

中外合作办学高校 管理育人的内容和机制

●卓梅英 范耀楚

摘要 中外合作办学高校如何顺应新时代，在管理育人上实现创新，是培养国际化人才的关键。文章立足管理育人教育实践，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合中外合作办学实际，研究中外合作办学管理育人的现状、难点和措施，探讨中外合作办学管理育人的内容和机制，以顺应新时代社会主义发展要求，实现国际化人才培养目标。

关键词 新时代；中外合作办学；管理育人

作者 卓梅英，福州墨尔本理工职业学院党委副书记、院长、研究员（福州 350108）

范耀楚，福州墨尔本理工职业学院（福州 350108）

随着我国国际地位不断提高，国内外对人才的定位不断上升，中外合作办学发展影响力不断扩大，对促进教育发展改革的作用不断凸显。新时代，如何与时俱进，培养新国际化人才，成为当前教育的关键。在中外合作办学院校中，学生群体特征突出，管理育人难题不断凸显。实践证明，明确中外合作院校管理育人与与时俱进、因材施教的思路，以通识教育为依托，提升学生综合素质为主要目的，形成有中外合作特色的管理育人内容和机制，具有突出的现实意义。

福州墨尔本理工职业学院是闽江学院与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办、具有独立法人资格的高等国际学院，前身为闽江学院爱恩国际学院。学院办学至今，一直致力于培养具有国际视野、通晓国际规则的国际化应用型人才，其中外合作办学的

特殊性和经验优势为高校管理育人工作提供了崭新的机遇，但也面临新的挑战。

一、福州墨尔本理工职业学院学生的群体特征

一是家庭情况复杂。福州墨尔本理工职业学院生源质量参差不齐，大部分学生家庭条件较好，从小受到良好的基础教育和素质教育，社会化程度比较高。部分学生家庭情况相对复杂，有的学生由于父母长期在外，家庭关爱严重缺失，团队精神不强，组织纪律意识淡薄，生活散漫。复杂的生源情况和背景增加了学校管理育人工作的难度。

二是自律意识薄弱。福州墨尔本理工职业学院多数学生为独生子女，家庭条件普遍较好，生活水平高，成长过程遇到困难和挫折较少。在这样的家庭教育下，部分学生缺乏艰苦奋斗的精神和自立自强的意识和能力，自律性差，为人处事以自我为中

心，很少顾及他人，但成才愿望强烈，善于展示自我，具有发散性思维，思想活跃有个性，敢于提出自己的想法。

三是社会化程度较高。由于大部分学生从小接受的家庭教育良好，家长懂得充分挖掘学生兴趣和特长，有针对性进行能力培养，注重综合素质养成，因此学生能力突出，大多懂得利用自身能力充分展示自我。学生还善于沟通，能够妥善处理人际关系，协调能力和适应能力较强。与此同时，由于从小接受社会锻炼，过早接触社会，学生易受到一些社会思想潮流影响，高度的社会化影响学校的正面教育、思想引导等工作。^[1]

二、制约新时代中外合作办学管理育人的瓶颈

新时代下，随着中外合作办学深入，培养目标提高，学生性质复杂，管理难度加大，学校只有积极探索新的管理育人机制并落实执行，才能使中外合作办学高校在学生管理方面适应新时代的要求与发展。

一是管理育人制度未能与时俱进、开拓创新。学校的管理育人工作是一个动态的长期发展的过程。^[2]在管理制度建设上，由于没有经验可以借鉴，学校只能自行探索或参照传统的高校管理模式，各项制度不够完善，没有与时俱进、联系实际。

二是学生群体特征制约管理育人工作的开展。由于学生群体特征明显，个性突出，自律性差，学习能力弱，中外合作办学高校学生需要提高外语能力，同时要适应高校自主学习、自我锻炼等综合素质方面的要求。课程方面，他们既要完成专业课程学习，达到国外院校要求的课程标准，又不能忽视综合素质的提升。因此，学生存在多方面的压力，需要合理调节和适应。若调节不当，可能会引发多种心理问题，影响学习生活甚至是身心健康。此外，较为优越的家庭环境在一定程度上影响了学生人生观、价值观和世界观的健康形成，导致学生人生目标不明确，缺乏职业规划，并多以自我为中心，集体观念淡薄，校规校纪对他们约束效果不佳。这些不利因素制约了学校管理育人工作的顺利开展。^[3]

三、新时代中外合作办学管理育人的新目标

党的十九大报告指出，中国特色社会主义已进入新时代。十九大精神将指导新时代高等教育事业发展，对中外合作办学高校管理育人工作的引领主要体现在以下几方面：一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导方向；二是坚持以生为本的发展思想，致力于为社会提供更优质的高等教育资源；三是立足于实践，勇于创新，积极推进新时代高等教育事业发展。

新时代中国特色社会主义教育发展道路要融合提升教育质量、育人为本的理念，优化教育资源，体现教育公平，改革、创新教育模式，力求多方面发展。高校在人才培养中具有重要地位和作用，肩负培养国家栋梁之才的重要使命。发展高等教育，必须坚持立德树人、育人为本的发展理念和要求，必须坚持改革创新，与时俱进，不断给高校发展注入新的活力，必须优化管理育人体系，提升管理水平与质量，为国家为社会培养有用之才。

四、新时代中外合作办学高校管理育人的机制

本文拟立足于福州墨尔本理工职业学院管理育人教育实践，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合中外合作办学实际，围绕新时代中国特色社会主义发展要求和国际化人才培养目标，探讨新时代中外合作办学管理育人的内容和机制。

一要完善制度，创新方法。管理机制促进育人，落实制度保障育人，创新制度发展育人。中外合作办学高校要不断顺应时代发展需要，掌握时代发展的核心内容，研究新时代管理育人的内容，与时俱进，联系实际，创新管理育人工作方法，坚持管理育人基本导向，科学管理、大力推进中外合作办学管理育人制度改革创新。福州墨尔本理工职业学院结合中外合作办学实际，制订了《福州墨尔本理工职业学院学生管理规定》《福州墨尔本理工职业学院校园秩序管理办法》等15项相关管理条例，结合新时代中外合作办学高校的教育理念与目标，对管理育人制度进行改革创新。

二要营造校园文化氛围。打造独特的中外合作办学高校校园文化氛围，应积极主动将中国传统优

秀文化与外国优秀文化融会贯通,形成蕴含理想信念、通识素养、传统礼仪、文明修身等元素的特色校园文化,给学生以正能量。学校应丰富校园文化活动的内涵与形式,建设优良的学风,促进通识素养养成。开展常态化的学术和技能交流活动,如定期举办通识大讲堂和夏令营交流活动,开阔学生的国际视野,培养学生的通识素质,丰富学生的学习生活,减少学生的学业压力,引导学生在实践中健全人格,推动高校管理育人发展。^[4]福州墨尔本理工职业学院在管理育人上注重以生为本,着力于通识素质养成,把社会实践作为突破点,志愿服务作为闪光点,勤工助学作为侧重点,积极开展“从我做起,争当“福墨文明学子”“福墨理工爱校日”主题实践以及暑期社会实践等教育活动,推进课堂文明、宿舍文明建设,大力倡导文明风尚和实践锻炼,塑造学生优良品质。

三要优化学生干部培养质量,提高学生综合素质。^[5]中外合作办学高校学生管理育人工作要明确管理对象,将社会、学校、家庭、学生四位一体有机融合,开展系统性爱国教育、养成教育、感恩教育和诚信教育等。中外合作办学高校要转化管理角度,站在学生的角度思考问题,深入了解学生动态,为学生的学习、生活、成长、成才提供帮助,为学生答疑解惑;要切实加强学生工作队伍专业化建设,优化学生管理干部队伍机制,给予系统的能力素质培训,提升学生自主管理能力,配备专业优秀的学生干部和专业导师,提供相应的软硬件资源,提高管理育人整体水平。福州墨尔本理工职业学院推动建立多部门、多领域、多层级的协同育人机制,探索“互联网+学工+团学”新模式,着力构建学生教育管理与学生活动项目化工程,实现学生管理工作规范化、信息化、项目化、品牌化、一体化的“五化”目标,构建“知识——素质——能力”的领航学生干部培养模式,整合学生干部的管理和培训,不断提高干部队伍的综合素质。

四要加强思想政治教育,注重学生的差异性。学校要切实加强学生的思想政治教育,把握中外合作办学高校学生的群体特点,加强政治素养和品德

教育,多方位多形式地对学生人生观、价值观和世界观进行培养塑造。中外合作办学高校由于办学性质的特殊性、学生接触文化的多样性^[6],与其他学生群体相比,对党的认识与理解更加多元化。因此,学校要充分发挥基层团组织的作用,加强对学生党员、各团支部的培养力度,发扬党员的模范表率作用,以点带面,促进整体发展;强调学生的差异性培养,因材施教,挖掘学生的特点和长处,开展符合学生实际的爱国教育、素质养成、生涯规划、感恩教育等主题教育活动。福州墨尔本理工职业学院结合不同教育阶段大学生的特点,划分教育对象层级,有针对性地开展教育工作,促进学风建设,分年级分阶段确定教育内容,将教育总目标分解细化到每一年级,开展有针对性的系列教育工作,致力于树立优良学风。

新时代,新征程,新梦想,中外合作办学高校在管理育人的内容和机制上要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合实际,明确管理育人目标,深入了解学生,以生为本,实施切实可行、与时俱进的管理措施,努力提升学生的综合素质,带动中外合作办学高校健康长远发展,为培养又红又专、德才兼备的国际化应用型人才努力奋斗。

参考文献:

- [1]谭花蓉.论中外合作办学模式下的学生管理工作[J].中南林业科技大学学报,2009(2):138-140.
- [2]陈浩勇.新形势下中外合作办学学生管理工作面临的问题研究[J].当代教研论丛,2014(3):100.
- [3]熊礼贵.论十九大报告关于新时代高等教育事业发展的新方向与新部署[J].攀枝花学院学报,2017(12):1-4.
- [4]谭力.基于中外合作办学的学生管理工作探析[J].高等函授学报,2012(4):62-63.
- [5]王汉华.中外合作办学的学生特点分析及学生管理方法探究[J].时代教育,2012(10):49.
- [6]王静晶.高校中外合作办学模式下学生管理工作探究[J].中国科教创新导刊,2011(8):43.