的各环节。

二是改变了原来“四个体系”没有内在联系的状况，把思想政治工作体系融入其中，既使思想政治工作体系进一步具体化，落细、落小、落实，又使其他“四个体系”作为具体支撑不落空，具有明确的方向和目标。学科、教学、教材、管理体系各有自身的内容，从不同的方面构成了人才培养的具体内容。无论是学科体系、教材体系、教学体系、管理体系都需要立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来考虑问题，构建思想政治工作体系就要以“四个体系”为落脚点使内容实起来。虽然学科建设等都有各自的发展规律，但又都要围绕核心内容来建设才能形成合力，共同发挥作用，不至于因目标不一致无法形成合力，甚至产生相互抵消的低效率。

三是思想政治工作体系更好地突出了坚持党的领导这一中国特色社会主义最根本的特征，把党的领导放在了更加重要的位置，把人才培养作为党的领导首要考虑的问题，这对社会主义大学是最重要的，大学的其他一切工作都要以此为中心来运转。培养社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要真才实学。建设思想政治工作体系也为培养既有高尚品德，又有真才实学的社会主义建设者和接班人提供了基本保证，建设思想政治工作体系并不是放松真才实学的培养，而是要把真才实学和高尚品德的培养统一起来。

## 二、深化建设思想政治工作体系内涵认识关键是提高党的领导力

党的十九届三中全会提出要提高党的领导力，笔者认为高校党的领导力主要包括两方面的内容：一是完善党对高校的领导制度、体制建设，为加强和改善党对高校的领导提供制度保证；二是加强党的领导能力建设，使党的领导在各项工作巾得到充分体现，突出党的领导的重要性和功能的发挥。前者是制度建设的内容，属于硬件，后者是能力建设的内容，属于软件。

提升党对高校的领导力既有硬件的问题，也有软件的问题。硬件建设是落实高校各级各部门党的领导制度和体制。从学校党委到基层党组织，要配齐、配强、配实，各级领导要使制度不断完善，

并形成适时充实和更新的机制。党的领导硬件建设要落实党在高校领导的存在感和实际作用的发挥，党的领导是由社会主义高校的领导制度安排决定的，具有法定的效力和规范，既不随个人的原因而变动，也不随领导的调整而变化。要把建设思想政治工作体系作为党的领导的重要工作内容从整体上规划和落实这一体系的建设，并动员各个方面齐心协力围绕思想政治工作体系努力工作。

软件建设主要通过党的干部的领导能力提升来体现，党的干部要有丰富的基层工作经验，对实际情况充分了解，协调好党的领导和行政之间的关系。这是一项长期任务，不是作一个决定、发一个文件就能够解决的。这和提高党的执政能力一样是综合性的体现，涉及到党的建设的各个方面。

围绕提升党在高校领导力的两大建设，有许多问题需要进行深入研究。2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》对高校加强和改进党的领导作出了统一规划、全面部署和具体安排，指出要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。按照社会主义政治家、教育家标准选好配好高校领导班子特别是党委书记和校长。党委书记全面主持党委工作，履行高校思想政治工作和党的建设第一责任人的职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委决议，行使高等教育法等规定的各项职权。其他党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设工作。强化院(系)党的领导，发挥院(系)党委(党总支)的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策和上级党组织决定的贯彻执行。坚持民主集中制原则，健全集体领导，院(系)党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子状态、功能和议事决策水平是高校党的领导制度和体制的宏观安排的硬环境建设的主体内容。高校党的领导首先要在这一体制建设上不折不扣加以落实。

党在高校领导软环境建设的核心是提升党的领导能力建设，要把政治建设放在首要位置，从政治站位的高度来认识这一问题，党委的政治领导不

是对学校各种具体工作的领导，更不是去包办学校的具体事务，而是党委对办学方向、思想政治教育、学科发展方向等问题的领导有力、到位，在用人问题上严格把关，党风廉政建设始终处于高压状态。这是加强党对高校政治领导的主要内容。

提升党在高校的领导力，党的主要领导要按照社会主义政治家、教育家的标准选配人选，虽然党的领导不一定成为某个方面的专家，但一定要了解业务、懂业务，这样才能有更强的话语权，成为业务的内行，在院(系)党的领导，更应该做到这一点，才能在院(系)党政联席会议讨论和决定本单位重要事项时形成党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子的整体能力和议事决策水平。党的领导要符合选配领导的基本要求，这也是德才兼备的基本条件。

### 三、按照政治家、教育家的标准选配党在高校的领导

一是必须把政治家的标准放在第一位。对高校党的领导要求第一位的是政治家的标准，然后才是教育家标准。政治家的要求首先要从政治上着眼考虑问题。考虑人才培养的问题，关键要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，这就是政治问题，是党的领导要解决的问题。高校把立德树人作为立身之本，就必须把构建思想政治工作体系作为坚持党在高校领导的重要内容，在德智体美中要特别强调德，思想政治工作体系就是育德的根本保证，这里的德首先是政治上的大德，人才离开了政治上的德，也就离开了社会主义的办学方向，就不是真正的人才。一个人是否具有强大的精神动力去学好各种知识，是否能用好各种知识，为社会造福，最终也由政治上的德决定。我们培养的“四为”人才首先要培养符合社会主义需要的人，这是由培养什么人、怎样培养人这个根本问题决定的。符合这一点才谈得上具有真才实学。社会主义高校也必须在这一根本问题上保持清醒头脑和认识。党的领导首先要在立德上，在人才培养体系上下大功夫，从制度制定、政策实施、人才选拔、舆论导向、宣传工作、激励工

作等方面，大力弘扬立德的榜样、形成强大的立德气场。构建党委领导、全校各方面共同参与的人才培养体系，使高校的各项工作覆盖人才培养体系的全过程。

二是党的政治领导不能虚化。在构建思想政治工作体系方面，党的领导不能是抽象的，必须具体化，党的领导既是一个大制度，也是一门大学问，构建思想政治工作体系要有充分的理论和实践依据。首先，从学校层面来看，这一体系要通过各个职能部门来具体落实，教学、科研、学科等必须具体落实，按照党委的统一要求形成具有内在联系的人才培养体系，各职能部门要跳出各自部门的局限，从构建思想政治工作体系的高度考虑问题，唯有如此才能形成思想政治工作体系整体化的建设。党的领导不是一个人的问题，也不能以个人的能力和水平高低来衡量，不能简单化把个体素质作为党的领导力标准，要跳出这种不准确的思维定位，从中国特色社会主义现代大学的根本性质、任务、目标的整体来考虑、理解和研究党的领导力，并贯穿高校构建思想政治工作体系的全过程。其次，高校构建思想政治工作体系既要有宏观层面的问题，也要有微观层面的落实，党的领导力要有制度保证。党对高校的领导不仅是学校领导岗位的设置，分管工作的确定，还必须落实到各项具体工作中去，在各种具体制度、政策、做法上党委要说话、要发声，要有主导性意见与党的领导导向，有党委对处理具体问题的表态，党委要进行认真调查研究、多听取意见、从实际出发，从学校的大局出发，从有利于做好学校各项工作这一根本任务着眼，让广大教师对党的领导权有存在感，在学校的重大问题和主要政策上体现党的领导力，充分调动广大教师的积极性、主动性，凝心聚力做好各项工作。

党对高校的领导也包括对学生工作的领导，这是党对高校领导力的重要内容和体现，高校的培养目标是否能够实现最终要体现在学生身上，对学生的培养当然要靠教师，但培养学生的主体责任是学校，党委书记是第一责任人，习近平把这个核心点作为党对高校领导力的落脚点。培养出一流人才，才能成为世界一流大学。检验党对高校的领导力，最有说服力的是人才的德育标

准和业务标准，有德无才或者有才无德都不符合人才的要求。要抓好落实构建思想政治工作体系这一工作，特别是落实好各级党委在构建思想政治工作体系中的主体责任，同时发挥好高校教师在培养人才上的传统优势和作用。一流人才的培养根本要有一流教师，高校教师和管理者都要把工作聚焦到人才培养上，使构建思想政治工作体系不落空，师德、师才建设好了，培养一流人才的目标才能够实现。一流的师资是学校构建人才培养体系最大的财富，是学校最深厚的底蕴，是学校精神和文化的体现，是学校发展的真正沃土，要不断培植这片沃土，打牢社会主义一流高校的根基。

#### 参考文献：

- [1] 习近平.抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03.
- [2] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京 :人民出版社,2016.
- [3] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京 :学习出版社 2014.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [5] 习近平谈治国理政[M].北京 外文出版社,2014.
- [6] 习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话 [N].人民日报,2018-05-05.
- [7] 习近平. 做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报,2014-09-10.

[责任编辑 顾良艳]