

思想政治教育获得感提升研究

● 陈 娟 王立仁

摘 要 思想政治教育获得感是指教育对象在实际获得的基础上,对思想政治教育产生的接受、认同等积极的主观体验和情绪反应,其提升与发展的实践理路包括获得的充分实现和认同的有效生成。面对新时代、新要求、新挑战,思想政治教育获得感提升的有效路径应从教育对象、内容、方法以及评价等方面具体展开,进一步提高思想政治教育的质量和水平。

关键词 思想政治教育;获得感;实践理路;提升路径

作 者 陈 娟,东北师范大学马克思主义学部 (长春 130000)

王立仁,东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师 (长春 130000)

思想政治教育获得感是指教育对象在实际获得的基础上,对思想政治教育活动产生的接受、认可及满足等积极的主观体验和情绪反应。教育对象的获得感直接关乎实效性的产生,直接影响和体现思想政治教育效果。本文研究思想政治教育获得感提升的有效策略,以期为提高思想政治教育的质量和水平提供启示。

一、思想政治教育获得感提升的实践理路

如何最大限度地促进获得感的发展和提升是整个思想政治教育获得感问题研究的落脚点。因此,既要以思想政治教育获得的充分实现作为提升获得感的客观基础,又要以思想政治教育认同的有效生成作为获得感提升的主观条件。只有在准确把握获得感提升实践理路的前提下,才能着力解决思想政治教育工作中出现的关键性问题,探索获得感提升的新思路、新方法,推动思想政治教育实效性的增强和质量的持续性提升。

(一) 思想政治教育获得的充分实现是获得感提升的客观基础

获得感生成与发展的根本在于客观获得,如果没有符合教育对象利益诉求的物质层面或精神层面的收获,获得感的产生就只能是虚幻的假象。同样,教育对象在思想政治教育活动过程中真实获得了什么、是否充分获得也深刻影响着教育对象认同、满足等积极主观体验的生成。具体而言,主要涉及两个层面:一是教育对象对获得内容的自我获得感。教育对象对获得内容的自我获得感集中体现在教育对象对获得内容的主体诉求和期待得到满足,而这种自我获得感的产生是思想政治教育获得充分实现的首要条件。教育对象具有充分的主体性,在参与实践活动时,都带有一定的自我期待和心理预期,尤其是在当前高校思想政治教育中,“95后”“00后”学生具有非常个性及自我的思维体系,他们的需求更加多元、自我意识更加坚定,

对单向、强制的“被获得”会表现出明显抵制、厌恶情绪。因此，教育者首先要准确把握教育对象真正“想要什么”，在此基础上进一步促进获得充分实现。二是教育者对思想政治教育获得的内容要求。获得的充分实现不仅要准确把握教育对象“想要什么”，而且要清楚教育对象在具体实践活动中“应该获得什么”。教育者对思想政治教育获得的内容要求必须科学合理、全面明确，否则思想政治教育活动进行会产生偏差，失去实效判断依据。思想政治理论课不仅要对学生进行纯粹的马克思主义等理论知识的传授，而且要培养学生正确的价值观、科学的思维方式以及健康的精神世界。这就要求思想政治理论课不仅要具备基本的理论魅力，而且要关注和促进学生在价值层面、精神层面以及思想层面的获得。总之，思想政治教育获得的充分实现既要促进教育对象对获得内容的自我获得，又要明确教育者对思想政治教育获得的内容要求，二者辩证统一、缺一不可。

（二）思想政治教育认同的有效生成是获得感提升的主观条件

思想政治教育认同是认同主体在对自身利益诉求和主体需要进行分析考虑的基础上，对思想政治教育产生的为我层面的认可、接受的态度和倾向，同时这种主观倾向在一定程度上会转化为相应的实践行为。^[1]认同的有效生成建立在一定的客观获得基础上，它既是促使主体不断积极参与思想政治教育活动的情感基础，也是获得感不断提升的主观条件，既是思想政治教育认同由表象到本质、由脆弱到牢固的过程，也是获得感逐步生成、巩固、升华的过程。思想政治教育认同的有效生成主要包括以下几个方面：一是思想政治教育合法性认同的有效生成。教育对象认为思想政治教育的存在是合理且具有价值的，这一活动具有有效进行的可能，是合法性认同的表现。由于思想政治教育本身面临实效性不高、话语权不足、学科体系发展不完善等困境，部分学生对思想政治教育合法性产生质疑。这种消极态度直接从源头上阻碍了正常的思想政治理论课教学以及日常思想政治教育活动的有效进行，

导致获得感失去发展、提升的条件。二是思想政治教育内容认同的有效生成。当前在一些思想政治理论课上，不乏出现课堂考试成绩优秀，但是政治信仰不坚定、精神素养不高、思想偏激的学生。究其原因，学生没有从思想上接受和认可他所获得的知识，自然也就不会在课堂上获得新的体验、理解和认知。因此，如何在教育内容和学生之间建立畅通有效的联系，增强学生对思想政治教育内容的认同，是当前思想政治教育获得感提升研究的重要议题。三是思想政治教育方法认同的有效生成。方法认同主要体现在教育对象的适用性和效果的实效性上，如果教育对象不认同现行的思想政治教育方法，那么该方法对其自身就不具备适用性，教育者就无法通过运用方法艺术，促进教育对象的客观获得，思想政治教育活动也就无法达到预期效果和目的。如，在高校思想政治理论课上，部分教师倾向于使用传统的“我讲你听”教育方法，学生视思想政治理论课为“政治说教课”，即使课程内容十分优质，也难逃被学生“抵触”的命运，学生获得感的持续生成与发展也就无从谈起。

二、思想政治教育获得感提升的具体路径

“获得感”是主体基于为我层面上的客观获得而产生的积极心理情绪和主观感受，虽然思想政治教育获得感是基于一定有益的客观获得而产生的积极主观情绪，但获得感的提升需要依靠切实的思想政治教育实践活动来实现。基于新时代背景下思想政治教育面临的新要求、新部署和新挑战，思想政治教育工作者要在遵循获得感提升实践理路的基础上，从教育对象、内容、方法以及评价等视角，分析研究思想政治教育获得感提升的具体路径。

首先，准确把握教育对象的主体需要和个体特征，是思想政治教育获得感提升的原点和归宿。人作为思想政治教育实践活动的核心，是思想政治教育实践活动开展的根本出发点和立足点，现实的人的需要是获得感生成的根源，是否促使教育对象产生需求的满足感是获得感提升的关键。因此，教育对象的主体需要和个体特征是获得感提升路径的原点和归宿。一要科学把握教育对象需求的本质，为改进

思想政治教育内容和形式提供指导。思想政治教育活动所要满足教育对象的需求并不是初级的、本能的生存性需求，而是被动再生的、具有个体特殊性的精神需求，对这种需求的追求需要外界的刺激和引导。因此，必须把尊重教育对象的主体需要作为思想政治教育活动开展的实践前提。纵使教育工作者把每一堂课都“包装”得十分精美，把每一次团日活动、党建活动以及价值观培育等活动都策划得“热闹非凡”，但如果没有真正与教育对象的个体状态和内在需要产生对接，这样大费周章进行的教育内容和形式的改革就是无效的，无法引起人们主观层面的情绪共鸣。二要随时关注教育对象的思想动态和主导需求，引导和满足教育对象的获得预期。教育者要善于从微信朋友圈、微博、视频直播等自媒体平台，收集和获得不同群体尤其是大学生的思想行为信息，对所获得的思想信息、思想材料从思想政治教育维度进行去粗取精、去伪存真的分析和研究。了解教育对象在想什么，需要什么，有针对性地满足教育对象在心理上对思想政治教育活动产生的价值和效用期待，有意识地引导和提升教育对象在内在需要或获得预期方面的方向和层次。三要把握教育对象的个体性和层次性特征，观照教育对象的获得能力。基于个体层面和群体层面的考察，处于不同成长阶段和不同社会环境的教育对象，如中学生和大学生、城市白领和乡镇农民，他们的心理状态和知识水平等方面不尽相同。因此，思想政治教育必须考虑到不同群体获得能力水平的差异性，适时、适事、适人地考虑教育对象所能接受的水平和程度，而不是越多、越深入越好。

其次，增强思想政治教育内容的有效说服和有效接受程度，以提升教育对象的内容获得感。教育内容作为思想政治教育活动有效进行的载体和工具，是思想政治教育获得感提升的根本性要素，从现阶段而言，增强教育对象的内容接受和认同的关键在于增强思想政治教育内容的有效说服和有效接受程度。一要坚持思想政治教育内容的理论彻底性。思想政治教育怎样才能做到说服人、感化人，从根本上讲，就是要坚持理论的彻底性，始终讲“真

道理”“硬道理”。将马克思主义基本理论贯彻思想政治教育始终，既要使教育对象从知识层面收获马克思主义基本理论，也要从主观认识层面使教育对象掌握科学的思维方法，提升其认识世界和改造世界的能力，使教育对象真正“学有所获”“学有所得”。二要增强思想政治教育内容的现实阐释力。在坚持马克思主义理论基本立场、观点和方法的基础上，从不同方面增强教育内容的现实阐释力。具体来说，教育内容的选择和确定要做到积极关注教育对象的现实，即有针对性地回应和解决学生的价值困惑和思想矛盾，关注学生提升认识世界和改造世界的能力需求；要做到及时回应重大现实问题和热点问题，这是教育内容具有价值的重要体现，需要教育者有较强的政治敏感度和较高的专业素养，善于将社会热点问题的解读融入思想政治教育内容中。思想政治教育要始终保持顺应社会发展的时代性和先进性，防止与社会实践相脱节、与学生实际相脱节、与日常生活相脱节，使教育内容达到吸引人、说服人的效果，促进教育对象主观层面获得感的提升。三要改进思想政治教育内容的呈现形式。怎样使教育对象更加积极、主动地接受思想政治教育内容？一方面要改进呈现样态，教育内容的呈现不应局限于以书本、报刊等为载体的文字形式，而应以更加活泼、多元、“接地气”的形态呈现；另一方面要改进话语方式，教育内容在兼顾政治话语和学术话语的同时，应更加注重对日常生活话语的追求，用日常生活的语言组织教育内容，避免教育内容以某种脱离现实的理论形态存在。

再次，积极促进思想政治教育方法的转型和升级，提升教育对象的方法获得感。教育对象的方法获得感主要体现为教育对象在思想政治教育过程中通过某些教育方法增强思想政治教育获得，即方法运用是有效的。促进思想政治教育方法在现有基础上进一步转型和升级，可以有效增强教育对象的方法获得感，从而促进思想政治教育获得感的提升。一要立足社会实践，促进思想政治教育方法的现代化转型。有学者指出，思想政治教育工作必须积极开辟新途径、新方法，既要有传统方法，又要有新

时期的现代方法。^[2]立足于当前新时代丰富多样的生活方式、思想观念以及飞速发展的科学技术,教育工作者不仅要积极推进传统方法的现代化转型,而且要实实在在地创造新的、适应时代发展的教育方法。将电视电影、微博微信、歌曲综艺等现代大众化信息传播途径作为传统教育方法的新载体、新工具;将新兴的云计算、云数据等科学技术作为教育数据分析的新手段;积极整合实践资源,拓展实践平台,鼓励开展各种新时代社会实践项目,如“重走长征路”“厉害了,我的国”“相约新时代”等,拓宽思想政治教育实践的途径和方式。二要着眼于思想政治教育内容,改变说理教育的传统方法模式。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾》讲话中指出“讨论的方法”“批评的方法”“说服教育的方法”在处理思想性质问题时的重要性。目前,说理教育仍然是思想政治教育的主要途径和方法,如何有效运用说理教育法对保证教育对象的有效获得具有重要作用。传统说理教育大多停留于单向式的理论灌输和道德说教,教育效果较差,教育者应以教育内容为根据,针对教育内容的差异性选择和创新说理教育的具体运用方式。不同的教育内容侧重点或有不同,有的偏重内容宣讲、有的偏重社会热点解读,有的偏重教育对象个体分析。因此,根据教育内容的差异性,有针对性地创新和调整说理教育具体运用方式,对提升教育对象在方法运用中的获得感具有重要作用。

最后,采用科学合理的评价标准和评价方式,以提升教育对象的评价获得感。合理运用多元、具有实效的评价标准和评价方式,有利于实现对思想政治教育过程和结果的有效性评价,使教育对象能够自觉、正确地理解和评价参与思想政治教育活动的意义与价值,提升自身在评价过程中的“成就感”。一要围绕“知情意行”,建立多维性、发展性的评价标准。思想政治教育天然具有主体的复杂性及效果呈现的滞后性等特征,对评价标准的设定,必须遵循多维发展准则。具体来说,“知”指认知层面,以教育对象对思想道德、政治理论等思想政治教育知识层面内容的获得程度为评价标准,考查

教育对象是否具有基本的道德辨别和理论判断能力。“情”指主观情感层面,以教育对象对社会主流价值观念和道德规范的情绪态度为评价依据,考查教育对象在进行价值判断和价值选择时的内心体验。更高层次的“意”指主观意志层面,以教育对象是否具有践行正确道德观念和价值理念的主观意志为评价标准。“行”指实践行为层面,以教育对象是否将其内化的价值观念、思维方式以及理想信念外化为具体的实践行为作为评价标准。多维性的评价标准,就是从“知、情、意、行”等方面,多维度、全面进行评价,关注教育对象的个体差异和多元化特征。发展性评价强调对教育对象从“知”到“行”连续性发展的关注,以实现思想政治教育过程和结果的有效评价。二要基于当前思想政治教育实践促进评价方式的多样化。评价方式的多样化以当前思想政治教育的多变性、多样性、现代性为实践基础,以教育对象的思想变化、行为变化为实践依据。评价方式多样化要求教育者在面对不同特征的教育对象和教育环境时,学会适时、适事、适地选择和创新评价方式,以教育对象的主体需求为本,将赋予时代新意的评价手段与方式融入思想政治教育中。既有助于教育者反思和总结获得感提升的实践经验,又有助于教育对象准确把握自身参与的意义和价值,保证教育对象在思想政治教育活动中“存在感”“满足感”和“成就感”的实现。

三、思想政治教育获得感提升的实践反思

以教育对象获得感作为新时代思想政治教育理念、内容、方法以及评价方式转型变革的新视角、新思路,对突破当前思想政治教育活动实效性不足、针对性不高的难题具有重要作用。这既是对新时代实现立德树人、人才培养的重要方向指引,也是对当前思想政治教育实践活动的反思与总结。

(一) 思想政治教育改革与创新要始终服务于教育对象获得感的提升

教育对象获得感的生成是评价思想政治教育改革创新成效的重要指标,也是真正做到立德树人、德育为先的重要体现。思想政治教育无论怎样转型改革以适应新时代社会发展的趋势,都必须服务于教育对象

获得感的生成与发展,不能为了让某些教育内容和教育方法看起来“新颖”“赶时髦”,忽略思想政治教育本来的价值旨归和目标原则。如,当前应教学质量年的响应,高校思想政治理论课开启了质量改革的热潮,然而部分课堂在教学改革中“变了味”,不再基于“学”而设计“教”。学生在看起来热闹非凡的一节课中,是否真正学到了内容,是否满足了获得预期,类似关键性问题并没有得到足够重视,最终“教学”走向“形学”。首先,思想政治教育活动要做到充分调动教育对象的主动参与性和积极配合性,激发教育对象参与某些实践活动的热情和激情,这是教育对象能够真正产生幸福感、满足感的重要前提。因此,思想政治教育要做到与网络世界协同互通,做到与青年群体互助互联,了解青年人需要什么、兴趣点是什么,使教育对象在思想政治教育实践中获得新的感受和体验。其次,思想政治教育的改革必须以实现教育对象的客观获得为基础。教育对象的客观获得决定了“获得感”看得见、摸得着,而不是流于空泛和口号,通过课堂教学方法改革,让学生在课堂获得可感知的、可体验的内容,如思维方式的提升、知识理论的获得等,切勿使“获得感”成为维护思想政治教育表面形象的工具。思想政治教育实践必须始终服务于教育对象获得感的提升,以教育对象实实在在的获得作为实效性提升的基础。最后,对提升思想政治教育实效的探索要以教育对象整体性和个体性的获得感生成评价作为重要标准之一。在具体实践过程中,不能因为获得感生成的复杂性和曲折性,有意回避教育对象可能产生的失落感、厌恶感等情绪体验,应积极回应并追溯原因,主动调整、改变思想政治教育内容和方法的选择与运用,保证教育对象获得感持续性发展。

（二）思想政治教育获得感提升必须处理好几个关系

教育对象获得感在提升过程中必须要处理好教育者和教育对象、获得和获得感、物质层面获得与精神层面获得之间的关系,否则,在提升思想政治教育获得感的实践过程中容易出现偏差。一要处理好教育者和教育对象的关系。教育者和教育对象作

为思想政治教育系统的主体要素,二者的关系问题是获得感提升过程中始终应进行思考的内容。一方面是平等对话关系,平等对话是教育者和教育对象双向沟通的重要体现,这种平等对话不仅是话语沟通上的平等,而且是精神沟通上的平等,教育者要时刻倾听、尊重教育对象的需求,实现二者在供需互动层面的高位对接;另一方面是双向互动关系,教育者和教育对象的双向互动指双方始终处于良性互动氛围中,包括教育者的主导性和教育对象的主动性、教育者的高效供给和教育对象的高质吸取、教育者和教育对象的互联互通。二要处理好获得和获得感的关系。在思想政治教育过程中,获得与获得感之间的关系似乎显而易见,即“获得”是“获得感”生成的客观基础,获得与获得感具有内在统一性,但现实情况是,获得并不一定会引起获得感的生成。产生这种现象的原因很多,如教育对象的被动参与、获得内容本身的无价值、教育对象缺乏相应的价值认知或突发事件产生的刺激等,然而,这种不同步性恰好说明社会实践的复杂性以及人的丰富性。因此,教育者在进行思想政治教育工作时,不能仅将视野局限于促进客观获得的产生,更要关注怎样推进教育对象获得感的内化、转化及提升。三要处理好物质层面获得和精神层面获得之间的关系。教育对象大部分时候不会直接感受到思想政治教育带来的物质层面的改变,更多是精神层面的满足,如思想认识、思维方式的改变等。因此,教育者要积极引导教育对象树立正确的获得观,改变教育对象一味追求有形物质利益的观念,引导教育对象正确看待物质层面获得和精神层面获得之间的关系,以培养教育对象树立正确的价值判断标准和合理的价值目标,推动思想政治教育工作有效进行。

参考文献:

[1]王易,朱小娟.思想政治教育认同初探[J].思想理论教育导刊,2013(05):98.

[2]张耀灿.思想政治教育学科建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2017:234.