

新时代大学生 生命教育的发展向度

●朱志明

摘要 生命教育是大学生个体发展的重要引导，是高校思想政治工作的主要内容，也是维护社会和谐稳定的重要手段。进入新时代，我国大学生生命教育面临刚起步即变革的现实境遇，亟须高校从理念、制度、方法及人才培养等多维向度进行重新审视，引导大学生热爱生命、理解生命、激发生命潜能、提升生命品质，最终实现生命价值。

关键词 新时代；大学生；生命教育；发展向度；高校思想政治工作

作者 朱志明，闽南师范大学马克思主义学院党委书记、教授（福建漳州 363000）

生命教育是大学生个体发展的重要引导，是高校思想政治工作的主要内容，也是维护社会和谐稳定的重要手段。十九大报告指出：“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台。”^[1]可见，关爱包括大学生在内的青年群体是全党全国上下的基本共识。关爱大学生，首先要关爱大学生的个体生命，关注大学生的生命价值。因此，如何让大学生感悟人生、崇尚人道、热爱生命、实现价值，已成为关系党和国家未来发展大局的重要课题。

一、新时代大学生生命教育的现实意蕴

生命教育缘起于20世纪30年代美国的“死亡教育”，其目的是让人们正确认识死亡，进而引导人们加强对生命的重视，树立正确的生命观。20世纪60年代，著名美国作家华特士提出了“生命教育”这一原初概念，并在阿南达学校与社区进行

生命教育的尝试性传授。经过多年的发展，虽然国情和社情有所差异，但是生命教育已在世界各地受到不同程度的重视。进入新时代，大学生生命教育被赋予全新的时代责任，烙上深刻的时代印记。

（一）生命教育是大学生个体发展的重要引导

马克思主义者认为，生命是人类社会生活的物质载体，人不可能脱离物质肉体而单独存在，如果不坚持人类社会物质的第一性，将会陷入唯心主义的漩涡。^[2]处在世界观、人生观、价值观形成和发展阶段的大学生，是社会主义事业的建设者和接班人，其生命质量决定国家和民族的前途与命运。进入新时代，尤其是在自媒体普泛化使用的今天，全息性的新闻供给和即时性的声音传播迎合广大大学生求新、求奇、求真、求快的个性需要，大学生对生命的体验与感悟也逐渐从被动式的“你说我听”向主动式的“你说我说”转变。大学生不再满足于知道“我从何而来”“我往何处去”，而要求了解

“我为何而来”“我如何更好”。因此，紧紧围绕生命的独特性和唯一性，牢牢把握新时代大学生成长规律和思想政治教育规律，抢占大学生生命教育高地，通过互动式、体验式生命教育引导大学生个性成长和生命发展，已成为帮助大学生启蒙人道、敬畏生命的重要渠道。

（二）生命教育是高校思想政治工作的主要内容

高校思想政治工作是做人的工作，而做人的工作首要解决的是人的思想问题。习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。”^[3]毋庸置疑，培养身心健康、全面发展的大学毕业生，为大学毕业生成长助力和加油，事关高校思想政治工作成败、事关高等教育改革发展、事关党和国家工作大局，而其实现的前提是要帮助大学毕业生热爱个体生命、理解生命意义、捍卫生命尊严、激发生命潜能、提升生命品质、实现生命价值。在新时代，加强大学毕业生生命教育，为大学毕业生点亮理想的灯，照亮前行的路，是高校思想政治工作的题中之义。

（三）生命教育是维护社会和谐稳定的重要手段

当前，我国正朝着实现“两个一百年”目标阔步前进，高校培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命，是实现“两个一百年”目标的重要智力支持和重要动力来源。只有高校健康发展，才能保证中国特色社会主义事业后继有人，才能保证国家现代化建设人才源源不断。由于高校具有独特的聚焦功能和放大效应，高校的和谐稳定在很大程度上影响着社会的整体和谐稳定。在高校，一起对自我生命终结的“坠楼”事件，一起对他人生命伤害的“投毒”案件，总会引起社会的广泛关注，甚至引致恐慌。可以说，无论在校园内部还是校园外部，无论在虚拟空间还是在现实世界，无论在过去、现在还是将来，没有一起事件比危害生命或结束生命更令人扼腕、唏嘘、悲叹。加强大学毕业生生命教育不

仅是拓展高校思想政治工作的有效途径，而且是维护社会和谐稳定、促进国家繁荣发展的重要举措。

二、新时代大学毕业生生命教育的主要困境

2004年，辽宁省率先制定了《中小生命教育专项工作方案》，开启了国内生命教育的探索。2010年，我国将“生命教育”写入《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，从顶层设计上再次确认生命教育的重要性。然而，生命教育在我国的发展仍处于襁褓期，高校对生命教育的方法仍然不多，生命教育的效果依然欠佳。

（一）大学毕业生生命教育意识明显滞后

从2004年马加爵杀人案到2010年药家鑫事件，从屡见不鲜的“坠楼”事件，再到最新出现的“蓝鲸游戏”，每一起伤害他人或自我毁灭的背后，无不折射出个别大学毕业生对生命情感的冷漠、对生命责任的利益化和对生命意义的游戏化。面对个体生命的凋零、生命意义的异化和生命价值的漠视，诸多高校虽知生命教育事关重大，但少有行之有效的办法。一些高校认为大学毕业生是独立个体，大学毕业生的任何一种行为方式都要对自己负责，与学校无关；一些高校错将生命教育等同于安全警示，通过口头或标示牌的“几要几不要”草草了事，忽略生命教育的实践引导和受益终身的基本体验；还有一些高校把生命教育视为某些人或某个人的事，较为常见的就是将生命教育的任务简单归于辅导员，通过签署责任状，以期达到所谓的“压力传导”。可以说，对大学毕业生生命教育认知上的偏差是其难以取得实际成效的重要症结。

（二）大学毕业生生命教育制度缺失

现阶段，我国相继出台一系列关于生命教育的理论性文件或制度性文件。如《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》《中国公民健康素养——基本知识与技能（试行）》以及部分省市出台的《关于推广实施红十字体验式生命教育的通知》等，这些文件或要求从宏观上填补高校关于开展大学毕业生生命教育无章可循的空白。然而，当前高校尚缺乏针对性和实用性强的大学毕业生生命教育单行文件，虽然一些地方制定了《体验式生命教育

“十个一基本动作”实施要点（大学）》等文件，内容涵盖交通安全、饮食安全、用电安全、人际交往安全、校内外集体活动安全、网络安全及基本急救等，其在制度规范上不失为一种创新性尝试。但是，如何完成体验要求，如何进行成效检验，如何推动高校细化、落实大学生生命教育，依然是摆在高校面前的一道难题。

（三）大学生生命教育方法相对单一

从生命学的视角看，“大学阶段是人生第三次断奶，即处于人的‘精神断奶’期”。^[4]一些大学生上大学后无所适从，觉得生活无聊；一些大学生沉迷网络游戏，虚实不分；还有一些大学生认为大学是自由的天堂，“我就是我，不一样的烟火”。可以说，长期学习生活压力的积累，理想与现实之间价值期待的背离，舆论博弈场中不成熟的信息受众条件以及网络空间虚拟的角色似真，让大学生的心理发展往往沿着“自我感觉”的方向前进，片面地认为“生命是我自己的，去留皆由我决定”。从某种意义上说，大学教育是一种丰富生命内涵和彰显生命价值的教育。然而，当前高校关于大学生生命教育往往局限于课内“顺带提及”，课外“宣传一下”，线上“敲敲黑板”，线下“没事便罢”，难以做到发人深省，更难以做到实现生命教育的真正目的。

（四）大学生生命教育师资匮乏

大学生生命教育既是一项综合性工程，也是一门集理论和实践于一身的专业课程。因此，辅导员师资是确保大学生生命教育正确实施的关键。当前，大学生生命教育依然有赖于高校辅导员，或者说高校辅导员几乎承担了全部的大学生生命教育责任。这种“替代式”“包揽式”的生命教育师资模式往往也让辅导员陷入“独木难支”的困境，导致大学生生命教育低效甚至缺位。同时，因为缺乏必要的技能培训和教学研究，以及缺乏相应的配套资金等保障措施，不少辅导员在开展生命教育时“以己昏昏，使人昭昭”，更有辅导员在处理具体案例时手足无措。进入新时代，面对大学生出现的新矛盾、新情况、新问题，社会对大学生的健康成长比以往

任何时候都要关注，辅导员承受的压力比以往任何时候都要巨大。因此，加快转变辅导员单一的大学生生命教育师资模式，形成共同关注、协同支持的大学生生命教育工作格局，实现全员全过程全方位育人，是一项紧迫的现实性任务。

三、新时代大学生生命教育的发展理路

新时代大学生生命教育的重要旨向是围绕大学生的成长规律，唤起包括大学生个体和高校在内的全社会对大学生生命教育的重视，帮助大学生更好地认识生命、珍惜生命，全面提升生命质量。

（一）思想引领，树立大学生生命教育的正确理念

理念是行为的先导。正确的理念是指引大学生生命教育向科学化、精细化、规范化发展的基本前提。当前，国家建设和教育改革的各项事业都要坚持以人为本。以人为本，首先应以人的生命为本；生命教育，首要应该正确认识生命。大学生生命教育的重要目的，是引导大学生形成科学的生命与健康观念，进而树立正确的世界观、人生观和价值观。在新时代，大学生生命教育应包含两个方面：一要始终坚持遵循教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长规律，自觉把大学生的生命质量与国家民族的前途命运联系起来，把大学生生命安全作为一切工作的出发点和落脚点，不断促进大学生全面发展、健康成长。二要突出实践和感悟在生命教育中的重要性，以实施素质教育为基础，加强校园文化环境建设，要用好微博、微信、校园网站、宣传栏、生命墙等生命教育宣传阵地，推动生命教育科学化进行，使关爱生命、珍视健康真正内化为大学生的思想自觉和行动自律。

（二）制度规范，开展大学生生命教育的常态活动

制度是规则的集合，是大学生生命教育活动有序开展的重要保证。政府要加快大学生生命教育的制度性研究，抓紧建立一套权威性、针对性、操作性强的大学生生命教育单行政策，切实将生命教育纳入高校教育督导、公共安全教育考核、学校素质教育、文明学校创建和心理健康工作等相关指标要

求与考核体系。要支持高校建立“生命安全教育与防灾避险体验馆”，经常性地组织大学生开展关爱生命的素质拓展训练；要鼓励大学生开展以生命为主题的微电影创作或摄影展，组织学生观看励志电影，参加校园励志人物报告事迹会等；要定期举办生命安全知识竞赛，使大学生在比赛中接受教育，在教育中得到体悟，在体悟中感受成长；要依托青年志愿者服务中心开展敬老爱老、同享阳光等志愿服务活动，帮助大学生更好地认知人道内涵；要引导大学生主动接受专业心理健康测试与排查辅导，做好心理健康知识普及和心理健康教育，培养大学生积极的心理品质；要制订大学生生命教育课程体系创新计划，组织编写大学生生命教育教材或制作相关网络课程，开设大学生生命教育公共必修课，构筑常态、完整、科学的大学生生命教育体系。

（三）技术支撑，探索大学生生命教育的创新路径

在新时代，自媒体的信息智能推送优势为广大受众打造了“第二公共空间”。在“第二公共空间”里，文字能被第一时间编辑，图片能被第一时间接收，视频能被第一时间呈现，声音能被第一时间传导。作为自媒体的主要受众，大学生群体乐于接受自媒体，甚至偏爱自媒体。因此，充分利用现代信息技术，设计界面友好、内容丰富、实用性强、方便使用的大学生生命教育网络平台，使其成为开展大学生生命教育的新途径。学校要加强大学生生命教育网络资源建设，搭建其学校特色、师生共享、互动交流的网络信息平台，促进活动、课程、评价、培训、管理信息化；要开发一批优质的大学生生命教育示范网站或品牌栏目，多形式、多管道营造生命健康关怀的校园文化氛围。如，中国红十字会总会参与国际联合会全球备灾中心牵头的全球通用急救手机软件合作项目，开发了中国版急救手机应用软件——“红十字急救掌上学堂”就是一个极好的尝试。其应用现代移动互联网技术，引进国际先进经验，通过免费的下载、简明的语言、便捷的搜索、仿真的视频和动画，方便用户学习和记忆。

（四）人才培养，构建大学生生命教育的优质师资

当前，大学生漠视生命的现象在高校时有发生。为此，加快培养一批生命安全辅导员，使其具备理论讲授、技能培训、体验教学、救护救助等知识技能，应成为未来高校开展大学生生命教育的重要着力点。高校要加强组织领导，充分整合学校红十字会、关工委、学生处、校团委、保卫处、计算机信息中心等部门资源，形成党政工团齐抓共管，各部门密切配合，教职工全员参与，政府、学校、社区、家庭协同支持的大学生生命教育工作格局；要细化责任要求，科学合理分工，把大学生生命教育作为学校年度计划统一部署、统一安排、统一检查；要探索生命安全教育师资培训新方式、新方法，加快如《大学生生命教育工作手册》等培训教材的编写，把大学生生命教育列入师训干训计划，通过网络研修、实操演练、学分考核等方式，提升师资整体水平；要发掘和培养网上评论员以及大学生意见领袖的作用，深化大学生“生命至上，安全第一”的思维意识；要发展壮大青年志愿者队伍，开展形式多样、健康向上的人道关爱活动，通过实践育人、实践化人，不断将大学生生命教育引向深入。

参考文献：

[1]习近平．决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]．http://www.sohu.com/a/201100090_236643,2017-10-29.

[2]刘亦明．大学生生命安全教育创新路径[J]．才智,2016(25):30-31.

[3]习近平．把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]．http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm,2016-12-08

[4]何仁富．大学生生命教育的理论与实践[M]．北京：中国广播电视出版社,2012:184.