

基础英语教学理论与实践架构

陈 颜

随着全球一体化趋势日渐明显,“跨文化交流”现象在各领域出现机率增加,英语作为一门“国际化”语言,其价值也在不断凸显。我国已将英语教育延伸到小学教育阶段,但相对于英语国家,我国中小学英语教学存在天然缺陷。从语言价值角度分析,我国学生缺少英语所需的生活化实践环境及真实的应用空间;从英语教学方法角度分析,基础英语教学理论与实践架构受母语环境教学思维影响较大,教学效果往往事倍功半。章兼中教授主编的《英语十字教学法》(福建教育出版社,2016年5月版)一书针对我国基础外语教学理论、实践中存在的不足,将自身从事英语教育工作的经验提炼浓缩为“英语十字教学法”,既立足国际视野,又突出中国特色,构建了有章可循的基础英语教育理论与实践架构,配合该教学法实施的案例与实验报告体现了其学术价值与应用价值,适合基础英语教育师资培训及其他学科进修、研、读之用。全书呈现以下两方面特色。

其一,理论与实践相融合。全书共计八章,在结构上呈现明显的“闭环”,“理论综述——理论实践融合——实践反馈”三个环节环环相扣、紧密衔接,理论与实践相融合的特征十分明显。该书将“英语十字教学法”归纳为“情境、情意、结构、交际、策略”五大部分,教学理论基础宽广,教学实践具有针对性,并以长期的教学实验证明它在我国当前英语教学体系中的有效性。第一章“十字教学法体系”和第二章“十字教学法的理论基础”采取了独立论述形态,让读者在学习之前对该教学方法所涉及的理论内容有初步了解。第三章到第七章分别对“十字英语教学法”五个部分——“情景”“情意”“结构”“交际”和“策略”进行分章节研究,理论阐述从“独立形态”转入“融合状态”,配合具体的案例,并发挥指导功能。“理论融合实践”的另一层含义,在于该书提到的“十字”教学方法是经过50余年实践检验的教学方法。第八章“十字教学法案例和实验报告”列举了上海市华东师范大学第二附属中学、青云中学、龙山中学等报告内容。

其二,突出中国特色。事实上,所谓“英语十字教学法”的命名方式并非该书首创,国内存在多种版本的提法,如“断、短、谓、连、译、听、读、说、写、用”版本,以及“览、断、圈、析、摘、读、说、译、写、用”版本。相比较而言,其他版本对“十字”的定位往往过度集中于“教法本身”或过度关注教学方法对英语知识点的作用,而忽略了英语作为一门语言所拥有的文化、历史、环境等特征。该书立足国际视野的同时,一方面将国外先进的教学理念进行“中国化”转变,结合实践,形成行之有效的教学方法;另一方面,立足中国学生独特的语言思维,横向对比汉语为主的母语环境优势,凸显“中国特色”,如该书第五章“结构”以“英语结构”为基础,通过音素、单词、句子、语段、语篇等案例的结构分析,总结出适应国内中小学英语教学的方法、规律。

该书所创立的“十字教学法”虽然借鉴了国外(包括非英语国家)英语教学的理论和实践经验,但整体上的方法设计符合我国基本国情,做到兼容并收、融于一炉,体现出作者较强的创新意识。全书结构清晰、内容完整,理论厚积薄发,实践真实完整,对当前我国广泛开展的英语教育事业具有重要指导价值。

(陈 颜,重庆电子工程职业学院)