

立德树人视野中的 高校领导干部诚信建设研究

● 陈 越

摘 要 高校领导干部诚信问题直接影响师德师风建设的成效，影响高校立德树人的实效。加强高校领导干部诚信建设，在立德树人工作中具有重要意义。当前，高校领导干部在诚信建设方面存在的主要问题如下：缺乏求真务实的作风，只看上级脸色行事；语言表达与行为表现不一致；只顾个人政绩，不顾师生利益。针对这些问题，领导干部可从以下方面取信于师生：真抓实干，创一流的工作成绩；制度约束，完善诚信机制；关心师生生活，增加情感投入。

关键词 立德树人；高校领导；诚信建设

作 者 陈 越，闽南师范大学科技处（社科处）副处长、副研究员（福建漳州 363000）

习近平同志就高校党建工作强调“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证”“坚持立德树人思想引领，加强改进高校党建工作”。^[1]高校领导干部诚信建设是加强改进高校党建工作的关键环节，也是实现立德树人任务的重要保证。习近平同志强调：“领导干部要把深入改进作风与加强党性修养结合起来，自觉讲诚信、懂规矩、守纪律。”^[2]因此，立足立德树人，探究高校领导干部诚信建设，具有重要的理论和现实价值。

一、在立德树人中加强高校领导干部诚信建设的重要价值

发展中国特色社会主义教育事业的根本任务是

立德树人，高校领导干部作为高等教育的主导者，在实现立德树人根本任务过程中扮演着重要角色。在当前时代环境下，高校领导干部的诚实守信关系到立德树人根本任务的实现，关系到中国特色社会主义教育事业的有序开展，关系到党执政之基石的稳固。易言之，在新的历史时期，加强高校领导干部诚信建设具有重要道德价值和政治价值。

从道德价值上看，高校领导干部在立德树人中加强高校领导干部诚信建设，有利于提升高校领导干部的个人道德素质。诚信是一种美德，它是领导干部个人德性提升的重要方面，是领导干部的立身之本、处世之宝。^[3]在社会主义市场经济快速发展时期，面对来自金钱、权力等不良诱惑，加强高校

本文系 2016 年度福建省社会科学规划西部扶持项目“高校领导干部诚信领导影响因素研究”（编号 FJ2016X009）的阶段性研究成果。

领导干部的诚信建设,有助于帮助他们提升自身德性,培养世界观、人生观、价值观,抵制各种“糖衣炮弹”的袭击。高校领导干部作为学校的中坚力量,是社会主义大学的领导核心,应时刻重视自身诚信品德素养的提升,提醒自己不被现实中各种不良事物腐蚀以致滋长恶行,因此提升高校领导干部自身道德素质,亟须加强诚信建设。

从政治价值上看,高校领导干部诚信对其所在高校的政治发展有着重要影响。高校领导干部诚实守信最主要表现为正确行使师生所赋予的公权力、依照法律履行职责、尽心尽力为高校师生谋“福利”。这既涉及广大师生获得公共福利的问题,又关乎高等学校政治权威和社会公信力的有效建立。商业信用的损害会伤害顾客的消费权益,产生不良经济后果。相比而言,高校领导干部诚信的缺失同样会对学校的政治生活产生不良影响。一方面,高校合理有序的发展要求高校领导干部承担主要责任。公共管理者的角色定位要求高校领导干部必须做诚信的先锋模范。只有这样,才能建立起高校的信用体系。另一方面,高校领导干部诚信与否与高校公共责任和师生公共福利的实现与否是一致的。高校领导干部未能获得师生的信任,是高校领导干部公信力的失落,也是对高校公共责任的亵渎和对广大师生利益的侵害。因此,高校领导干部的诚信问题对所在高校的政治发展有重要影响。广大师生作为高校的主人,师生的认可和信任是高校事业发展的基石,师生认可高校领导干部的工作,对他们有信任感,高校各项事业才能取得长足发展。

二、当前高校领导干部诚信建设存在的问题

当前,我国高等教育事业取得长足发展,高校领导干部诚信建设成效显著。但是,部分干部缺乏诚实守信的品质,损害党的权威和高校的形象。发展中国特色社会主义教育事业,要求高校领导干部要以身作则,以德服人,取信于师生。

(一) 不同程度存在“履职尽责不够、缺乏责任担当”现象

诚信的首层内涵,要求人们做到言语表达与所

反映的客观对象相一致,坚持客观实际的本来面貌。该层内涵体现辩证唯物主义关于物质和意识辩证关系的基本观点。意识正确反映客观事物时形成的认识是真理,反之则是谬误。党的实事求是思想路线集中体现辩证唯物主义和历史唯物主义的根本要求,这要求我们在实际工作中坚持一切以人民为中心,深入群众听取意见,掌握基层一线情况,使各项决策和工作符合实际情况、符合人民意愿。邓小平同志在1989年5月至9月间多次讲到自己的政治交代,当中重要的一条是要实实在在做几件事情,取信于民。他语重心长地指出:“一个是现在要用人们公认的改革者,再一个是新的领导机构应该做几件改革开放的事情给大家看。三个月内,半年内,形象就可以树立起来了。学生不过是提出继续改革的要求,而我们是真干。这样就合拍了,隔阂自然就消除了。”^[4]要想取信于民,只有求真务实。然而,当今部分高校领导干部并没有达到要求。一是没有按照实际情况办事。缺乏实事求是的精神,这些领导干部在日常工作中是根据上级领导的喜好和脸色处理事情。如此工作作风,与求真务实精神相去甚远,如此表现谈何做到取信于师生。二是在日常工作中缺乏责任担当,处理工作不讲实效。有的不遵循客观规律,急于求成,以至事倍功半;有的弄虚作假。这样的工作作风自然会失信于师生。

(二) 工作目标设置与实际工作业绩不一致

诚信的第二层含义,是一个人的言语表达和行為表现是统一的,也就是言行一致。无论是谁都应该自觉遵守这条准则,领导干部更应该主动带头遵守这一准则。一是慎言。高校领导干部不要拍脑袋决策,不经调查随意发表意见和建议,作出决策,一旦作出决策,就要按照决策办事,不能单靠拍胸脯保证;也不能发现决策行不通,就马上动摇,朝令夕改。如果在执行决策中发现的确存在缺陷或错误,就要根据实际情况做出调整或修改;如果决策并没有原则上的错误且合情合理,就应该毫不动摇地贯彻下去。在执行决策过程中,即使遇到阻碍,

也应该克服困难，坚决执行。二是若因不可抗力等情况，原来的决策部署需要进行重新调整，应该向师生做好解释工作，讲清情况，说明决策调整的原因、调整方案等，只有这样，才能获得广大师生的理解和包容。三是由于决策变动给广大师生带来损害的，应该及时与师生进行沟通或说明，并最大限度地减少对他们的损害，减少误会，避免失信于师生。

另外，高校领导干部的诚信建设还存在“言行不类相似，始终相悖”的现象。一是随自己的意愿做决定，经常改变主张和办法，在执行过程中发现自己“言论”存在错误，不是马上更改其发表过的言论，而是完全否定自己曾经的言论，以致师生啼笑皆非。对待自己所做的决策，要么是三令五申，要么是敷衍了事。二是热衷于出新主意，提新口号。个别新上任的领导接手岗位后，没有延续上届领导队伍的工作作风，没有“一茬接着一茬干”的事业心，导致一张蓝图没有绘到底。这不仅损害广大师生对高校已建立起来的信任感，而且影响高等教育事业的健康发展。三是新老领导工作衔接不力。部分领导干部在岗位变动中留下疑难杂症，给下任领导带来工作压力，导致工作延续性不强、实效性不高。这让师生认为领导干部言而无信，给师生留下不守信用印象，从而损害高校领导干部在师生心中的地位和形象。

（三）改革发展中没有坚持好“一切从实际出发”的原则

领导干部只有通过实实在在做事，为师生谋幸福，才能获得师生的信任。但是高校领导干部谋幸福、创业绩要符合两个方面的要求：一要以广大师生的根本利益为出发点，真正获得广大师生的支持和赞许；二要以科学的发展观为准则，真正着眼于高校的长远发展。只有符合以上两个要求创造出的业绩，才能经得起实践和师生的检验。然而，部分高校领导干部并没有树立起正确的政绩观，对执政成效和工作实绩没有正确的价值判断。一是个别领导不顾高校自身实力和师生需要，搞政绩工程邀

功，搞大型庆典。邓小平同志早就提出“群众公认”的原则，如果在领导干部的晋升任用中真正坚持“群众公认”的原则，健全选拔任用机制，那么领导干部争相创造政绩工程的风气在很大程度上就会被遏制。因此，部分高校领导干部想方设法创造政绩取信于上级，而不是兢兢业业取信于师生。二是一些领导干部工作方式没有转变。部分领导干部不深入一线掌握一手资料，而是通过层层资料报送了解实情，难免会导致数据和信息失真。三是在改革发展中没有兼顾各方利益，在一些用人制度和利益分配规定上搞一刀切，没有考虑到用人方式的灵活多样，或者考虑不够周到，导致改革工作无法真正得到广大师生的支持。

三、立德树人视野中高校领导干部诚信建设路径分析

坚持党对高校的领导，改进高校党的建设，要求加强高校领导干部的诚信建设，使高校领导干部不忘初心，言行一致，取信于师生。

（一）真抓实干，创造一流成绩

高校领导干部只有通过优秀的业务成绩和突出贡献，才能获得广大师生的支持和拥护，才能真正赢得师生信任。一是努力提升业务素质，不断完善自己的知识结构。拥有高水平的知识文化，不一定能获得别人的信任和拥护，然而在其他条件大体相同的情况下，知识文化水平较高的人往往拥有良好的观察能力、联想能力、领导能力，更容易获得师生信任。此外，对拥有较高知识文化水平的领导干部来说更容易提高自己的能力水平，更易做出优秀的业务成绩。因此，高校领导干部要认真学习前沿科学文化知识，不断提升自身理论水平。二是努力提高工作能力。领导干部能够脚踏实地地为师生办实事、谋幸福，推动办学事业发展，自然能获得广大师生的信任和拥护。因此，高校领导干部要努力提升专业水平，丰富知识储备，完善知识结构，坚持理论与实践相结合，通过实践把所学所想进行检验，工作能力就会得到提升。此外，身边的同事也是学习的对象，高校领导干部可以借鉴同事工作经

验、管理艺术等，弥补自己的不足，有效提高工作能力。三是求真务实，真抓实干。领导干部决定要做的事情，就要去做，并且要做好，要有“锲而不舍，金石可镂”的意志，不达目标决不放弃。高校领导干部只有坚持做到以上三点，严格要求自己，才能取得优异的工作成绩，最终获得广大师生的信任和拥护。

（二）制度约束，完善诚信机制

加强领导干部的诚信建设，赢得广大师生的信任和拥护，把领导干部诚信建设逐步纳入法制轨道是行之有效的方法。“还是要靠法制，搞法制靠得住些。”^[5]高校领导干部通过管理活动获得师生的信任和拥护，从根本上说是代表高校的形象，而要加强高校领导干部的诚信建设，就需要形成完善的制度和机制。一要完善高校领导干部诚信责任机制。“任何权利行使都必须处于责任状态，任何‘权利人’都必须同时也是‘责任人’才是合理和合法的。”^[6]《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》是关于领导干部问责的主要法律规范，明确了对领导干部问责的几种情形。但高校领导干部相对于其他机关的领导干部，有其自身特殊性，如部分高校领导干部在担任行政职务时也是某个学术领域的专家学者。因此，可以适当增加对高校领导干部在学术领域失信行为的问责情形，在遵循这部法律规范的前提下不断完善高校领导干部的诚信责任机制。二要建立健全高校领导干部的诚信考核机制。对高校领导干部进行诚信考核有助于增强其责任心，提升其在师生心中的威信。高校领导干部诚信考核机制对其考核的内容应该涉及工作、学习、生活等方面，但最重要的是加强对师生满意度的考核和评价。高校领导干部诚信考核体系中一方面要坚持以师生作为高校领导干部诚信情况的考核主体。因为，师生对高校领导干部的诚信情况最有发言权，以是师生满意为标准才是合理、客观的。另一方面，要明确高校领导干部诚信考核指标，如诚信道德的指标、为师生服务的政绩观指标、决策科学化和民主化指标等。这些设立的指标应该是科学、合

理并且是具体可行的，高校要不断增加这些指标的针对性，避免乱设指标导致考核繁琐化。高等教育改革进入深水区，高校必须通过完善诚信责任机制、考核机制等制度约束的方法，加强高校领导干部的诚信建设。

（三）关心师生生活，增加情感投入

高校领导干部应主动关心广大师生的生活、学习、工作，多与他们交流、沟通，以真挚的情感感染、影响师生，拉近与他们的距离，在情感上产生共鸣。领导干部应该如何才能与师生在情感上实现共鸣？最关键的是领导干部要主动融入师生，真正解决好每一个教职工和学生遇到的困难和疑惑，让他们能够专心施教和学习。一要信守诺言，对师生所作出的承诺要积极兑现，多做些有利于师生的好事、实事，在保障教职工和学生基本利益的基础上争取为师生带来更多的“公共福利”。二是当师生的正当权益受到非法侵害时，领导干部要敢于站出来为师生说话，为师生的合法权益提供保护。三是对生活、学习、工作上存在困难和疑惑的师生，领导干部要千方百计为他们解决困难和疑惑，真正关心、照顾他们。四是在特殊的节日，如教师节等，领导干部应该主动到基层单位，向教师送上节日祝福。高校领导干部要做到以上几点，才能与师生在情感上实现共鸣，最终赢得师生的信任。

参考文献：

- [1]习近平．坚持立德树人思想引领，加强改进高校党建工作[N]．北京：人民日报，2014—12—30(01)．
- [2]习近平．把深入改进作风与加强党性修养结合起来[N]．北京：人民日报，2013—10—28(07)．
- [3]高军．新时期党员干部的诚信教育研究[D]．赣州：赣南师范大学，2012：21．
- [4][5]邓小平．邓小平文选（第3卷）[M]．北京：人民出版社，1993：300、379．
- [6]刘祖云．当代中国公共行政的伦理审视[M]．北京：人民出版社，2006：171．