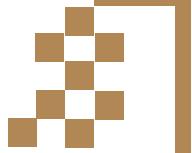


基础英语教学理论与实践架构

陈 颜



随着全球一体化趋势日渐明显，“跨文化交流”现象在各领域出现机率增加，英语作为一门“国际化”语言，其价值也在不断凸显。我国已将英语教育延伸到小学教育阶段，但相对于英语国家，我国中小学英语教学存在天然缺陷。从语言价值角度分析，我国学生缺少英语所需的生活化实践环境及真实的应用空间；从英语教学方法角度分析，基础英语教学理论与实践架构受母语环境教学思维影响较大，教学效果往往事倍功半。章兼中教授主编的《英语十字教学法》(福建教育出版社，2016年5月版)一书针对我国基础外语教学理论、实践中存在的不足，将自身从事英语教育工作的经验提炼浓缩为“英语十字教学法”，既立足国际视野，又突出中国特色，构建了有章可循的基础英语教育理论与实践架构，配合该教学法实施的案例与实验报告体现了其学术价值与应用价值，适合基础英语教育师资培训及其他学科进修、研、读之用。全书呈现以下两方面特色。

其一，理论与实践相融合。全书共计八章，在结构上呈现明显的“闭环”，“理论综述——理论实践融合——实践反馈”三个环节环环相扣、紧密衔接，理论与实践相融合的特征十分明显。该书将“英语十字教学法”归纳为“情境、情意、结构、交际、策略”五大部分，教学理论基础宽广，教学实践具有针对性，并以长期的教学实验证明它在我国当前英语教学体系中的有效性。第一章“十字教学法体系”和第二章“十字教学法的理论基础”采取了独立论述形态，让读者在学习之前对该教学方法所涉及的理论内容有初步了解。第三章到第七章分别对“十字英语教学法”的五个部分——“情景”“情意”“结构”“交际”和“策略”进行分章节研究，理论阐述从“独立形态”转入“融合状态”，配合具体的案例，并发挥指导功能。“理论融合实践”的另一层含义，在于该书提到的“十字”教学方法是经过50余年实践检验的教学方法。第八章“十字教学法案例和实验报告”列举了上海市华东师范大学第二附属中学、青云中学、龙山中学等报告内容。

其二，突出中国特色。事实上，所谓“英语十字教学法”的命名方式并非该书首创，国内存在多种版本的提法，如“断、短、谓、连、译，听、读、说、写、用”版本，以及“览、断、圈、析、摘、读、说、译、写、用”版本。相比较而言，其他版本对“十字”的定位往往过度集中于“教法本身”或过度关注教学方法对英语知识点的作用，而忽略了英语作为一门语言所拥有的文化、历史、环境等特征。该书立足国际视野的同时，一方面将国外先进的教学理念进行“中国化”转变，结合实践，形成行之有效的教学方法；另一方面，立足中国学生独特的语言思维，横向对比汉语为主的母语环境优势，凸显“中国特色”，如该书第五章“结构”以“英语结构”为基础，通过音素、单词、句子、语段、语篇等案例的结构分析，总结出适应国内中小学英语教学的方法、规律。

该书所创立的“十字教学法”虽然借鉴了国外(包括非英语国家)英语教学的理论和实践经验，但整体上的方法设计符合我国基本国情，做到兼容并收、融于一炉，体现出作者较强的创新意识。全书结构清晰、内容完整，理论厚积薄发，实践真实完整，对当前我国广泛开展的英语教育事业具有重要指导价值。

(陈 颜，重庆电子工程职业学院)