

有效教学课堂话语权动态分配

● 欧光安 葛一纬

摘要 文章阐述有效教学的内涵以及实现过程,提出建设有效教学课堂应打破传统教学中教师的话语霸权,通过有效率、有效益和有效果的对话教学,培养学生的主体意识,促进学生发展。有效教学课堂中,话语权的分配随着教学目标、教学策略、师生关系等的变化呈现动态、不规则的特点。

关键词 有效教学;课堂话语权;动态分配

作者 欧光安,石河子大学外国语学院副教授、博士 (新疆石河子 832000)

葛一纬,石河子大学外国语学院 (新疆石河子 832000)

对教师在课堂上的话语霸权,国内许多学者给予了较多关注,也从多角度给出解决方法。但教师掌控课堂话语权这一现象并没有得到有效改善,多数教学中,教师负责教学和评价,学生负责听课和理解。随着国内教育界对“有效教学”研究的兴起,这种以提升学生学习效益为最终导向的教学理念,为以教师本位的课堂教学现状注入一股清流。本文拟从有效教学理念出发,分析有效教学的实现过程,探讨课堂话语权的隐性流动趋势。

一、什么是有效教学

有效教学是教学过程有效性即符合教学规律的教学,是有效果的教学,是有效益的教学、有效率的教学。^[1]对于有效教学,余文森认为,好的有效教学让学生在知识上、能力上、方法上、情感上、思想上、习惯上都有所收获。^[2]国内学者对有效教学认知主要集中在以下四个方面。

一是有效教学的教学成果。郭绍青等从经济学角度提出,有效教学是教师在遵守教学规律的前提

下,尽可能少地投入时间、精力到课堂教学中,而获得尽可能好的教学成果,达到既定的教学目标,实现教学活动的效果、效益和效率。^[3]

二是有效教学的概念。任青梅认为,有效教学需要教师和学生课堂上互动共建教学活动,强调师生的互动循环式发展。^[4]吴永军认为,凡是能促进学生进步和发展的教学都可以叫做有效教学,但是要明确什么是发展,学生的发展评价不能仅从学生的成绩或班级升学率来看,教师对有效教学的概念应当随着时代的发展而发展。^[5]有效教学的动态发展更是为了使学生的发展符合教育的客观规律,符合学生的发展需要,符合时代需要,并实现受教育者个体的自我规划和自我教育。

三是有效教学的形态。龙宝新等从结构上分析,提出有效教学的表层是教学形态,中层是教学思维,深层次是教学理想。^[6]教学理想是现实中有有效教学追求的目标,表层的教学形态是对教学理想的实践。教师要把深层、中层有效教学的理想和思

维运用到教学实践中，并通过教学反思来完善。三者相互影响、相互促进，最终实现有效教学的可持续发展。

四是有效教学的目的。有效教学中的有效指通过教学，使学生获得实实在在的进步，而教学指不断地帮助学生进步。以学生的发展和进步为目标，有效教学应具有丰富的课堂教学形式，满足学生多元化需要。王洪才提出，师生之间要想有效教学，教师要在对知识有深入了解的基础上和学生进行平等对话。^[7]学生的进步和发展是衡量有效教学成功与否的标准。王鉴等^[8]认为，教学是否有效，要看学生学到了什么和学得怎么样，如果学生掌握得不好，即使教师很努力也是无效或低效教学。此外，有效教学还要求教学的有效益、有效率和有效用，坚持学生是学习主体和对话教学。有效教学不同于只追求结果的被动的“填鸭式”教学，而是要培养学生主动学习的兴趣、爱好，提升学生对课堂教学的参与度和形成良好学习习惯等，最终使学生从课堂教学中受益。

二、有效教学的实现

有效教学的实现需要教师在教学设计和教学实践过程中关注学生自我发展的培养。

（一）着眼于教学目标和教学分析

有效教学的实现与教师“有效教”以及学生的“有效学”有着密不可分的关系。有效教学的实现包含了五个关键的特征，^[9]即准确的教学分析、丰富的教学方法、明确的教学任务、学生的积极参与、师生的沟通交流。鲍里奇首先强调教师要明确教学目标，包括这门课的学期目标以及本阶段的教学目标。课前，教师要针对教学目标进行教学分析，而教学分析是为了明确学生掌握教学目标所需要的步骤，也就是说，教学分析把教学目标步骤化，明确学生每一步的学习要达到的高度，并最终实现教学目标。如，某语文教师想让学生掌握文章大意，首先要让学生了解作者，然后了解作者的写作背景、每一段大意，进而掌握文章的主要内容和中心思想。

教师要让学生明确了解要学习的核心内容，并

且在教学中做到有的放矢。如，英语教师可以直接告诉学生：“为了锻炼大家的口语能力，接下来进行模拟情景对话。”教师在选择教学策略时，应将自身的专业知识、教学经验以及对教学目标的理解结合在一起，再根据课堂上学生的表现进行随机应变。丰富的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提升课堂积极参与度，实现师生有效沟通，使学生对教师、学习内容产生认同感。

（二）关注学生起点和学习需求

王铮认为，课堂上英语有效教学目标的实现需要满足四点要求：充分考虑学生需求与相关知识水平；具备主题针对性与可操作性；兼顾语言知识、技能与内容；具备系统性与逻辑性。^[10]教学是动态发展的，针对不同班级和不同学生，一成不变的教学方式只会限制学生的进步和发展，降低教学有效性。在开展有效教学之前，教师要充分了解班级中每个学生的起点能力，包括学习能力和学习风格。只有做足课前准备，对学生的状况了如指掌，才能真正把教学和学生课堂学习融为一体。过于宽泛的主题或与教学无关的主题容易导致学生选择性注意力分散，不利于学生在课堂上进行系统学习以及新旧知识联系构建等。理解认知主义强调教师在教学过程中要通过知识的内在联系，主动帮助学生建立新旧知识联系。对英语这样实用性较强的学科，教师更应从学生的需求出发，把教学目标和学生需求联系在一起。如，英语教授在讲授社会语言学中的方言（Dialect）时，教师可以引导学生看美国边陲的生活视频，通过视听感受方言，感受族群文化、地理位置对方言产生和发展带来的影响。这样的教学远比教师单单解释方言概念要生动有趣得多。

（三）做到有效互动和共同发展

有效教学取得好的效果，需要师生共同为之努力，实现寓教于学。^[11]常学勤提出，有效教学要关注课堂动态变化，进行有效的师生对话，还要随机应变，创造性地进行教学。^[12]教学中，提问是课堂话语权转换的主要方式，也是师生交流的重要渠道。让学生全身心参与课堂教学，需要教师设置合理的问题。过于难的问题会让学生失去回答的热

情，而过于简单的问题则无法准确考查学生学习情况。依据维果斯基的“最近发展区”理论，教师的提问要高于学生的知识范畴，还应兼具开放性，让每个学生都有话可说。

师生互动既指课堂上师生间的对话，也包括师生间的情感等精神层面的交流。教师要通过自身因素对学生产生影响，如利用自身的激情、热情、对学生的尊重和关爱等影响学生，活跃课堂氛围，创建和谐的学习环境，提升师生交流对话的数量和质量，以及学生运用所学知识解决现实问题和进行深入思考的能力。课堂中的师生交流，能帮助学生建立良好的学习心态，关注自己的学习有效与否，也能帮助教师更直观地了解学生听课的状态、对知识掌握的深度，有利于教师及时调整和改进教学方式。融洽的师生关系能使学生更爱听教师的课，上课更认真，也会让教师更认真地备课、教学，双方相互促进、共同发展。为了更好地实现有效教学，教师应当把学科专业和教学能力的提升放在首位，要关注国内外相关专业发展最新动态，学习最新的教学理念和教学方法，还要保持对教育事业的热忱和对学生的关爱。

（四）提高效率 and 激励学生

有效教学的实现需要教师高效利用有限的课堂时间，用较少的投入实现学生更多的收益。在教学过程中，运用多样化的教学方法，如慕课、多媒体、翻转课堂等调动学生学习的兴趣和学习热情，使学生更加专注地投入课堂学习之中。教师要在课后进行自我评价和反思，根据教学中学生的反馈等及时调整教学策略。此外，教师在教学中应帮助学生制订和完成一些具体的、短期的目标，设置一些符合学生需求的教学活动，并及时给予学生正面、积极的反馈等，激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性，使教学取得更好效果。

综上所述，有效教学的实现既需要教师有着明确教学目标、充足的教学分析以及课前准备，又需要教师拥有教学智慧、多重教学策略和多样化教学方式。有效教学也对学生的参与提出了更高要求，要求学生除了要掌握课堂知识，还能在深入思考后

同教师进行有深度、有内涵的交流，认真完成教师课堂任务等。总之，有效教学的实现需要教师和学生共同努力。

三、有效教学中课堂话语权流动

与传统教学中教师“一言堂”不同，有效教学是一种“学生本位”的师生互动式教学。传统课堂中，教师在教学分析、教学策略以及教学方式等课前准备上不用花费太多心思，因为教师掌控课堂话语权，几乎不用考虑在教学中会出现什么变数。在有效教学课堂中，为了实现有效教学的三维目标，教师要创造性地运用教学策略和多样化的教学手段，把学生的注意力引导至课堂教学内容上，使学生在和谐的教学环境里学习，实现健康生长和学业进步。

（一）话语权的引起

在有效教学课堂中，学生有了更多引起话语权的机。有效教学要建立起轻松、和谐的学习环境，学生在这样的课堂中更容易参与教学中，通过引起话语权为自己的学习答疑解惑，甚至利用课堂话语权表达自己对教师教学方法的评价等，从而更好满足自己的学习需求。学生引起话语权的方式主要有以下三种：一是异议。在教学过程中，学生不赞成教师对知识的讲解或对同学回答问题的答案有补充时，可以直接通过表达自己的观点获得话语权。二是坚持异议。如果对教师的进一步解释或某个教学活动安排不赞成，学生通过坚持异议的方式，重新引起新一个话轮的话语权。如，教师让学生A用复述的形式回顾上节课的教学主要内容，而学生A坚持用图示的方法，理由是图示能够更好地展现知识间的脉络和自己对学习内容的深层次理解。异议和坚持异议使学生获取了在学习问题上发表意见的话语权，拥有了在课堂同教师和同学交流自己对学习看法的权力，以及拥有了同教师一起选择教学模式和教学策略的权力。三是反提问。在教师教学中，由学生向教师提问引起新的话轮，从而获得话语权。

（二）话语权的动态流动

为了实现有效教学中的对话教学，教师与学生

的课堂交流应从数量上和深度上进一步加强。话语权的流动趋势,与教师的教学设计有着密切联系。换言之,在教学大纲指导下,每个阶段教学目标不同,因此教师需要不断调整教学目标的实现方式,这必然导致课堂话语权不是定向的、规则的。与传统教学相比,对话教学更需要教师根据学生的反应、学生现场掌握的情况等随时进行自我调整,进而在学生能够接受的前提下实现课堂教学的高效率。一味追求教学速度和最大化教学话语量,并不能实现有效教学。保持课堂话语权的动态流动,是实现有效教学的重要方面。教师需要给予学生话语权,了解学生的学习状况,也需要学生通过使用课堂话语权进行反馈,让教师采取更好的教学模式。有效教学能够促进课堂话语权的动态分配,而动态的课堂话语权也能相应地促进教师教学和学生更好地学习。

(三) 话语权的不规则流动

传统课堂话语的师生交际模式是 IRF,即教师引发、学生回答、教师反馈。相应的课堂话语权流动大部分就是简单的 T (teacher) - S (student) - T (teacher),教师提问,找学生回答,然后教师给予反馈;或是更简单的 T-S,没有教师的反馈。与传统教学不同,有效教学的话语权引起者不仅是教师,还有学生,且教师多采用开放性问题的机会参与到话题讨论中,至于教师提问谁、谁会引起新的话题、谁来主动回答问题,这些都是未知的。有效课堂旨在提升学生的学习兴趣,构建积极学习的课堂氛围,这必然需要每个学生热情参与。因此,在活跃的课堂氛围中,有效课堂话语权的流动会呈现不规则流动,如 S-T-S-S-T,或者更深入交流的 T-S-S-T-S-S-T 等。有效教学让教师的课堂控制范围存在着相当一部分的不确定性,这导致了课堂话语权不规则的流动。

四、启示

有效教学是一种以提升教学质量为基础,促进学生和教师双向共同发展为目的的有效率、有效益和有效果的教学理想、教学理念和教学行为,其强

调教师专业化水平对帮助学生进步具有重要意义,也强调教师和学生互动的重要性。有效教学打破了传统教学中 T-S-T 的话语权流动趋势,产生了不规则的、随着教学目标或教学内容转变的动态的课堂话语权分配机制。以学生为主体的有效教学促使课堂话语权的动态分配,而动态的课堂话语权分配又反过来帮助学生真正参与到课堂学习中,提升课堂学习深度和自主学习能力。课堂动态的话语权分配也给予教师相当压力,促使其自我反思意识的不断提升和专业水平不断发展,以便更好地实现有效教学。

参考文献:

- [1]姚利民.有效教学涵义初探[J].现代大学教育,2004(6):11.
- [2]余文森.有效教学三大内涵及其意义[J].中国教育学报,2012(5):44.
- [3]郭绍青,张绒,马彦龙.“有效教学”课堂录像分析方法与工具研究[J].电化教育研究,2013(1):70.
- [4]任庆梅.构建师生协同发展的大学英语课堂有效教学理论模式[J].外语界,2014(3):22.
- [5]吴永军.关于有效教学的再认识[J].课程·教材·教法,2011(7):13.
- [6]龙宝新,陈晓端.有效教学的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学学报,2005(3):41.
- [7]王洪才.论有效教学的构成[J].江西教育科研,2005(8):5.
- [8]王鉴,申群英.近十年来我国“有效教学”问题研究评析[J].教育科学研究,2008(10):43.
- [9][11]蔡宝来,车伟艳.课堂有效教学:内涵、特征及构成要素[J].教育科学研究,2013(1):15.
- [10]王峥.建构主义学习理论观照下的大学英语课堂有效教学——以第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛为例[J].外语界,2014(4):73.
- [12]常学勤.有效教学的要义:贴近学情动态生成[J].课程·教材·教法,2009(5):26.