

大学生社会责任感的时代内涵及其培育路径

——基于60位全国大学生年度人物先进事迹的文本分析

艾楚君 焦浩源 宋 新

(长沙理工大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410114)

[摘要] 通过对60位全国大学生年度人物先进事迹的文本分析发现, 他们的社会责任感主要体现在理想信念、道德品质、知识本领、责任行为等维度上, 这些品格特质为探究大学生社会责任感的时代内涵提供了基础性依据。从大学生社会责任感的认知、生成和发展来看, 实践是形成大学生社会责任感的基础, 需要融通课堂实践教学, 筑牢大学生社会责任感的认知基础; 拓展实践育人渠道, 淬炼大学生社会责任感的意志品格; 构建实践育人体系, 提高大学生社会责任感的践履能力。

[关键词] 大学生 社会责任感 实践育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)08-0102-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.08.018

“青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。”^[1]大学生是青年中的优秀群体, 其社会责任感历来是教育界普遍关注的焦点之一, 且往往被赋予关乎国家和民族未来事业的重要价值。在学理探究中, 由于研究视角的不同和学科视野的差异, 对大学生社会责任感的内涵诠释, 往往从静态、内在的角度, 将其概括为履行责任的态度、意识、品格和人格要素。为了将大学生社会责任感扩展为外在动态的责任行为, 体现其可以被感知的属性, 本文采用文本分析法, 选取在人民网、中国大学生在线等网站上公布的2011—2016年60位全国大学生年度人物的事迹文本, 通过对文本内容进行编录、整理和解读以及对关键词进行甄选, 归纳概括大学生年度人物在践履社会责任中所体现的品格特质, 试图从年度人物体现的品格中来探究大学生社会责任感的时代内涵, 并据此探寻以社会实践涵养大学生社会责任感的途径。

一、全国大学生年度人物的实证分析

(一) 全国大学生年度人物的分布样态

我们对60位全国大学生年度人物的先进事迹材料及其人口学信息进行了统计分析。从性别结构来看, 男生44人, 占73.3%, 女生16人, 占26.7%, 男生的人数约是女生的2.8倍。从政治面貌来看, 中共党员(含预备党员)39人, 占65.0%; 共青团员21人, 占35.0%。年度人物中多数为中共党员。从所在学校来看, 重点大学(“985高校”或“211高校”)学生40人, 占66.7%; 普通本科院校学生15人, 占25.0%; 高职院校5人, 占8.3%。重点大学学生比例高于其他院校学生。从学历来看, 本科生30人(含1名专升本学生, 文本中4名未说明学历情况的, 根据对事迹材料分析后确认为本科), 占50.0%; 硕士研究生12人, 占20.0%; 博士研究生13人, 占21.7%; 专科学生4人, 占6.7%; 五年

[基金项目] 2017年国家社科基金项目“社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感培育机制研究”(项目批准号: 17BKS117)。

制高职生1人,占1.7%。本科学生占比最高。从专业来看,文科(包含经、管、文、法、艺等学科所属专业)学生29人,占48.3%;理科学生6人,占10.0%;工科学生21人,占35.0%;医学专业学生3人,占5.0%;体育专业学生1人,占1.7%。文科学生占比高于理工科等学科类别的学生。

(二)全国大学生年度人物践履社会责任的基本向度

全国大学生年度人物的事迹文本均为传记式叙事方式,采用第三人称对其先进事迹进行较为详尽的描述。笔者通过对60位全国大学生年度人物的事迹文本中有关履行社会责任或表现出强烈社会责任担当的有效关键词和语句进行编码、整理、归类,能够揭示出文本所反映出的年度人物践履社会责任的行为选择,大体勾勒出年度人物践履社会责任的基本向度。

统计数据显示,60位大学生年度人物中有16人的事迹为参加社会公益活动,占26.7%,具体表现为支农、支教、致力于环境保护或组织扶贫帮困等,用自己的行动积极承担起社会责任。有12人在创新创业领域取得了成绩,占20.0%,具体表现为拥有发明专利、突破科技难题或创办公司。有11人专注于学术研究,占18.3%,表现为在学业上追求卓越,积极夯实学识根基,练就过硬本领,取得学术成绩。有10人身处逆境自立自强,占16.7%,表现出不畏险难的意志品格,传承着自强不息的民族精神。有4人见义勇为,占6.7%,表现出临危不惧、大义凛然的高尚道德情操。还有“中国新飞人”苏炳添、击剑小将雷声、残奥会女子乒乓球TT8级单打冠军茅经典3人,用体育精神诠释了大学生的责任与担当,占5.0%。黄碧海、刘伟、孙玉晴3人格守孝道、孝老爱亲,占5.0%,用实际行动践行着对家庭的责任。此外,还有范天成投身军营,戍守边疆。

为进一步加强数量的描述,我们还对60位大学生年度人物的事迹文本中出现频率较高的关键词进行了统计,出现频率位于前10位的关键词分别是:学习(222次)、创业(180次)、创新(141次)、努力(101次)、志愿(101次)、服务(99次)、帮助

(95次)、梦想(88次)、坚持(58次)、积极(87次)。

二、大学生社会责任感时代内涵的多重维度

根据扎根理论对需要理论建构的合目的性,在对60位全国大学生年度人物的事迹文本进行量的统计描述之后,以质性研究为基本取向,对年度人物事迹中所体现的品格特质进行分析总结和归纳提炼,当代大学生社会责任感的时代内涵体现为坚定的理想信念、高尚的道德品质、过硬的知识本领、担当的责任行为。

(一)坚定的理想信念

理想信念是人的精神内核,是实现目标和价值的不竭精神动力。当代大学生在理想信念的具体表征上主流是积极向上的,表现出具有崇高远大的理想和坚定的人生信念。从60位全国大学生年度人物的事迹文本来看,与“理想信念”相关的关键词出现频率很高,如“梦想”出现88次、“理想”出现23次、“信念”出现32次、“坚持”出现58次。36人的事迹文本材料中直接陈述“坚定理想信念”或“树立远大理想”,占总人数的60.0%。14人的事迹文本材料中提到“理想是前行的方向”、“信念是支撑奋斗和努力的力量”,占总人数的23.3%。

习近平总书记指出:“中国梦是全国各族人民的共同理想,也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义也是广大青年应该牢固树立的人生信念。”^[2]这阐述了包括当代大学生在内的青年一代坚定理想信念的价值意蕴,指明了坚定理想信念的时代要求。大学生树立远大的理想、坚定的信念就是要肩负起对国家、对民族的责任,并将实现中华民族伟大复兴的中国梦作为自身的社会责任与价值追求。因而,坚定的理想信念,是大学生社会责任的现实要求和根本要义,也是大学生社会责任感的时代内涵之一,并居于首要位置,具有引领功能。

(二)高尚的道德品质

道德品质决定着人的思维、认知、价值、观念、伦理等主观世界,在对象性的社会生活和公共

言说中外化为恪守准则、追求高尚的个体行为。高尚的道德品质，是主体不断提升责任认知、内化责任情感并最终激发责任行为的动能。当代大学生在意志品格、见义勇为、感恩践孝、表率引领等方面表现出的高尚道德品质，折射出这一群体普遍的道德面貌和高尚的道德品质。60位全国大学生年度人物无一不具有高尚的道德品质，他们的事迹文本中“自立自强”出现68次，“感恩”出现45次，与“孝”相关的词出现27次，“示范表率”和“见义勇为”各出现14次，“正能量”出现13次。这反映出当代大学生具有良好的道德品质和道德修养，用实际行动体现着高尚的道德情操。比如，在见义勇为方面，第八届全国大学生年度人物李博亚执行安保见习任务时，以被轧断双腿的代价挽救轻生的旅客；第九届年度人物邓琼月在医院实习时，面对歹徒的利刃，奋不顾身挽救患者生命；第七届年度人物李潇勇敢地与歹徒搏斗，身中13刀。在自立自强方面，第七届年度人物杜双庆身残志坚，以单臂的力量支撑起汶川大地震后濒临破碎的家庭并顺利完成了大学学业。在感恩方面，第九届年度人物刘伟带着高位截瘫的继父上大学，用知孝行孝坚守自己的承诺。

同时，60位大学生年度人物中获得校级及以上与思想品德、道德修养相关的各类荣誉称号共计142人次，其中有23人曾获省级以上个人荣誉称号，如李博亚被授予“中国青年五四奖章”，并获得“全国见义勇为优秀大学生”、“全国公安系统二级英雄模范”荣誉称号。这些荣誉是大学生良好道德品行、高尚道德情操的展现。大学生年度人物所体现出的道德品质，彰显着精神力量，体现着内涵素养，检校着责任行为。锤炼品德、涵育情操是大学生成长之“道”、成才之“法”、担责之“基”，高尚的道德品质是大学生社会责任感的重要时代内涵。

（三）过硬的知识本领

有理想、有本领、有担当，是大学生铸魂筑梦的逻辑主线，其中，本领上承理想、下启担当，没有本领，理想就会“软骨”，担当就会“乏力”。责任之“魂”必须附于本领之“体”，方可成就担当之“业”。当代大学生潜心求真学问，练真本领，孜孜

不倦探求真知，扎实掌握知识本领并取得了优异的成绩。60位全国大学生年度人物的事迹文本中，“学习”出现的频率非常高，达到222次，这也是所有事迹文本中出现频率最高的词汇。“努力”一词居其次，出现101次，“积极”、“勤奋刻苦”、“优异成绩”等出现的频率也较高，分别出现87次、50次、35次。60名年度人物中获得国家级奖学金的有15人，占总人数的25.0%；获得校级奖学金的有14人，占比23.3%；还有9人获得专项奖学金，2人获得国外高校全额奖学金，占18.3%。同时，事迹文本中，“创业”和“创新”居于高频词的第2位和第3位，分别出现180次、141次。60位全国大学生年度人物中，有22人发表过科研论文；有12人获得了发明专利，发明专利集中在移动互联网、摩擦焊接技术、飞行器设计等领域；有12人创办了自己的公司，有15人取得了创新成果。

知识就是力量，本领就是才干。从以上所列举的大学生年度人物在练就过硬本领方面的事迹来看，掌握扎实专业知识，练就过硬本领，敢于创新创业，是履责担当的基本能力，是承担社会责任的应有之义，也是大学生履行社会责任的前提和基础。

（四）担当的责任行为

强烈的担当意识和较高的责任认知能否在公共语境和现实情境中转化为具体的责任行为，是校验大学生社会责任感的重要环节。大学生是未来国家建设和社会发展的中坚力量，是“两个一百年”奋斗目标和民族复兴生动实践的后继力量，只有将敢于担当内化为许国许民的精神品格，才能切实肩负和践履社会责任。当代大学生具有强烈的担当精神，表现出良好的责任行为。60位全国大学生年度人物事迹文本中，“责任担当”共出现了75次，并在现实情境中用具体的责任行为加以体现。如第七届全国大学生年度人物“向日葵”女孩何平，尽管父母亲和弟弟相继患病，但她乐观豁达，从容自信，带着患病家人上大学，展现了当代大学生的责任担当。第十一届全国大学生年度人物陈慈钰，支教永平和参与筹备全球治理创新青年峰会。上文所述的年度人物中见义勇为、自立自强的生动事例同时也是大

学生担当社会责任的生动体现。

另外，心系社会，用具体的责任行为回报社会，是所有大学生年度人物事迹文本中都提及的，这既体现了当代大学生质朴真挚的家国情怀，也彰显出他们强烈的责任担当意识与行为。在60位全国大学生年度人物中，有24人做过志愿者，其中安玥琦曾获湖北省“十佳杰出青年志愿者”称号。有8人参加过支教活动，如木纳瓦尔·木沙跨越4000多公里在新疆巴州轮台县铁热克巴扎乡进行支教。邢二朋、徐萌等8人积极向需要帮助的群体捐款捐物。江利斌等4人立志服务家乡，扎根农村。另外，有43位年度人物参与暑期“三下乡”社会实践活动，有8位年度人物组织暑期“三下乡”社会实践活动。丁中贤组织的暑期社会实践团队被评为福建省先进团队；吴大伟的“暖风”爱心支队先后两年开展“三下乡”实践活动。这种志愿服务精神本质上就是担当意识和责任行为的具体体现。

敢于担当是一种人生态度，是一种精神品格，也是一种气魄胸襟；积极承担社会责任，在现实情境中用具体的担当行为践履社会责任，是大学生社会责任的衡量标准，也是大学生社会责任的时代内涵之一。

三、实践育人是涵养大学生社会责任的根本路径

在马克思主义看来，社会生活在本质上是实践的。尽管60名全国大学生年度人物先进事迹各不相同、基本向度有所差异，且以个体的形式对践履社会责任展现出不同的责任行为，但他们的事迹文本中隐藏的有关履行社会责任感的基本逻辑却是相同的，即大学生社会责任是在实践中生成和升华的。从分析大学生年度人物事迹文本的角度来探讨大学生社会责任感，是一个尝试性的研究，因此需要在“深描”年度人物先进事迹所体现的社会责任感的同时，还要从应然的学理分析与实然的路径选择上对大学生社会责任感的培育路径进行思考，把实践育人作为涵养大学生社会责任感的根本路径。

(一) 融通课堂实践教学，筑牢大学生社会责任

感的认知基础

社会责任感是主体关于社会责任的思维形态和意识结构，包括责任认知、责任意志和责任行为，而责任认知是基础，从根本上说它们都来源于实践。首先，实践是大学生社会责任感的直接来源，实践中体现鲜明时代发展印记和重大意义解释的对象性活动往往会对大学生形成强烈的责任召唤。其次，尽管理论教育是大学生社会责任感形成的重要来源，但如果这些理论没有得到实践的验证，也就没有说服力；倘若大学生自身没有在实践中形成感性认知和理性思考，也就不能让思想政治要求内化，更不会转化为主体的责任意识结构和行动自觉。

通过对事迹文本的整理、解码，我们发现，60位全国大学生年度人物无论是参加社会公益活动还是开展创新实践，无论是见义勇为还是孝老爱亲，无论是专注学术还是戍守边疆，从形成强烈的社会责任感并最终表现出积极的责任行为，都是在教育教化的感召下获取责任认知的相关信息；再通过各类课堂实践教学体验活动，对获取的认知信息进行重新组合编排，形成符合主体心理需要的对相应责任和义务的价值判断、行为选择。也就是说，大学生社会责任感的形成有一个主客观因素相互作用的内在生成机理。比如，参加社会公益活动和创新实践的全国大学生年度人物的事迹文本显示：他们在某一时间节点的实践活动中，由相关思维意识支配，产生了立志投身实践的价值选择。从事迹文本来看，他们都是在课堂实践教学和具体丰富的实践活动中，不断形成社会责任感的主体认知，进而提高思想境界、深化责任情感、淬炼道德品格、强化担当意识的。

因此，高校需要融通课堂实践教学，筑牢大学生社会责任感的认知基础。课堂实践教学形式多样，内容丰富，有思想政治理论课的探讨辩论、心得交流、实地考察、社会调研、情境模拟等；有专业课程的实践教学、实验操作、课程设计、工程实训等；有综合性的毕业设计、创新性项目、学科比赛、技能竞赛等。发挥课堂实践教学在大学生社会责任感形成中的基础性作用，一是要对课堂实践教

学进行系统规划和资源整合。当前不同类型的课堂实践教学体现了不同的学科属性,也分属不同的教学序列,但未能形成实践育人的合力。要按照课程建设的思路,将从属于同一学科下的不同实践教学组合成专门或专题的实践教学课程,让学生在实践中根据自身的认识水平和心智结构对理论知识的信息进行重组、解码和再加工,以强化对知识的认知和巩固,既达到知行合一的目的,又能发挥实践教学在大学生社会责任感认知中的作用。二是要搭建创新创业跨学科实践平台。全国大学生年度人物中有22人在创新创业和学术研究上体现的责任担当,是他们在创新创业这一实践平台中取得成绩的内在原因。创新创业实践平台是结合理、工、文、艺等各学科和专业的跨界交叉、深度融合的实践平台。现代创新是在学科高度细分基础上的融合创新,既要把各个学科的力量、技术综合在一起,也要实现跨越科学界、企业界以及社会各界的融合。如建立脑智能实验室,它已经不是传统生命科学和医学的范畴,而是需要工程技术、计算模型、类脑技术等学科的共同协作。搭建跨学科实践平台,使学生在原创性、交叉性的知识创新实践中,融入科学精神、时代精神、责任意识,既练就过硬本领,又形成强烈的社会责任感。

(二) 拓展实践育人渠道,淬炼大学生社会责任感的意志品格

人类的社会历史始终是实践与范畴系统、逻辑形式的矛盾运动史。人从实践中产生概念与逻辑,又在实践中超越概念与逻辑。列宁指出:“人的实践活动必须亿万次地使人的意识去重复不同的逻辑的式。”^[3]正是在实践的动力推动下,人通过不同的概念、范畴和逻辑系统的比较、选择与扬弃才会接近事实真相和把握事物规律。社会责任感也是以实践为动力的人的意识,具有历史性和逻辑性。大学生社会责任感从认知内化为意志品格,是主体实践感性与历史逻辑共同作用的过程。60位全国大学生年度人物中,苏炳添、雷声、茅经典3人的体育精神和范天成投身军营将社会责任感升华为一种家国情怀,李博亚等4人见义勇为、不顾安危的道德情操将社会责任感升华为一种民族气节大义;43名年

度人物积极参加暑期“三下乡”社会实践活动和24名年度人物参加志愿服务活动,将社会责任感升华为主动服务社会的精神追求。他们无一不是在具体的实践活动中,将责任认识内化为责任情感、升华为价值追求、淬炼为责任意志品格,最终表现为具体的责任行为。

习近平总书记指出:“做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,实践出真知。”^[4]因此,要拓展实践育人渠道,淬炼大学生社会责任感的意志品格。一是要按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“要广泛开展各类社会实践”的要求,组织引导大学生深入农村、街道社区、厂矿企业等基层单位,通过参观访问、实地考察、调查研究等形式,让他们强化社会体悟,加深对国情、社情、民情的认识,增强对社会的直接认知,进而升华为他们的社会责任意志。60位全国大学生年度人物中,16人参加过支农支教、扶贫帮困、环境保护等社会公益活动,他们正是在认识到社会基层、贫困群体、环境保护的现状的基础上,将对社会、自然和他人的责任认知转化为具体的责任行动。二是要通过问题导向的社会实践升华大学生的社会责任感,塑造他们的意志品格。当前引发社会广泛关注的生态问题、消灭绝对贫困问题、深化改革问题、新技术的社会应用问题、“一带一路”和构建人类命运共同体的跨文化交流问题、中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展问题、社会主义核心价值观的引领方式等问题都要成为大学生的实践导向和驱动力量。要让大学生在对这些热点问题的认识中明确自己的使命担当,激发大学生明确社会责任感。全国大学生年度人物中有22人在创新创业和学术研究上孜孜以求,正是他们认识到经济社会发展之于专业知识、技能素养、科技创新等的需求,从而努力将这种认识转化为勤奋学习、追求卓越、练就本领的现实追求。三是要着力实施好“‘牢记时代使命,书写人生华章’‘百万师生追寻习近平总书记成长足迹’‘百万师生重走复兴之路’”等新时代社会实践精品项目,引导大学生增强社会责任感、锤炼意志品格,做走在时代前列的奋进者、开

拓者,珍惜韶华、脚踏实地、勇于担当的先行者和引领者。

(三) 构建实践育人体系,提升大学生社会责任感的践履能力

马克思主义认为,人改变世界与世界改变人的过程是一个永恒的“物质转换”和“思维变换”的过程。人是“通过自己的对象性关系,即通过自己同对象的关系而对对象的占有”,^[5]人对对象占有的程度决定“物质转换”和“思维变换”的程度,决定事物的发展进度。人占有对象的方式、程度、特点、阶段是一个历史性、客观化的“总体存在物”,这本身就来源于实践。社会责任感是主体把社会责任作为对象的一种占有,大学生社会责任感本质上是通过与历史使命和时代责任的对象的关系对理想信念、道德品质、意志品格、价值取向、能力本领的综合占有,最终要落实到主体践履社会责任的能力上。“社会实践活动,大多都有其直接目的,但它们都可以承担重要的育人育德功能。”^[6]社会实践强调实践的认知引导和价值引领功能,无论是经验认知还是学理探讨,人们都普遍认为社会实践是提升大学生社会责任感、淬炼大学生责任行为的有效举措。检验大学生社会责任感必须回到实践,在实践中提升大学生社会责任感的践履能力。

60位全国大学生年度人物的先进事迹,充分体现出他们既在社会实践中形成、内化和升华社会责任感,又通过积极参与社会实践不断提升社会责任感的践履能力。22人在创新创业和学术研究上的实践,反映出他们具有丰厚的专业知识和过硬的技能本领;16人的社会公益实践,近20人的自立自强、孝老爱亲、见义勇为的行为事迹,都充分彰显出当代大学生具备较高的践履社会责任感的的能力。

因此,要着力构建实践育人体系,提升大学生社会责任感的践履能力。一是在顶层设计上把握实践育人体系构建的目的性,要压实压紧实践育人责

任,构建起层级明晰、责任明确的实践育人体系,明确系(部)、学院、学校不同层面以及不同部门在实践育人中的作用和职责;把实践育人作为人才培养的重要环节,纳入学校教育教学计划,建立常态化实践教学机制。二是在具体实施中注重实践的多样性,坚持“协同互动、同向同行,渗入盲区、打通断点,全域覆盖、整体提高”的理念,整合各类实践资源,避免校内实践活动同质化倾向。可以采用项目化管理方式,搭建立体式平台,选择多样化途径,紧扣时代主题,让大学生在具体的实践中内化知识技能、增强实践能力,将社会责任的感性认识上升和转化为情感体验和情感认同,提升践履社会责任的能力。三是在效果考量上完善结果的反馈性,要构建大学生社会实践绩效评价体系,有效推行“社会实践活动成绩单”和评优评奖体系,将大学生参加社会实践活动的情况纳入学分管理和评优评奖体系,建立动态监测机制,对大学生参加社会实践活动进行实时管理,开发大学生参与社会实践活动时数、内容、形式与成效的认证评价系统,不断提高实践育人的成效。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.
- [2]习近平关于青少年和共青团论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:21.
- [3]列宁全集,第55卷[M].北京:人民出版社,1990:160.
- [4]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [5]马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009:189.
- [6]刘建军.论高校思想政治工作的育人格局[J].思想理论教育,2017(3).