

民办幼儿园教师专业发展 困境与路径探析

● 陈 放

摘 要 采用自编的《民办幼儿园教师专业发展情况调查问卷》对民办幼儿园教师进行调查, 结果表明民办幼儿园教师专业发展总体状况并不乐观, 主要表现在以下方面: 教师教龄较短, 流动性大, 专业发展缺乏连续性; 培训层次不高, 缺乏培训机会; 教师专业发展途径亟待拓展; 教师反思能力不足等。要解决这些问题, 必须在分析原因的基础上, 推动资源配置从部分到整体、培训模式从独立到一体、支持体系从漠视到关注、发展意识从外烁到内生、资源共享从个体到集体的全面转型。

关键词 民办幼儿园; 教师专业发展; 自主发展意识; 专业发展共同体

作者 陈 放, 广东省教育研究院民办教育研究室助理研究员 (广州 510035)

当前, 我国学龄前幼儿入园难问题愈来愈突出, 民办幼儿园在解决学龄前幼儿入园难问题和提供多样化教育服务方面起着举足轻重的作用。教师作为影响教育发展的核心要素, 其专业水平的高低直接关系到学前教育事业的可持续发展, 近期社会关注度较高的民办幼儿园“虐童”事件频发, 也表明以思想道德和业务素质为主要内容的幼儿教师队伍专业化水平亟待提升。本文通过抽样调查, 与个别教师进行质性访谈, 了解民办幼儿园教师专业发展的基本状况以及存在的主要问题, 为提高民办幼儿园教师整体素质水平提供科学依据。研究采取随机整群抽样的方法, 发放问卷 250 份, 收回问卷 211 份, 问卷回收率 84.4%。

一、民办幼儿园教师专业发展存在的困境

(一) 教师教龄普遍较短、流动性较大、专业发展缺乏连续性

从调查样本的基本情况看, 大专及以上学历的占 41.2%, 本科及以上学历的占 58.8%; 在民办幼儿园从教 10 年以上的教师只有 11.4%, 67.3% 的教师教龄不足 5 年。在职称方面, 初级及以下职称的教师占绝大多数, 而高级职称的仅占 10.4%。民办幼儿园大多数教师缺乏教学实践经验, 流动性大, 职称普遍不高, 教师专业发展缺乏可持续性。

(二) 培训层次不高, 机会较少

高水平的教师培训是促进教师专业发展的有效途径。从教师培训层次分布调查数据看, 民办幼

本文系广东省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题“新常态下广东省民办幼儿园教师专业发展现状与对策研究”(编号 2016YQJK251) 的研究成果。

园教师的培训等级主要在区级以下，占 72.0%，参加市级培训的教师仅有 7.6%，参加省级或国家级的分别为 5.7% 和 3.8%。较低层次的培训，不利于拓宽民办幼儿园教师的学习视野，不能满足大部分教师的专业发展需求。此外，尚有 10.9% 的教师从未参加任何培训，极大地限制了其专业发展的空间。根据交叉统计分析结果，得到培训机会的教师集中在 5 年以上教龄，而教龄在 5 年以下的新手教师得到的机会很少，甚至有很大部分教师从未参加过培训。

（三）教师专业发展途径单一，亟待拓展

当前，民办幼儿园教师的专业发展途径已经突破了传统单一化的格局，呈现出多元化的趋势。数据显示，民办幼儿园教师主要通过教学积累经验、教师培训、教学交流活动、园本培训、课题研究五种类型的途径提升专业能力，其中教学经验与积累为大部分教师专业发展的首要途径，而诸如学历进修、阅读专业书刊、专家讲座指导等较为高端的培训方式还相对匮乏。

（四）教师自我反思能力不足

反思是教师通过经验总结，不断审视、提升自身知识技能的基本方式，是教师专业发展的有效手段。正如布鲁克菲尔德所认为的：“反思是一种批判性地思考经验的能力，这种能力使人们结合已有知识和从经验中获得知识，以调整自己的行为。”^[1]但调查结果显示，实践中民办幼儿园教师进行教学反思的频率并不高。仅 20.8% 的教师每天都进行教学反思，35.0% 的教师每星期进行一次教学反思，30.8% 的教师是每月进行教学反思，还有 13.3% 的教师每学期才进行一次教学反思。

关于教学反思的方式，民办幼儿园教师最常采用的途径是自我内省，占 47.4%；有 22.8% 的教师采取与同事交流的方式作为教学反思；有 12.3% 的教师采用阅读文献的方式帮助自己进行教学反思；很少有教师采用撰写日记、总结等形式进行反思。部分教师表示，有时候会写反思日记，但很难长期坚持形成习惯；有些教师表示，为了应付幼儿园布置的反思任务，往往只是在网上随意复制

粘贴，没有达到教学反思的真正目的。此外，还有 7.1% 的教师采用课题研究的方式进行教学反思，但大多数民办幼儿园的教师表示接触课题研究的机会非常少。

二、民办幼儿园教师专业发展困境形成的深层原因

“专业化的学前教育教师在学校教学、儿童性格养成、儿童智力开发与身心发育等过程中发挥着重要的促进作用。”^[2]民办幼儿园教师专业发展的实际情况并不理想，造成这种困境主要有以下几方面的原因。

（一）政府方面经费投入不足

在我国的财政拨款中，学前教育经费在教育经费总量的占比不高。教育部《2016 年全国教育经费统计快报》显示，当年全国教育经费总投入 38866 亿元，其中学前教育经费总投入 2802 亿元，占 7.2%。对在园幼儿数量庞大的学前教育而言，财政拨款的比例很低。在省域层面，广东省教育厅公布的《广东省 2016 年度教育经费统计快报》显示，当年广东省教育经费总投入 3367.54 亿元，其中学前教育经费总投入 316.7 亿元，占比为 9.4%。广东省对学前教育投入的总金额虽然不少，但是在全省教育经费总投入中的占比并不高，且大部分被用于公办园的发展，只有少数的民办幼儿园得到了政府以奖代补的经费投入。

调查结果表明，民办幼儿园教师培训经费主要由幼儿园报销、个人承担以及免费等不同形式组成，其中幼儿园报销、个人承担、园师共同承担的分别占 36.5%、33.7% 和 12.3%，政府组织的免费培训仅为 17.5%。可见，由政府举办针对民办幼儿园教师的培训相对匮乏，导致大多数民办幼儿园教师只能参加一些质量不高的专业培训，这类专业发展项目不利于提升专业水平，部分教师甚至因个人经济原因被迫放弃培训机会。

（二）缺乏科学的规划和管理

从政府规划的角度看，自 2011 年开始实施的两期“学前教育三年行动计划”均提出了建立满足不同层次和需求的评价体系。一方面，教育行政主

管部门没有切实了解民办幼儿园教师的培训需求，大多数教师教育培训虽将公、民办幼儿园教师一同纳入为培训对象，但忽视了民办幼儿园教师水平相对较弱。教师分类分层发展的体系缺失导致目前民办幼儿园教师培训存在实效性低、培训效果不佳等问题；另一方面，民办幼儿园教师在职培训、进修和继续教育等尚未统一纳入教育行政主管部门的师资培训体系。政府缺少专门的机构对民办幼儿园教师进行管理，各职能部门缺乏有效的沟通和协调，致使责任分散，影响教师专业发展的进程。

（三）幼儿园忽视教师专业成长

调查结果表明，教师专业发展在大多数民办幼儿园内没有受到重视，仅有 26.5% 的教师表示其培训要求总能得到支持，43.0% 的教师表示有时能得到支持，认为机会极少和基本得不到支持的教师占 31.0%。可见，大部分教师的培训要求未得到充分的支持，其深层次原因在于大部分民办幼儿园实行自主经营和自负盈亏的办学模式，追求经济利益是举办者的最大诉求，大多专注于增加硬件设施吸引生源，而忽视了对园内教师专业能力的提升。另一方面，民办幼儿园教师多是合同制员工，幼儿园举办者认为其投入经费培养的人才更容易流失，因而并不支持教师参加提升专业发展能力的培训活动。即使有部分民办幼儿园提供了一些为数不多的培训机会，但是缺乏系统性、长期性，教师培训处于零散的状态。

（四）工作超负荷，教师压力过大

2013 年，教育部印发《幼儿园教职工配备标准（暂行）》规定，全日制幼儿园全园教职工与幼儿比为 1:5—1:7。据广东省 2016—2017 学年教育事业统计简报数据显示，该省民办幼儿园教职工数为 344761 人，在园幼儿数为 2800569 人，师生比为 1:8，尚未达到国家的最低标准。民办园教师缺口数额巨大，许多幼儿园甚至不能保证“两教一保”制度，部分教师不仅要去做教育教学的工作，而且要承担部分的保育工作，导致教师每天工作量一般都超过 8 小时，过大的工作压力使其分身乏术，无暇关注自身的专业发展。

（五）教师专业发展意识薄弱，缺乏专业发展规划

专业发展的自主意识是教师专业发展的重要推动力。调查结果表明，民办幼儿园教师的专业发展意识普遍不强。一方面，新任教师进入幼儿园后，缺乏对自身能力的客观认识，在实际工作中缺乏指导，意识不到自身专业发展进步的价值；另一方面，教龄较长的教师由于对工作的满意度较低，其专业技能和知识长期没有得到提升，就会抱有安于现状的心态，并没有进一步提升自己专业水平的意识。教师一旦缺乏专业发展的自主意识，就很难将外部发展要求积极转化为内在动力，进而无法提升自己的专业能力。

调查显示，绝大部分民办幼儿园教师没有明确的专业发展规划。虽然有 90% 以上的教师选择已经有或者有考虑过专业发展的计划，但详细问到专业发展计划具体时间，有着明确、清晰的专业发展计划的教师只占 21%。有部分教师每天仅能保证基本完成工作任务，根本没有时间和精力思考自身专业发展问题；有部分教师专业知识技能落后，不能满足当前及未来学前教育发展的需要，且缺乏主动学习和争取专业发展机会的意识。这不仅使教师的专业能力发展受限，而且导致教师在教育教学工作中缺乏总结反思、改革创新的能力。

三、民办幼儿园教师专业发展路径探析

（一）从部分到整体：增加经费投入，创造普惠性资源

“幼儿教育的发展受到多种因素的影响，其中的核心因素是政府的支持和投入。”^[3]虽然近年来各级各类政府财政加大了对学前教育的投入，但还应该在分配教育经费时尽量避免倾斜性的分配，鼓励公、民办幼儿园公平竞争。在建设普惠性幼儿园的过程中，对有意愿申报普惠性且办学质量较好、符合条件的民办幼儿园，政府应当增加财政投入，引导民办幼儿园逐渐转型为收费较低、办学质量较好的非营利性和普惠性幼儿园。政府应确保非营利性的民办幼儿园不再以营利为目的，将办学所得结余全部用于幼儿园的建设，而非在投资人中进行再分

配,以确保有充裕的资金用于教师专业化发展。

(二) 从独立到一体:创新民办幼儿园教师培训模式

当前教师教育改革的总体趋势之一是实现教师教育职前职后一体化发展,可以通过明确统筹主体、合理设计教师专业发展目标、建章立制、形成协同创新机制、建立优质资源共享机制等手段实现教师教育职前职后一体化发展。^[4]一方面,可以尝试改变以往的由政府主导的教师教育培训模式,由政府以“购买服务”的方式,有计划有针对性地购买适合民办幼儿园教师的培训项目,面向社会公开遴选出质优价廉的专业机构,委托其制订规划、科学开展针对性的培训。另一方面,可以尝试选取省内部分民办幼儿园作为教师专业发展的培训基地,定期组织教师到园内培训、交流、学习,实现资源共享。

(三) 从漠视到关注:构建教师专业发展园本支持体系

苏霍姆林斯基曾提出:“作为校长,首先在于如何保证教师自由支配的时间。”^[5]为了促进教师的专业化发展,民办幼儿园应在保障教学质量的同时,为教师专业发展搭建良好的平台。一方面,幼儿园应建立教师定期带薪进修的制度,为教师接受继续教育提供时间和资金保障;另一方面,可以根据幼儿园实际情况,适当减轻教师的工作压力,避免让教师同时从事教学和保育两种工作,充分保障其安排专业化学习的时间和机会。此外,可以尝试建立园本培训体系,在教育专家的指导下,通过教育教学实践和教育科研活动等多种形式,让教师在民办幼儿园内也能够接受科学、系统、先进的专业知识。^[6]

(四) 从外烁到内生:推动教师树立专业发展意识和能力

教师专业发展受内外部两个推动力的影响:一是学校和社会等外部因素的影响,二是教师生涯发展阶段和生活经验等内部因素的影响。民办幼儿园更要推动树立教师专业发展的意识。一方面,政府、社会和学校需要尊重民办幼儿教师的主观价

值,引导其把专业发展视为自我发展、提升和价值实现的需要,促进其在日常的教学过程中不断与时俱进地充实知识,树立终身学习的观念,通过多种途径推动自我进步与发展。另一方面,借助培训、专家讲座、榜样宣传等形式,不断帮助民办幼儿教师完善职业生涯规划,明确自己的专业发展阶段,了解专业发展的需求,根据自身实际情况制定适合自己的职业发展策略和规划,选择适当的专业发展自我监督及评价办法。

(五) 从个体到集体:构建幼儿教师专业发展共同体

“共同体”最初是社会学的概念,由德国社会学者滕尼斯在其著作《共同体与社会——纯粹社会学的概念》中提出,并将其定义为“忠诚的社会关系、共同的精神意识和稳定的社会结构”^[7]。幼儿教师专业发展共同体可以由学前教育领域较有声望的教师发起建立,教师们共同商讨、制订具有开放性和较强实践性的学习主题,定期组织交流,以及围绕学习主题开发相应的学习资源。鼓励共同体内的教师通过约定俗成的共享机制实现互助共赢,达到提升团体内教师专业水平的目标。

参考文献:

- [1][德]Stephen D. Brookfield. 批判反思型教师 ABC[M]. 张伟,译. 北京:中国轻工业出版社,2002:153.
- [2]赖昀,薛肖飞,杨如安. 农村地区学前教育教师资源配置问题与优化路径[J]. 教育研究,2015(3):107.
- [3]虞永平. 试论政府在幼儿教育发展中的作用[J]. 学前教育研究,2007(1):3.
- [4]刘义兵,付光槐. 教师教育一体化发展的体制机制创新[J]. 教育研究,2014(1):111.
- [5][苏]苏霍姆林斯基. 和青年校长的谈话[M]. 赵伟,等译. 北京:教育科学出版社,2009:88.
- [6]张燕. 教师专业发展[M]. 北京:北京师范大学出版社,2006:191.
- [7][德]斐迪南·滕尼斯. 共同体与社会——纯粹社会学的基本概念[M]. 林荣远,译. 北京:商务印书馆,1999:71.