

英语语法教学的“三个转向” 及其实践策略

● 卓张众

摘 要 根据英语语法教学“三个转向”思路,提出语篇性、应用性、过程性、思维性的实施原则,开展“从靠刷题转向阅读与做题结合、从复习性应用转向迁移性应用、从关注语言转向注重学思结合”的课堂教学实践,有助于改变过度讲解、海量做题的教学行为,提高语法教学的效果。

关键词 英语语法;教学转向;实施原则;课堂实践

作 者 卓张众,福建省古田县第一中学 (福建宁德 352200)

一、引言

英语语法教学“条分缕析,讲得挺多,可讲的都是这种工具的部件和结构,没有讲人们怎么使唤这种工具”^[1]。这种教得太多、教不得法的行为把语言视为一些分离、孤立、脱离语境的东西,背离了“形式、意义、使用”三维语法观。^[2]章振邦教授指出:“现今我国中学英语教学中所采用的传统语法教学体系确实有待改进,否则将不利于我们的英语教学。”^[3]随着近年英语语法测试方式的变革,英语语法教学出现过度讲解语法填空题和海量做题的现象,制约了学生语言能力的发展。客观地说,语法填空题是一种很好的考查语法形式和意义的测试题型,其目的在于培养学生通过语境线索判断语法形式、综合应用语法知识进而得出正确答案的能力。基于“形式、意义、使用”三维语法观以及语法填空题测评优势,本文提出常态化语法教学的三个转向及实施原则,试图在课堂实践中转变语法教

学耗时低效的窘境,提高学习效益。

二、英语语法教学的三个转向

(一) 从靠刷题转向阅读与做题结合

以往英语语法测试多采用“四选一”单选题,这种题型因缺乏篇章语境,不利于学生语法知识的掌握。语法填空题更侧重在句子和语篇中考查学生对语法知识的综合应用能力,使试题具有理解与产出性质,排除猜测的可能性。但是,如果让学生反复训练语法模拟题或真题,再核对答案进行讲评,或者针对学生答题失误类型,组织单项训练,就容易陷入海量刷题或“头痛医头”的误区。这种以考代教、以练代学的教学思维,难以提高学生的语法能力。语法教学的方法是引导学生在篇章中正确把握语法形式、意义及其用法。在特定语境中运用某一词法或句法,仅仅考虑其语法形式是不够的,应当同时满足语法、语义、语用三个条件。基于这一认识,语法教学可借助阅读文本培养语言理解、语

法分析和语用实践能力。简言之,语法教学应从靠刷题转向文本阅读与语法练习相结合。

(二) 从复习性应用转向迁移性应用

考前语法教学常见的做法是,按各模块各单元内容顺序复现词汇和语法,并进行考点化训练。这种“熟悉化”策略属于复习性应用,“炒冷饭”式的“温故”无助于“知新”。文秋芳在论述复习性学习和迁移性学习概念时指出^[4]:复习性学习是重复练习学过的知识,有助于知识记忆与积累,但不利于知识的灵活应用;迁移性学习,是把所学知识运用于新的任务,是一种创造性思维,表现为举一反三、融会贯通地综合运用语言。布卢姆从“识记、理解、应用、分析、评价、创造”六个方面将认知领域教育目标进行分层,其中“识记、理解、应用”称为低阶思维,分析、评价、创造称为高阶思维;复习性应用属于低阶思维,迁移性应用属于高阶思维。教师在语法教学中应主动从复习性应用转向迁移性应用,利用新的文本创设言语情境,引导学生将旧知带入新任务、新情境,在更高层次的活动中提高对语法的理解和产出能力。

(三) 从关注语言转向注重学思结合

“学”指学习英语语言知识和技能,“思”指学习思维能力。学语法不仅要学一套语言规则,而且要进行抽象概括,建构知识和意义。这就需要在语法教学中发展学生的思维能力,帮助学生领会语法的概念、情感和思想。如,人教版阅读文章《Eli-as' Story》中有一个倒装句^[5]:“Only then did we decide to answer violence with violence.”教师不仅要提醒学生观察“only then did we decide…”的倒装句式结构特点,而且要引导学生思考作者用这种句式的表达意图,从上文“when this was not allowed…”中理解“当这种方式得不到允许时……才决定以暴制暴”。这样,学生在理解句法的同时需要动用逻辑推理和判断的思维能力,将语言与思维相联系,进而增强语法理解能力。

三、英语语法教学转向的实施原则

(一) 语篇性原则

在语篇层面考核语言知识,能够促进学生在篇

章结构中学习和应用语法知识。语法教学语篇性原则,指用语篇呈现语法内容,用文本语篇驱动语法教学,阅读与填空、复习与迁移、学习与思维。教师需要课前精心选择具有目标语法知识的语言材料,贴近学生的生活,符合他们的认知能力,围绕某一个话题或故事情节,创设真实而有意义的语境,以活动或任务为核心开展语法教学。

(二) 应用性原则

弗里曼(Larsen—Freeman)认为,语法绝对不是形式结构和静态规则的堆砌,而是一种有意义的,可运用于听、说、读、写等言语实践的动态系统。^[6]学习者不仅需要学习语言形式、句型结构等语法知识,而且需要学习产出的技巧和技能。语法教学应用性原则,指语法教学秉持从复习性到迁移性的逻辑顺序。复习性应用旨在通过巩固和强化训练“学会”所学语法知识,迁移性应用意在通过让学生在语境中“会用”语法知识。在应用性教学中,教师既要把握语法学习的结构体系、某个阶段的重难点、某些语法项目的复现频率和考点分布,又要策划复习性练习和迁移性练习的活动,设计语篇的语法要点和呈现方式。

(三) 过程性原则

语言学习是“输入—内化—产出”的过程。语法教学中获取文本信息是输入,语法习题训练是产出,而认识、理解、加工语法信息是内化。语法教学过程性原则,指在语法教学中采用表现性评价或问题解决评价的教学方法,设计“计划—实施—评价—反馈—改进—实施”反复的流程。由于测试内容不仅涉及句子的语法结构,而且包括构词法、篇章连贯和意义对句子结构的制约作用,教学中不论复现语法项目还是阅读文本,都应在动态的言语训练中综合观察学生的反应,根据学生的课堂表现做出即时评价、反馈、调整,使教学与评价一体化,以提升学生自我教育力和反思力,实现促教促学的双重目标。

(四) 思维性原则

语法教学思维性原则,指学习语法知识和培养思维能力并重,即在学习语法中训练思维,在训练

思维中学习语法。外语学习的思维方式有助于提高学生语言表达的准确性和创新性。外语教学要始终坚持语法学习和思维训练相结合的原则。如,《A Master of Nonverbal Humour》阅读课中,“...as if it were...”的句型可用于学习虚拟语气表达方式。通过逻辑性和批判性思维分析目标语法结构,有助于理解作品意图和语法意义,提高语法产出能力。

四、基于教学转向的语法实践

(一) 阅读与做题结合

文本阅读与语法实践相结合是把一篇文章分为两部分,第一部分作为阅读理解文本,第二部分作为语法训练文本,以文本驱动语法教学和语用实践。这种活动旨在引导学生识别文本中重要的语法信息,理解语法意义,借助上文推测下文的内容或情节,达到语法产出之目的。如,2016年普通高等学校招生全国统一考试英语北京卷完形填空题《A Race against Death》全文可一分为二,分别作为阅读理解和语法填空的文本。前半部分1—5段(含标题)234个词,后半部分6—9段211个词。教师可先呈现前半部分内容,引导学生独立阅读2—3分钟,然后组织两个学习活动。

A Race Against Death

It was a cold January in 1925 in Nome, Alaska. The town was cut off from the rest of the world due to heavy snow.

On the 20th of that month, Dr. Welch examined a sick boy, Billy, and knew he had diphtheria, a deadly infectious (传染的) disease mainly affecting children. The children of Nome would be helpless if it struck the town. Dr. Welch needed medicine as soon as possible to stop other kids from getting sick. However, the closest supply was over 1,000 miles away, in Anchorage.

.....

By January 26, Billy and three other children had died. Twenty more were sick. Nome's town officials came up with a plan. They would have the medicine sent by rail from Anchorage to Nenana.

From there, dogsled (狗拉雪橇) drivers—known as “mushers”—would carry it to Nome in a relay (接力).

The race began on January 27. The first musher, Shannon, picked up the medicine from the train at Nenana and rode all night. When he handed the medicine to the next musher, Shannon's face was black from the extreme cold.

活动一: 回答3个问题, 分别说出故事的时间地点、发生的事件、如何解决运送药物。

Q1: Do you know the time and the place of the story?

Q2: What happened to Nome?

Q3: How could the medicine get to Nome?

学生能够理解文本大意, 比较准确地回答3个问题, 达到预期目的。

活动二: 要求学生根据前半部分信息和故事预测, 用后半部分文本训练语法填空练习。根据已读文本包含较多动词时态、语态及非谓语动词等形式, 在后半部分语法设题关注非谓语动词(如1、4)、词形变化(如2、5、9)、介词(如3)、名词单复数(如6)、连词(如7)、时态辨析(如8)、主动与被动语态(如10)等形式。

On January 31, a musher named Seppala had to cross a frozen body of water 1 (call) Norton Sound. It was the 2 (much) dangerous part of the journey. Norton Sound was covered 3 ice, which could sometimes break up without 4 (warn). If that happened, Seppala might fall into the 5 (ice) water below. He would die, and so would the sick children of Nome. But Seppala made it across.

A huge snowstorm hit on February 1. A musher named Kaasen had to brave this storm. At one point, huge 6 (pile) of snow blocked his way. He had to leave the trail (雪橇痕迹) to get around them. Conditions were so bad 7 it was impossible for him to find the trail again. The only hope was Balto, Kaasen's lead dog. Balto put his nose to

the ground, trying to find the smell of other dogs that had traveled on the trail. If Balto failed, it 8 (mean) disaster for Nome. The minutes passed by. Suddenly, Balto began to run. He had found the trail

At 5: 30 am on February 2, Kaasen and his dogs arrived in Nome. Within minutes, Dr. Welch had the medicine. He 9 (quick) gave it to the sick children. All of them recovered.

Nome 10 (save) .

(Keys: 1. called; 2. most; 3. with; 4. warning; 5. icy; 6. piles; 7. that; 8. would mean; 9. quickly; 10. had been saved.)

(二) 迁移性应用

语法教学可以先选读一篇教材课文, 识别和理解课文中的某一语法, 然后选一篇或多篇话题相近的文章, 让学生在新语境中进行语法实践。这种迁移性学习由文本内部训练走向文本外部训练, 通过增加语言接触量扩大阅读视野, 提高学生对语法形式、意义和使用的认识水平。以北京师范大学出版社出版教材的阅读课《Visiting Britain》为例, 教师可设计迁移性应用教学活动。课文中-ing 结构出现 8 次, 是非常典型的语法素材和范例。

根据过程性原则, 教师要求学生先阅读, 后划线找出一-ing 结构, 理解句意, 并说出一-ing 结构的句法作用和意义。如, I certainly owe you an apology for not writing more often 句中 writing 充当介词 for 的宾语; I' ve just been so busy studying and trying to ... 句中 busy 后省略了介词 in, studying and trying 充当 in 的宾语; I think I' m still experiencing culture shock. 这里 experiencing 连同助动词 am 作谓语, 表示现在正在发生的动作; I wish your visit wasn' t going to be so brief but... 句中 going 连同助动词 was 作谓语, 表示过去将要发生的动作; but knowing that you' ve never traveled outside of Asia, I thought... 句中 knowing 充当原因状语, 与主语 I 构成主动关系; There are people from all over the world living

here and ... 句中 living 作定语, 相当于 who live..., 修饰 people; You' re going to have to get used to bacon and ... 句中 going 连同助动词 are 作谓语, 表示将来发生的动作。

在此基础上, 教师可提供一篇语法练习文章, 强化训练-ing 结构各种语法功能。文章选自人教版《Body language》单元 Using Language 板块课文《Showing Our Feelings》^[7], 全文 204 个词, 谈论身势语的重要意义和使用场合。设题时侧重-ing 结构作主语 (1、6、8)、谓语 (5)、宾语 (3)、定语 (9), 适当兼顾介词 (2)、动词时态 (4)、副词 (7)、连词 (10) 等用法。

There are many ways around the world to show agreement, but 1 (nod) the head up and down is used for agreement almost worldwide. Most people also understand that shaking the head from side 2 side means disagreement or refusal

How about 3 (show) that I am bored? Looking away from people or yawning will, in most cases, make me appear to be uninterested. However, if I turn toward and look at someone or something, people from almost every culture 4 (think) that I am interested. If I roll my eyes and turn my head away, I most likely do not believe what I am 5 (hear) or do not like it.

6 (be) respectful to people is subjective, based on each culture, but in general it is 7 (probable) not a good idea to give a hug to a boss or teacher. In almost every culture, it is not usually good to stand too close to someone of a higher rank. 8 (stand) at a little distance with open hands will show that I am willing to listen.

With so many cultural differences between people, we can often be wrong about each other, so it is an

9 (amaze) thing that we understand each other as well 10 we do !

(Keys: 1. nodding; 2. to; 3. showing; 4.

will think; 5. hearing; 6. Being; 7. probably; 8. Standing; 9. amazing; 10. as.)

在学生完成填空练习并核对答案后,教师让学生说出所填答案的依据及其语法功能,使学生的隐性思维得以显现化,了解其对语法知识掌握的情况,进行即时评价和反馈,并做出教学调整。

(三) 注重学思结合

以人教版必修四第三单元《A Taste of English Humour》的阅读课《A Master of Nonverbal Humour》^[8]为例,教师授课中可要求学生找出描写他煮吃皮鞋的精彩句子。

(1) He tries cutting and chewing the bottom of the shoe as if it were the finest steak.

(2) Then he picks out the lace of the shoe and eats it as if it were spaghetti

作者用类比思维把“吃鞋帮”比作吃牛排,把“吃鞋带”比作吃面条,场面生动逼真滑稽,让人产生联想体验。文中…as if they/it were…句型可以作为学思结合的切入点。从语法功能看,as if引导方式状语从句;从语法意义看,(they/it) were是虚拟语气动词,表示与事实相反。这里“吃鞋底”应比作什么呢?作者没有明说,给人留下了想象的空间。笔者引导学生读后补充“切鞋底、嚼鞋底”像什么的言语表达方式。有的学生说,he tries cutting and chewing the bottom of the shoe as if it were the delicious sea cucumber;有的说,he…as if it were the pig’s ear cooked with spice;还有的说,he…as if it were juicy pig’s feet。在这种畅所欲言的语言环境下,学生既学会了虚拟语气的用法,又发展了想象思维能力,这样的教学体现了语法教学的思维性原则。

这段最后一句话具有丰富的语法意义,可作为师生互动与探究的例子。如“The acting is so convincing that it makes you believe that it is one of the best meals he has ever tasted”,句子语法结构极其复杂。句法方面,so…that…引出结果状语从句,状语从句又包含一个宾语从句(believe that it is…),宾语从句又衍生一个定语从句(meals he

has ever tasted);词法方面,convincing由动词convince变化而来,具有动词特征,意为“(表演)使人信以为真”(causing one to believe the truth of something);前面用so突出convincing语义,后面接that it makes you believe…,再次强调acting的逼真与可信。整句话虽复杂多变,但一气呵成、环环相扣,富有节奏感。

英语语法教学转向的三个课堂实例,综合体现了语法教学的语篇性、应用性、过程性、思维性原则。实践表明,语法教学“三个转向”有助于扭转过度讲解、海量做题的教学行为。文本阅读会促进语法理解,语法实践会促进阅读理解,二者相互配合可以体现“形式、意义、使用”的三维语法;复习性学习转向迁移性学习过程中,“应用”是由低阶思维走向高阶思维的转折点和着力点,也是思维外化的方式;学思结合是让学生解析目标语法的表达意图和语法意义,在理解性活动中进行思维探险,把静态的言语应用于新的动态的语境中。

参考文献:

- [1]吕叔湘.语言作为一种社会现象——陈原《语言与社会生活》读后[J].读书,1980(4):90—99.
- [2]刘炜.语言学与语言教学发展视域下的英语三维语法教学论[J].西安外国语大学学报,2011(4):70—74.
- [3]章振邦.谈谈我国中学英语教学中的语法问题[J].中小学外语教学(中学),2008(1):1—3.
- [4]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547—558.
- [5]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语1(必修)[M].北京:人民教育出版社,2017:34.
- [6]Larsen—Freeman, D. Teaching and Testing Grammar[A]. The Handbook of Language Teaching[C]. Malden, MA: Blackwell Publishers. 2009: 518—542.
- [7][8]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语4(必修)[M].北京:人民教育出版社,2017:30、18.