

“微时代”高校思想政治教育 困境及渗透性教育探析

●刘启营

摘 要 调查结果表明,大学生微工具使用常态化已为高校思想政治教育带来诸多困境。将微工具使用与渗透性思想政治教育有机结合起来,打造思想政治教育“微环境”,充分运用隐性教育法、同辈教育法,构建“共同话语”,丰富大学生思想政治教育的“微内容”,不失为一条有效路径。

关键词 微时代;微环境;渗透性;隐性教育法

作 者 刘启营,青岛农业大学人文社科学院副院长、副教授、博士 (青岛 266109)

一、前言

当前,互联网技术的发展引起社会各领域的深刻变革,出现了“微时代”概念。“微时代”以微博、微信作为传播媒介代表,以其内容的短小精炼性、传播速度的迅捷性、传播效果的冲击力和震撼力冲击着高校传统思想政治教育工作,其在丰富教学内容、改进教学手段、提升思政教育实效性的同时带来诸多新挑战。

“微时代”的内涵。以“微”为特征的微博、微信、微电影等传播媒介的迅速发展,以QQ、微信、微博等一系列方便快捷、即时互动的媒体平台影响、改变着人们的工作、学习和生活。^[1]“微时代”有其独有的特征:一是信息的大众性特征。从传播与获取信息的方式来看,人人都能通过微工具主张自己的诉求或获取所需信息。二是信息传播的及时性特征。人们可以对QQ、微信朋友圈的最新动态,进行及时评论和转发,也可通过微博对社会

热点进行及时扩散。三是沟通的交互性特征。通过QQ、微博、微信,人与人之间的距离大大缩短,在信息的沟通交流上实现交互性。

渗透性思想政治教育的内涵。所谓渗透性思想政治教育,就是采取灵活的形式,以各种社会实践活动为载体将思想政治教育内容寓于其中,使受教育者乐于接受,在生活中感悟,在潜移默化中受到感染,达到思想政治教育的目的。与传统“灌输式”教育相比,“渗透式”教育具有渗透性、间接性的特点与优势。

二、大学生使用微工具状况

调查以山东省2所高校在校生为样本,主要采用问卷调查法,共计发放问卷400份,收回有效问卷352份,有效率为88.0%,其中男性占41.0%,女性占59.0%;城镇户籍占42.8%,农村户籍占57.2%;学科专业分布于理科、工科、农学、文科等学科;样本主要来自大一、大二、大三学生及少

本文系2016年度山东高校人文社会科学研究计划项目“‘微时代’视阈下高校渗透性思想政治教育创新研究(思想政治教育专项)” (编号J16YB29)、青岛农业大学2015年度应用型人才培养特色名校建设工程课程建设项目(编号YZD2015055)的研究成果。

部分大四学生,样本具有一定代表性。调查发现大学生使用微工具状况呈如下特点。

一是关注内容呈多元化、常态化。在大学生浏览分享微媒体的内容方面,时政新闻、休闲娱乐、明星八卦、学校公告、时尚信息占据前五位,呈多元化特点,时政新闻高居榜首(约占64.1%),这说明当代大学生群体较关注政治生活。49.3%的学生“只浏览,不发布”。可见,大学生主要是作为动态信息的受众者,主动参与性不强。在“您在微媒体上主要从事的活动”调查中,浏览“关注的人和事”“获取热点新闻,评论时事”“发布图文、日志”“交友”分别占64.1%、53.8%、35.6%、33.8%,呈现多元复杂化特点,这说明大学生积极关注社会热点、难点问题,交流思想,增进认识。同时,大学生通常作为受众者参与其中,为运用微媒体进行思想政治教育提供了较大可能性空间。

二是对信息内容基本持积极理性态度,但也容易受到冲击。在“微媒体上一些煽动性较强的言论”的调查中,选择“仔细思考,理性评断”者占43.1%,这反映了部分大学生的理性态度。但也有14.5%的学生选择“不加辨别,积极分享”,存在一定盲目性,令人担忧。在“微工具使用给高校带来的主要挑战”的调查中,60%以上的被调查者认为,微媒体带来的信息“鱼龙混杂”“虚假信息、模糊信息易导致辨别力下降”,这反映了大学生对微媒体内容传播的担忧。在“针对微媒体,大学生应该如何努力去应对”的调查中,大部分学生能够理性对待,能够“学会判断辨别”“适度使用自媒体”“正确利用自媒体”“提高自身媒介素养”,这说明当代大学生在对待微工具时基本能够持正确积极态度。但也有约21.4%的大学生持“听之任之”态度。这表明,微工具的开放性易在思想上对大学生造成冲击。

三是传播内容对大学生影响广泛,政治信息传播创新不足。微媒体对大学生行为影响非常广泛,大学生维权意识更强,61%的被调查者“更加注意保护自己的个人信息”,44.1%的人“更注重平等观念”,也有45.5%的人表示“对传统媒体的使用

减少”,20%的人“喜欢独处的方式,集体活动减少”,这些反映了大学生民主、维权意识增强的同时,对传统媒体的使用逐步减少,集体活动也相应减少。在“时事政治信息在网络的传播对大学生影响如何”的调查中,约40%的被调查者表示“整体成效良好,基本能够满足需求”,但选择“缺乏针对性和实效性”“创新不足”“缺乏吸引力”的分别为36.2%、34.8%、19%,这反映了微媒体政治信息的传播对大学生尚缺乏吸引力。

综合调研、访谈、文献搜集等信息看,当代大学生对微工具的使用类型、分享发布的内容、影响已呈现多元化分布,对微工具的使用较为频繁,具有较强的依赖性,对微工具的态度看法呈现积极性一面,但也存有令人担忧的一面。

三、高校思想政治教育的新挑战

信息技术的飞速发展,大学生获取信息的渠道呈现迅捷化、多元化特点,足不出户就能及时了解社会动态,掌握时政信息,丰富个人生活,这客观上也使思政教育工作的主导性与权威性受到冲击。

一是信息缺乏正确引导。“微时代”背景下,信息传播速度快、阅读时间短,在信息传播过程中极易出现内容失真、模糊甚至偏离主流价值观的现象。由于阅历和社会经验的不足,大学生的信息识别和判断能力不强,其思想观念极易受到冲击。若高校引导与社会监控力缺失,任由良莠不齐、隐匿性的网络信息传播,就不利于大学生健康发展,会加大思想政治教育的难度。

二是思想政治教育的主动性和预见性降低。工具的开放性使高校监控不良信息传播的难度增加。大学生关注和思考的点变得更加复杂多变和不可预测控制,往往因缺乏对某些负面网络舆情和言论的研判,导致其对舆情难以做出正确判断和把握,使得思想政治教育引导与监督难度加大。

三是思想政治教育方式单一、滞后。面对“微时代”的到来,部分高校思政工作者观念滞后,缺乏相应的媒介素养,对新媒体的特征及传播技术知之不多,且对新媒体的影响缺乏有效监控和合理引导,使得灵活运用微博、微信等新兴媒介进行思想

政治教育的工作成为一种新的挑战。

四、渗透性思想政治教育的路径

在“微时代”大环境下,“微方式”在帮助大学生拓宽信息渠道、获取信息的同时,成为思想政治教育的重要载体与手段,为有效实施渗透性思想政治教育开辟了新路径。

一要依托微媒体,营造思政教育“微环境”。渗透性思想政治教育不仅注重灌输主流意识形态,而且应关切学生的内心需求,关注微时代背景下大学生生存的特殊环境。为增强大学生思政教育的实效性,高校应创设教育情境,有意识地营造优化高校思政教育的“微环境”。要建设完善校园网络交流平台,将校园网与手机APP、微形式(如微博、微信、QQ等)联为一体,打造多向联动的微平台,实现网络信息传输个体化,将网络选课、网络教学、网络问卷、网络竞赛等纳入该平台,使“高大上”的思想政治教育在润物细无声中深入学生头脑,使学生在完成学习任务的同时接受思政教育。

二要运用隐性教育法,改进思政教育方式方法。隐性教育法指受教育者通过参加教育者设计的实践活动,在非自觉状态下逐步受到渗透和感染,在无意识中接受隐性或间接性教育的一种方法。与单一、枯燥的传统受限教育相反,其形式较为活泼,与大学生生活密切相关,更容易为大学生所接受。教育主体应树立“思政教育生活化”的理念,将隐性教育法与微媒体结合,利用QQ群、微信群、校园智慧网、校园论坛等多种方式与学生进行交流和答疑解惑,掌握学生思想动态。这种新颖、贴近生活的教育方式易于被大学生接受。进而保证教育者更有效地开展思政工作。

三要提升思政教育的“微权威”,丰富思政教育的“微内容”。高校应结合新时期信息传播的新特点,提高思政教育工作的成效。一是重视“微权威”的建设,更新理念,重视培养教师和学生群体中的“意见领袖”,积极参与构建社会话题,主动发声,以“微权威”传播与引导社会正能量。二是完善大学生思政教育“微内容”,选取符合社会主义核心价值观的思想和道德观念,提供更有教育价

值的社会议题和素材,以增强思想政治工作内容的相关度和吸引力,在润物细无声中进行思想政治教育。

四要运用同辈教育法,建立“共同话语”。同辈群体指在年龄、趣味、阅历、价值观等方面相近或相似,并对自己目标与行为规范相互确认的人组成的群体(如大学生群体)。在网络微空间,大学生可以根据自身需要组建多种虚拟群体,如班级群、老乡群、协会群等。在高校,充分运用同辈教育法,积极引导大学生,将主流价值观、党的方针政策以“流行话”“朋辈话”的方式进行传播,使大学生内心认可,形成思政教育主客体共同的话语,进而弥补教育主客体之间的话语体系差异,提高思政教育的实效性。

五要建立平台信息过滤监控体系,保障正确方向。在渗透性思想政治教育进程中,鉴于微工具信息承载的信息海量性特点,应对发布信息的内容、性质及各种链接进行严格审查,对不良、不法、不健康信息及时拦截。新媒体环境下,多种社会群体均能成为舆论博弈的参与方,而个体的舆论博弈往往易于影响、干扰主流舆论导向,部分大学生极易因缺失判断力而导致价值偏离和行为失范。^[2]

高校可依托校园网平台,依据本校情况建立新媒体网络监控中心,及时做好信息的监控疏导工作,应对出现的各种不利舆情,对虚假信息、不良信息、西方社会思潮等进行有效监控过滤,净化信息内容,引导舆论与主流社会价值观相一致,以避免形成舆情极化而冲击核心价值观,保障渗透性教育的正确方向。

参考文献:

[1]陈婷,安建平.微时代发挥思想政治教育导向功能的途径[J].人民论坛,2016(02):183.

[2]吴小英.微时代视阈中高校网络德育困境及对策[J].学校党建与思想教育,2011(04):85.