

电子技术专业课程教学法设计研究

王 玮 雷 赟 王子茜

电子技术专业教育为我国电子技术行业输送大批专业技术人才,在我国高校职业教育中占重要地位。加强电子技术课程教学理论与方法研究,是当前高校电子技术教育研究的重要课题。高校电子技术专业教师应深入探究电子技术课程在电类专业中的重要地位、课程教学重难点、如何把传统与现代教学方法结合等问题,以寻求创新思路 and 有效教学方法。将行动导向教学法、逆向思维教学法、项目教学法、分组分层研讨式教学法、信息化教学法、项目驱动教学法等引入电子技术专业课程教学中,培养大学生专业能力和实践能力,提高电子技术应用型人才的质量。

由沈亚强撰写的《电子技术专业教学法》一书共分为基本概念与理论、电子技术专业典型教学法与运用两大部分,依据高校电子科学与技术专业教师标准,突出培养职业教育师范生教学设计能力,开发教师教学参考资料,实现电子技术专业教学工作的理论与实践一体化。该书运用电子技术专业教学工作过程中系统化课程教材、中职教学案例和教师教学设计比赛获奖作品等作为案例分析,为本科师范类院校从事电子科学技术专业学生和职前教育教学工作者提供丰富的教学参考资料和教学经验,可作为高校师范类电子技术专业本科教材与教师教学用书。

在基本概念与理论方面,该书分析电子行业人才需求与电子技术的发展趋势,阐述电子科学技术应用领域特点、电子行业企业调研、电子技术类专业培养目标与课程体系;论述电子技术专业教学设计的定义、学习者分析、教学目标陈述、教学方法的选择依据、教学策略与教学组织选择等;阐述日常教学评价、反思模式与教师反思能力的发展规律、促进反思活动的方法等问题。在电子技术专业

典型教学法与运用部分,该书对教学方法的分类与实质、课堂教学行为与组织方式、行动导向教学法的背景与特征、模型和教学过程中应注意的问题等进行阐述,论述电子科学与技术专业的特点、实施行动导向教学法对教师的要求、引导教学法的设计、引导问题的设计原则、引导教学法的步骤、任务驱动教学法的特征与设计、任务设计的原则和注意事项等问题。该书详细阐述技术实验教学法的设计、技术实验与科学实验、任务导向的先导性实验教学、任务导向的先导性实验教学的设计步骤、任务导向的先导性实验教学法的实施过程、行为导向的实验教学流程等问题;进一步论述模拟教学法教学设计、基于设备的模拟教学和情境的模拟教学、模拟教学法流程等;分析了项目教学法教学设计、实施与步骤、考察教学法设计、考察教学法特点与应用条件、考察方案设计等内容。

高校进行电子技术专业课程教学法设计研究,有助于电子技术课程教学的全方位建设和改革。常用教学法有以下几种:一是研讨式教学方法,有助于增强大学生的创新意识和创新思维,培养学生运用知识解决实际问题的能力;二是信息化教学法,能提高大学生学习电子技术兴趣,激发学生学习兴趣,锻炼学生动手能力;三是启发式教学方法,能调动学生学习的积极性和主动性,提升教师整体教学水平。此外,还可以综合运用多种教学方法,如案例教学法、角色扮演法等,发挥不同教学法的优势,有效提高电子技术课程教学的水平和质量。

(王玮,贵州省广播影视监测中心工程师;雷赟,贵州省广播影视监测中心助理工程师;王子茜,贵州省多彩贵州网多彩宝助理工程师)