

新时代党建助推 优秀创新人才培养的现实逻辑

●周至杰

摘要 高校党建在大学生优秀创新人才培养过程中具有天然优势，能够引领核心价值观的塑造，有效融入大学生创新人才培养过程，实现全程育人、全方位育人，构建科学的创新人才评价体系，引领大学生优秀创新人才培养工作。

关键词 高校党建；创新人才培养；育人

作者 周至杰，福建师范大学党委宣传部助理研究员（福州 350007）

党的十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^[1]新时代国内矛盾主要变化对中国共产党的执政和领导水平提出新要求，特别强调要“努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流”^[2]。在新时代党的行动指南指导下，高校作为培养人才的高地，既要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”^[3]，又要坚持以“立德树人”为根本目的。在“全程育人、全方位育人”要求下，高校不仅要培养创新人才，而且要培养“优秀”的创新人才。现从高校党建在引领大学生优秀创新人才培养的角度出发进行深入探究。

一、当前高校创新人才培养的现状与问题

截至2017年9月，“我国人才资源总量达1.75

亿人，较五年前增长43.8%，人才资源规模、科技人力资源以及研发人员数量等指标居全球首位、创历史新高”。^[4]高校是孵育这些人才的最重要场地之一，也是培养高端创新人才的重要阵地。特别是党的十八大以来，在党和国家的重视下，创新人才的培养取得了重大成绩。2012年3月，“高等学校创新能力提升计划”（“2011计划”）启动，这对大力提升高等学校创新能力，全面提高高等教育质量，深入实施科教兴国、人才强国战略都具有十分重要的意义。党的十八大报告明确提出，全面建成小康社会的重要目标之一是“创新人才培养水平明显提高”。2013年，党的十八届三中全会对全面深化改革进行部署，在“深化教育领域综合改革”领域中提出“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”的措施。2015年《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出：“要全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，以立德树人

本文系2016年度教育部人文社会科学规划项目“马克思拜物教批判理论的当代审视”（编号16JD710018）的阶段性研究成果。

为根本，以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。”2016年，中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》。2017年，中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出：要健全促进高等教育内涵发展的体制机制，强调要创新人才培养机制。近五年多来，我国高校在创新人才培养模式上更加突出社会发展导向，加强学科专业、类型、层次的动态调整，着重培育重点行业和领域、新兴产业等人才；更加注重以创新创业为导向，加强创新意识和创新能力培养；构建了较为完备的创新人才培养机制、创新人才保障机制。正是在这样的机制和环境下，创新人才在国家从“富起来”到“强起来”的过程中发挥了决定性作用，国家整体核心竞争力得到飞跃性提升。

高校虽然在创新人才培养过程中发挥了极其重要的作用，但是仍存在一些问题和误区。在很长一段时期内，我们过分追求“单一层面”创新性人才的培养。如，强调科学技术在创新过程中的绝对作用，忽视了人文素养应发挥的作用；强调创新结果的实用性，忽视了创新的孵化和培育过程。这些问题导致在创新人才的培养过程中，出现急功近利、实用至上等错误思想，使创新人才培养缺少可持续性。当下高校党建和创新人才培养存在“两张皮”的现象，党建存在口号式、从文件落实文件的活动多等问题，以致出现了党建工作要为创新人才培养让路等错误认识、党建工作为人才培养让路的现象。如“专家学者”可以“享受”在“三会一课”等组织生活中走形式、不参加等特权，支部活动不能影响专业学习、人才培养、学术科研等。

高校党建在创新人才培养的过程中要发挥政策保障和导向性功能，更要起引领作用。在创新人才培养过程中，党建要引领创新人才核心价值观的塑造，积极融入创新人才的培养过程，引领优秀创新人才评价体系的构建。这不仅可以为高校党建注入

新的活力，而且是实现在创新人才培养全过程中育人、全方位中育人的的重要保障。

二、新时代党建与大学生优秀创新人才培养

党的十九大作出了中国特色社会主义进入新时代的基本论断，指出“社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。这两大基本论断是建立在社会主义初级阶段的前提下，因此新时代高校党建既要紧紧抓住党建的规律，又要因时而化、因事而新，在新时代下创新高校党建新作为。

（一）创新是新时代党建的重要内涵之一

中国共产党的诞生是第一批中国共产党人创造性地将马克思主义与中国实际相结合并付诸实践的产物。纵观中国共产党的发展史，中国共产党“坚持马克思主义的指导地位，坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特点紧密结合起来，推进理论创新、实践创新，不断把马克思主义中国化推向前进”^[5]，创新一直成为推动党和国家向前发展的动力。马克思主义第一次与中国实际创造性地结合，产生了毛泽东思想，扫除了根深蒂固的封建思想，引领中国人民彻底结束了半殖民地半封建社会的局面，完成了从封建专制政治向人民民主的伟大转变，并完成了社会主义改造，建立了社会主义基本制度。马克思主义第二次与中国实际创造性的结合，产生了邓小平理论，扫除了以阶级斗争为纲的错误思想，引领中国人民进行改革开放的伟大实践，极大地改善了人民生活水平，提高了国家的综合国力。随后，不断推进马克思主义中国化的理论创新和实践创新成为常态，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等中国特色社会主义理论体系，引领中国人民从富起来走向强起来。中国共产党引领中国取得革命胜利和建设成功，正是建立在创新性地将马克思主义与中国实际相结合的基础上。

改革开放之后，为进一步解放生产力，满足人们日益增长的物质文化生活需要，党的十二大对中国共产党章程进行了修改，明确提出“社会主义要充分发挥人民的积极性、创造性”，其中特别强调

了党员积极性、创造性的发挥。随着改革开放的深入开展，党的十四大第一次在党章中对党员干部提出“开拓创新”的基本要求。到了党的十六大，党章的总纲中增加了“不断提高党的创造力”这一内容。创新作为中国共产党应具备的一种能力，以党章的形式加以明确和规定。党的十六大后，党和国家对创新的认识从单纯的能力培养上升到核心的战略意识。党的十七大修改的党章提出，要“建设创新型国家”，树立“以改革创新为核心的时代精神”。至此，改革创新成为全面推进党的建设的重要力量，成为中国共产党人的共识。十九大最新修改的党章更是提出要实施“创新驱动发展战略”，创新成为国家发展、社会治理、解决社会主要矛盾的核心和关键，成为新时代党建的重要内涵之一。

（二）新时代高校党建要充分发挥引领大学生创新人才培养的作用

党的十九大提出中国特色社会主义进入了新时代的重要论断。这个新时代将是中国共产党领导全国人民全面建成小康社会的决胜阶段，也是实现“两个一百年”中华民族伟大复兴的交汇阶段。在这期间，中国以什么样的形式发展、构建什么样的社会、形成什么样的价值，都将直接决定能否解决新时代下的社会主要矛盾。历史和实践证明，只有坚持中国共产党的领导，坚定不移地全面从严治党，不断提高党的执政能力和领导水平，才能实现中华民族复兴这一伟大梦想。这对共产党来说既是一个历史性的机遇，又是一个巨大的挑战。面对这样的挑战，改革创新必将成为中国共产党执政的主题。

2013年，党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，针对重要领域、关键环节的深化改革做了全面、重大部署，改革进入深水区、攻坚期。自党的十八大以来，在党中央推进全面深化改革的大背景下，习近平提出了要“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”^[6]。2014年，习近平在出席第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上强调要“实施创新驱动发展战略”“增强自主创新能力”^[7]。习近平在党的十九大报告中更加坚定地指

出，必须坚持全面深化改革，坚持新的发展理念等十四大基本方略。“创新”也成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

同时，习近平强调坚持中国共产党的领导是十四大基本方略之首，要“坚持党对一切工作的领导”。以习近平同志为核心的新一代党和国家领导人特别重视党在建设创新型国家的积极作用，高校作为国家建设和发展的一个重要智库，必然成为助推国家改革创新的动力。早在2007年，习近平在出席第十六次全国高等学校党的建设工作会议上就指出“高等学校承担着人才培养、知识创新和社会服务的重要任务”。要完成这一任务，“做好高校党建工作，对于高等教育科学发展至关重要”。因此，在新时代下，高校党建要更加主动地承担起优秀创新人才的培养任务，为改革攻坚提供可靠的人才资源保障。

三、新时代高校党建引领大学生创新人才培养的现实逻辑

（一）党建引领大学生核心价值观的塑造是优秀创新人才培养的逻辑起点

高校基于创造力的培养已经积累了许多成功经验，为社会输送和贡献了大量的创新性人才和成果。但是创新人才不能简单地用能力素质作为衡量标准，而应从理想信念、价值理念、道德情操、格局情怀等进行综合立体考量。优秀的创新人才不仅具有不竭的创造力，而且是具有社会主义核心价值观的人。只有这样，才能创造出有利于社会发展的产品、理念、制度，因此高校在优秀创新人才培养过程中要充分发挥党建的引领作用。

一个科学、合理的国家核心价值观的形成将为国家的发展进步凝聚人心、提供精神动力、保障正确的前进方向。社会主义核心价值观具体内容包括国家层面的富强、民主、文明、和谐；社会层面的自由、平等、公正、法治；个人层面的爱国、敬业、诚信、友善。这三个层面互为一体，缺一不可，构成一个牢固的体系。个体的人是构成社会的基本要素，社会中的个人价值观直接影响了社会的稳定和发展，正确的个人价值观是社会、国家价值

观的基础；社会是治国理政的重要载体，社会的安定、团结直接决定了国家的长治久安，形成正确的社会价值观，国家才能实现发展强大。社会主义核心价值观紧密地将个人、社会、国家三个层面结合在一起，是建立在尊重并引导个人主观能动性正确发挥基础上的价值体系。

高校创新人才的培养实质上是充分调动和发挥人的主体性，运用人的主观能动性创造性地改造世界的实践活动。从这个意义出发，社会主义核心价值观培育与创新人才的培养两者天然契合。社会主义核心价值观正是党的十八大以来中国共产党积极倡导的核心价值体系。习近平多次对培育和践行社会主义核心价值观做出重要论述、提出明确要求。高校党建要用社会主义核心价值观引领创新人才培养，才能培养好人才。

新时代高校党建要用社会主义核心价值观引领创新人才培养，必须以“立德树人”为根本目标。高校要加强师德、师风建设，让每个教师都能率先垂范，践行社会主义核心价值观，通过课堂教学引导大学生树立正确的人生观、价值观。高校要加强马克思主义工程课程体系建设，让社会主义核心价值观入教材、入课堂。高校要积极营造健康向上的校园文化，让社会主义核心价值观通过润物细无声的方式，成为每个大学生心中的坚持。

新时代高校党建要用社会主义核心价值观引领创新人才的培养，必须努力建立研究型党委、支部。社会主义核心价值观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，要深入研究、学习，才能更好地把握其内涵和外延，不断地丰富其内容，更好地落实到具体实践的路径上。高校因其独特优势，有能力也应建立研究型党委、支部，这样有利于更加系统地学习、研究、践行社会主义核心价值观，学习习近平新时代中国特色社会主义思想。这也是高校实现“两学一做”学习教育常态化的最终目标之一。

（二）党建融入大学生培养过程是优秀创新人才培养的现实过程

高校党建要引领高校顶层设计，并融入学校的

中心工作，围绕中心工作抓党建，让学校更好、更快地发展。培养人才是高校工作的重中之重，高校党建要积极地融入创新人才的培养过程，关注创新人才的孵育、推动创新人才的成长、实现创新人才的成才过程，为创新人才的培养保驾护航。

第一，要善于抓住大学生创新人才培养过程中的要素。高校党建从顶层设计上就要主动融入学校的中心工作，以鼓励、支持人才培养为切入点，关注教师党员发表高级别论文、申请国家省部级项目、各类人才的比例，关注学生党员发表文章、竞赛获奖、出国交流、考研创业就业等的比率，关注党员在学科发展和建设中的贡献和作用，紧紧抓住创新人才培养过程中的关键要素进行制度设计，在评优评先、支部立项等评选中给予政策性倾斜。学校可以这些要素为主要观测点，对学校基层党建工作进行目标考核，从而真正落实“一岗双责”。学院党委要真抓实干推动学科发展，突出党建在育人过程中的引领作用。

第二，党建要善于激活支部在大学生创新人才培养过程中的活力。高校基层党建工作很容易停留在抓党务、做材料等工作的层面，未能有效地将支部工作与育人工作有效地结合起来，因此基层党建要创新工作路径，激活支部活力。首先，以配强培养联系人为切入点。基层党支部在确定入党积极分子、发展党员的过程中可以配强培养联系人。当前，高校基层党支部在确定培养联系人基本上是从本支部的成员中挑选，一般都为同学，两者之间的关系更多是一种同伴互助状态。其实，我们可以创新性地采取导师制的培养联系人方案，挑选责任心强、专业水平高的专业教师作为入党积极分子、预备党员的培养联系人。他们可以在思想上、学习上、生活上给予培养对象更有效的指导。在以半年为期限的考察中，培养联系人可以对培养对象设置一定目标进行考核，进而实现动态跟踪培养考察。基于此，通过入党积极分子至少一年的培养考察、预备党员一年的培养考察，实现创新人才个性化培养、持续培养的目标。其次，以支部立项活动为推动点。支部要有活力、有载体，支部立项活动就是

其中一个重要的载体。通过支部立项活动，可以鼓励支部以团队的形式进行创新性学习、实践；通过支部团队的形式，培养学生在创新过程中的协作意识；通过支部立项活动的实践训练，推选来自不同专业、领域、方向成果优秀的创新团队，组建新的党支部；通过新成立的支部立项活动再开展创新性实践活动，培养学生在创新过程中的协同意识。最后，以支部生活作为常态化机制。常规的支部生活包括缴纳党费、“三会一课”、民主生活会、主题党日活动等。这些支部活动都能成为培养创新人才的有力抓手，如，“三会一课”要求支部成员要将学习常态化，有利于成员理论水平的提高；民主生活会开展批评与自我批评，有利于成员自我反思和改进，有利于团队的团结协作；主题党日活动有利于提高成员理论与实践相结合的能力。

（三）党建引领大学生评价体系的构建是优秀创新人才培养的顶层设计

经过多年建设，从国家到地方再到各高校都建立了完善的创新人才评价体系。对创新人才的评价要突出其专业水平和贡献毋庸置疑，但同时要注意知识性和价值性的统一、现实性和可持续性的统一、个体性和社会性的统一。

首先，知识性和价值性的统一。人们创造性地改造客观世界的活动，最根本的是将知识运用到有利于创造美好生活和社会安定等方面。高校在对大学生创新人才进行评价的过程中要注重创新的知识性和价值性的统一，而党建要起引领作用。党建对人的塑造是以理想信念作为出发点，中国共产党是具有理想信念的政党，以实现共产主义、推动人类社会文明进步发展作为最终目标。

其次，现实性和可持续性的统一。对创新的评价要避免急功近利。创新性的成果不仅解决了当下人类社会所碰到的问题，而且有利于人类社会可持续发展。对创新性活动的评价要从有利于和谐社会的构建，有利于人与自然、社会的和谐为出发点。党建对人的塑造是以先进的理论作为指导，中国共产党的指导思想是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习

近平新时代中国特色社会主义，这些思想都是以实现人类社会的可持续发展作为主要目标。

最后，个体性与社会性的统一。充分调动和发挥个体的主观能动性是创新性人才培养的基础，但创新性成果的取得往往是协同创新的结果。评价创新人才既要对具有突出贡献的个体进行重点奖励，又要对其所在的集体、团队进行适当奖励；既能充分调动个体的创造性，又要集中力量办大事，对国家、人类社会的重点问题进行攻关克难，在创新成果方面取得重大突破。在中国共产党执政下的国家实行的是社会主义公有制，只有国家、集体和个人是统一的，高校党建才能保障对人的塑造注重个体性与社会性的统一。

总之，高校党建与大学生优秀创新人才培养的目标相匹配，党建能够保障“立德树人”目标的实现。高校党建与大学生优秀创新人才培养的过程相符，党建注重过程，育人也注重过程，而且党建能够在育人过程中提供天然的优势支撑，能够在育人过程中实现精细化管理，最终为创新人才培养提供科学的评价体系。

参考文献：

[1][2][3]习近平 . 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2017：11、65、46.

[4]罗旭 . 让人才引擎释放澎湃动力——十八大以来我国创新型人才队伍建设述评 [N]. 光明日报，2017—09—18.

[5]习近平 . 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话 [EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-07/01/c_1119150660.htm, 2016—07—01.

[6]中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议 . 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定 [EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2013-11/15/content_2528179.htm, 2013—11—15.

[7]习近平 . 在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话 [EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2014/0610/c64094—25125594.html>, 2014—06—10.