

新时代民办高校内涵发展的理念遵循

● 黄炳超 李运生

摘 要 新修订的《民办教育促进法》及配套法律法规为民办教育发展破解突出矛盾和关键问题提供了法律依据,为民办教育发展提供了生存空间和发展机遇。党的十九大报告强调,坚定不移贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展新理念,为新时代我国民办高校内涵发展提供了理念遵循,体现了教育改革的本质追求,也是民办高校改革发展的主要方向。

关键词 五大发展理念;新时代;内涵发展;民办高校

作 者 黄炳超,广州商学院科研与发展规划处副处长、副研究员 (广州 511363)

李运生,广州商学院教授 (广州 511363)

改革开放以来,我国民办高等教育为优化国家高等教育结构和促进经济社会发展做出了积极贡献。但是,由于民办高校长期追求规模扩张而忽视了内涵发展,仍然存在办学水平不高、人才培养质量不佳的普遍状况。目前,民办教育步入从规模扩张、外延发展逐步过渡到质量提升、内涵发展的新时代。内涵发展体现了教育改革的本质追求,更是新时代改革发展赋予高校的使命。因此,坚持五大发展理念,通过改革创新驱动内涵发展是民办高校健康可持续发展的必然选择。

一、新时代民办高校内涵发展面临的新形势与新机遇

新时代形势下,民办教育已经成为我国教育事业的重要组成部分和重要增长点。2017年9月,

新修订的《民办教育促进法》及配套系列法律法规颁布实施,提出了民办教育营利性或非营利性的分类管理改革的新命题,引起全社会特别是民办教育利益相关者的高度关注。十二届全国人大常委、法律委员会副主任委员李连宁解读新修订的《民办教育促进法》时指出:“这次修法明确了民办学校的分类及标准,允许自主选择非营利性办学或者营利性办学,从根本上厘清和解决了长期困扰民办教育健康发展的重大问题,把民办教育分类管理改革与保护举办者合法权益相结合,对民办教育举办者的合法财产权益和非财产权益做出了明确规定”。^[1]可见,“民办教育新法规”从法律法规层面破解了民办教育发展面临的法人属性、产权归属、扶持政策、平等地位等突出矛盾和关键问题,为民办教育

本文系广东省哲学社会科学“十三五”规划2017年度学科共建项目“‘民办教育新法规’背景下我国民办高校分类发展的目标向度与实现路径——以广东省为例”(编号GD17XJY09)、2015年度广东省高等教育教学改革校级项目“新形势下民办高校管理体制创新的研究”(编号201509)的研究成果。

健康可持续发展提供了法律依据，为民办学校在新时代形势下内涵发展提供了新的历史机遇。

二、新时代民办高校内涵发展的现实意义

高校内涵发展是指遵循科学的发展理念和教育教学的内在规律，学校综合办学水平逐步提高和人才培养质量不断优化的过程，主要体现在发展理念创新进步、战略定位清晰准确、体制机制健全完善、治理结构科学合理、办学特色显现突出、人才培养质量提升等方面。随着国家“双一流”建设和民办教育分类管理改革等教育政策法规的先后颁布实施，民办高校面临生存和发展的双重考验。因此，新时代背景下强化内涵发展是我国民办高校健康可持续发展的战略主题和必然选择，具有重要的现实意义。

（一）内涵发展是营利性或非营利性民办高校健康可持续发展的共同追求

20世纪90年代末，国家大力实施高等教育大众化政策，民营资本纷纷进入教育市场，民办高等教育得到了“空前”发展。办学初期，许多民办高校为追求经济效益最大化，大力进行“规模扩张”，创办几年内就发展为万人学生规模的学校，导致生源质量普遍不高、师资力量参差不齐、教学质量难以保障。由于忽视内涵发展，民办高校办学基础和办学积累普遍比较薄弱，办学模式千篇一律照搬公立重点大学，办学水平基本不高，服务区域经济社会发展的功能也难以充分发挥和实现。2017年9月，修订后的《民办教育促进法》对民办教育办学提出更严格、更规范的办学要求，其中最大的焦点在于提出对民办教育施行营利性和非营利性分类管理。有学者认为这是对民办学校办学资质和办学条件的全面“检验”，要求民办学校进一步明确自身发展定位和未来走向，清晰做出营利性或者非营利性的办学选择，从而更好地实现“先规范、后发展”的新要求。可见，民办高校不管是选择营利性或是非营利性，内涵建设都是其健康可持续发展的永恒主题，只有通过强化内涵发展才能更好地提高办学水平和人才培养质量，实现从“规模扩张”到“质量提升”，满足人民对优质高等教育、品牌教育

的新需求，这就是新时代分类管理改革过程中营利性与非营利性民办高校内涵发展过程中的共同追求和现实意义。

（二）内涵发展是民办高校在国家高等教育变革中“突围”的必由之路

党中央、国务院做出统筹推进世界一流大学和一流学科建设以及引导部分地方普通本科高校向应用型转变的重要决策部署，这对民办高校来说是发展机遇更是严峻的现实考验。内涵发展遵循科学发展的客观规律，为民办教育提供了广袤的生存空间和发展机遇，是民办高校改革发展的主要方向。从发展路径看，我国民办高校创办之初大多是依赖国家人口红利进行规模扩张和外延发展，效仿老牌公办高校的办学模式，移植公办高校的传统学科和专业，并没有很好地考虑如何结合办学基础和办学条件进一步明确办学定位，也不重视学校自身的内涵建设和特色凝练，办学质量和教学水平普遍不高，很少民办高校能够创立自主品牌，全国高等教育“千校一面”的同质化传统格局仍然没有被打破。新时代背景下，民办高校要在国家高等教育变革的夹缝中实现“突围”，就必须坚持以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为导向，坚定不移地走内涵发展、精细化管理的道路，进一步深化教育综合改革，优化学校内部治理结构，强化生本教育理念，探索国际办学之路，不断凝练民办办学特色，以改革创新驱动内涵发展，才能在国家高等教育改革发展中占有一席之地，真正为经济社会发展培养高素质应用型人才。

三、五大发展理念是新时代民办高校内涵发展的理念遵循

党的十九大强调：“发展是解决我国一切问题的基础和关键，发展必须是科学发展，必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念”。^[2]新时代五大发展理念为民办高校内涵发展提供了理念遵循，以“创新理念”为动力、“协调理念”为指引、“绿色理念”为方向、“开放理念”为窗口和“共享理念”为目标，形成了以“内涵发展”为核心的优化整合、互通共享的闭合式模型，

以改革创新驱动内涵发展，全面实现民办教育的“转型升级”。

（一）以“创新理念”为动力，深化教育综合改革是内涵发展的根本基础

“创新”是五大发展理念的首位，是引领发展的第一动力。^[3]民办高校要紧紧抓住改革创新的“牛鼻子”，坚持中国特色社会主义办学方向，融入世界创新发展的潮流之中，深化教育综合改革，坚定办学理念、明确办学定位和探索人才培养模式，力争成为高等教育改革的先行者、优秀创新创业人才的汇聚地和区域经济社会稳步发展的助推器。

一是坚定时代特征的办学理念。办学理念是一所学校由长期的历史积淀、办学实践和理性思考逐步形成的教育观念，是办学灵魂和核心价值的集中体现。民办高校可借鉴欧美发达国家和地区应用型高校的先进办学理念，在教育综合改革发展过程中不断凝练、升华、形成符合时代特征和广泛共识的办学理念，抓住教育改革的潮流，顺应时代发展的需要，科学谋划创新发展的顶层设计，积极探索民办高校内涵发展的新道路，找准内涵发展的突破口，实现民办教育改革发展的历史性转变。

二是明确应用型的办学定位。我国高等教育正处于改革发展的攻坚阶段，创新是引领教育发展的核心要义。民办高校要立足建设创新型国家的发展大局，紧紧围绕国家创新驱动发展战略，明确应用型办学定位，与社会产业转型升级相适应，切实增强创新发展的重要性。坚持改革创新的精神，以社会需求为导向，以学科专业建设、人才培养模式、培养方案、课程设置、实习实践等为重点，充分发挥人才与科研优势，推动产学研一体化发展，全面服务区域经济社会发展。

三是探索应用型人才培养模式。经济社会快速发展使人才供给关系发生了较大变化。美国、英国、德国等欧美国家成为创新型国家的成功经验表明，高素质应用型人才是推动科技进步与经济发展的关键要素。我国民办高校要围绕产业转型升级的核心任务和应用型人才培养的职责使命，深化教育综合改革，探索改革应用型人才培养模式，科学完

善人才培养方案，进一步加强与地方政府、企事业单位和社会组织等的合作力度，在科学研究、技术开发、技能培训、创新创业、公益事业等方面开展实质性深度合作，实现优秀应用型人才资源的互补与共享。

（二）以“协调理念”为指引，优化内部治理结构是内涵发展的主要保障

协调发展理念着眼于全局，强调各方面的因素相互协调、动态平衡，是健康可持续发展的内在要求。民办高校要以协调处理各方关系为基础，优化董事会领导下校长负责制的外部治理结构，进一步完善学校决策程序和议事规则，发挥党委政治保障作用和监事会的监督作用，提升科学化决策水平。

一是优化领导决策机制。按照新修订的《民办教育促进法》及相关法律法规，进一步厘清董事会和校长的决策范围、职责权限和职能分工，明确董事会和校长办公会的议决范围、议事规则和决策程序，增强学校决策的规范性、科学性、民主性，促进学校决策更加科学和高效。董事会把握学校办学方向、制定发展规划、遴选聘任校长、核定财务预算决算、拓展办学资源、监督办学运行等重大决策。校长按照法定职权、学校章程及学校董事会授权独立负责地开展工作，集中精力抓好学校发展规划、教育教学、师资队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务等工作，提高办学质量和水平。

二是强化学术导向机制。根据有关规定组建学校学术委员会和制定章程、细则，明确界定学术委员会的职责与权限，实行学术权力与行政权力适度分离、互补配合，协调学术委员会及其与校长办公会之间的权责关系，建立一套完整的运行机制和制度，从而有效保证学术委员会在学校事业发展规划和学科建设、人才培养和教学改革、职称评聘与教师发展、学位授予与撤销、科研评价与社会服务等学术事项上发挥积极的作用。

三是健全民主参与机制。协调发展理念强调发展的平衡性、协调性和可持续性，使发展环节中的各方都能调动起来，发挥其应有的功能，不断增强发展整体性。民办高校要充分发挥教代会和学代会

参与学校民主管理的作用，完善工会、共青团等群团组织的沟通联系制度，健全与民主党派、无党派教职员工的联系机制和信息反馈机制。深入推进政校企合作共建，与企业行业深度合作，围绕人才培养、科学研究和社会服务等多个领域，建立健全信息收集和合作发展机制，探索完善政府、企业、社会和学校“四位一体”的开放式治理模式。

（三）以“绿色理念”为方向，强化生本教育理念是内涵发展的文化内核

绿色发展是人民对美好生活追求的重要体现。我国民办高校要强化“以生为本，立德树人”的生本教育理念，着力推动形成绿色发展方式和教育方式，以高素质人才培养为中心，建立健全“大思政”工作机制，培育特色鲜明的校园文化，建立人才培养和科技创新协同发展的绿色理念。

一是坚持以人为本的教育理念。绿色发展本质是以人为本，实现人与自然、人与人、人与社会的和谐是民生福祉。民办高校要坚持绿色发展理念，立足“以生为本、立德树人”的根本任务，推动高校把办学思路真正转到产教融合、校企合作、培养应用型技术技能型人才和增强学生就业创业能力上，全面提高服务区域经济社会发展的能力。^[4]适应经济结构调整和产业升级的要求，努力办人民满意的教育，大力培育应用型、复合型、创新型的高素质人才。

二是构建“大思政”工作新机制。习总书记多次强调社会主义核心价值观是高校思想政治教育的核心要义，民办高校要进一步加强大学生思想政治教育，大力开展社会主义核心价值观教育，创新思想政治教育体制和机制，把握好思想政治理论课堂这个主渠道，探索符合人的发展规律的“大思政”工作机制。“大思政”工作机制强调思想理论教育和价值引领的作用，促进校风学风建设、师德师风建设及和谐校园建设，提高大学生思想政治教育的质量。

三是培育时代特色的校园文化。绿色发展注重人类社会发展规律，处理好发展与环境关系，是高质量的可持续发展。民办高校要进一步强化社会主

义核心价值观教育，加强师德师风建设和学风建设，构建与现代大学制度相适应的平等、民主、和谐的师生关系。建设校园文化景观，善于运用校园文化建设载体，营造符合学生发展和心理需求的校园文化氛围和文化品牌，强化文化育人功能。

（四）以“开放理念”为窗口，探索国际办学之路是内涵发展的重要突破

开放发展理念蕴含着古今中外发展的历史智慧，民办高校要以“开放发展”为窗口，遵循高等教育发展规律，借鉴国际应用型大学先进办学理念和模式，探索适合我国国情且与国际接轨的办学道路。积极吸收发达国家的优质高等教育资源，立足于国际需求优化学科专业结构，引进优质教师，推动学校管理走向国际化水准，同时参与国际竞争合作，不断增强自身实力，建设具有民族化与国际化的应用型高校。

一是构建国际先进管理模式。随着我国对外交流加强和相互影响加深，开放发展理念既立足国内又放眼世界，深刻揭示出当今世界的发展潮流，符合当代中国的发展规律。民办高校要坚持参照国际高校通行理念和标准推进民办高校管理模式改革，吸收国外高水平应用型大学管理理念，坚持以人为本，树立多元化人才培养目标、优化专业课程设置、完善运行机制，努力将国外先进管理经验与中国现实有机结合，探索构建具有国际水准、中国特色、民校特点的先进管理模式。

二是探索多元化中外合作办学模式。以全球新的经济增长点为出发点，适当扩大合作办学规模，不断开发中外联合办学项目，构建整体的、多领域的合作办学平台，引领服务区域的新产业发展。与美国、英国、德国、澳大利亚等国家的名校开展合作办学，突破传统“1+1”的中外合作办学模式，构建“1+X”的人才培养模式，与国外大学联合培养国际化、应用型为特色的学生。与国外知名大学就相关学科专业领域深入合作，签署战略合作办学协议，引进最优质的学科、专业、师资、管理等资源。

三是探索开放融合教育机制。我国对外开放已

走到一个新的关键阶段,民办高校可以尝试探索与世界知名高校深度互动,加大与国外高水平应用型大学在管理机制、人才培养机制、实践机制等方面的共同完善,积极与国际高校建立交换生制度,搭建海外实习实践基地,让学生走出国门,开拓视野,形成适应各类学生群体需求、个性化、多元化、机制灵活的教育模式。突破传统单向输出或单向引入的国际教育模式,致力于推动国内外优质教育资源的融合共享,增强师生双向流动中的国际体验,促进国际融合,消化吸收国外优质教育资源,积极开发、推广传播融合中国元素的国际课程。

(五)以“共享理念”为目标,凝练办学特色是内涵发展的自主品牌

新时代背景下,我国提出“共享理念”是坚持和发展中国特色社会主义的必然选择,反映了中国特色社会主义的本质要求。^[5]我国民办高校要在国家高等教育改革发展的浪潮中立稳脚跟,必须以“共享理念”为目标,打造具有民办高校自主特色的品牌专业、激发学校内部办学活力、构建民办高校特色的现代大学制度,才能形成独特的品牌效应,提升学校的社会地位。

一是打造民办高校自主特色的品牌专业。以经济发展为导向,增强专业的应用性和服务性,密切联系地区经济发展对人才和技术的需求,不断完善专业设置,大力发展应用服务类本科专业,适度发展具有一定基础的应用型工科专业,培育新兴交叉专业,逐步形成经、管、文、法、工、艺等学科协调发展、具有地方特色的专业体系。推进与区域相关企业行业、科研院所联建共建,着力促进专业与区域经济社会发展的深度融合,提升专业建设水平。以经济产业发展为核心优化专业结构,打造自己的专业特色。在改造传统专业的基础上,建立与市场相符合的专业,改变过去的外延发展方式,集中精力培育地方特色品牌专业。

二是激发民办高校内部管理的办学活力。坚持把共享发展理念贯穿到办学的各个方面,调动民办高校创新发展的积极性、主动性、创造性,真正激发民办高校内部的办学活力和创造活力。民办高校

要实行民主集中制和层级管理,放宽二级学院管理的权限,赋予教育教学和人事管理等方面的自主权,完善二级学院内部运行机制,建立办学自主权行使的基本规则、决策程序和监督机制。二级学院要根据自身基础和特点,找准战略目标定位,突出优势,强化特色,形成“一学院一特色、一专业一品牌”的发展目标,强化主体责任,完善绩效考核管理机制,建立分层分类的差异化考核评估体系。引进第三方监督评价机制,注入发展新动力,从而产生“鲑鱼效应”。

三是构建民办高校特色的现代大学制度。民办高校在不断推进体制改革的同时应始终以“共享发展”为核心标准,逐步建立起以《学校章程》为基础,学校、教师、社会组织三者相互监督的治理结构,构建具有中国民办高校特色、适应学校健康持续快速发展的现代大学制度,服务经济建设和社会发展的需要。社会主义社会是人人平等、共同享有社会发展成果的社会,坚持以“共享理念”为指导,是立足于人们的根本利益之上的。民办高校是人才培养和科技进步的重要基地,其转型能对当地经济增长产生一定的推动作用,为当地发展提供源源不断的动力。

参考文献:

[1]中国民办教育网.李连宁对《民办教育促进法》新法解读.[EB/OL].http://www.360doc.com/content/17/0808/21/815848_677660191.shtml,2017-2-3.

[2]习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-19.

[3]白春礼.牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念——坚持创新发展[J].求是,2015(23):26-27.

[4]教育部,国家发展改革委,财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见(教发〔2015〕7号)[A].2015-10-23.

[5]莫荣.牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念——坚持共享发展[J].求是,2015(23):26-27.