

绿色教育理论视角下 应用型本科高校创业教育路径研究

● 许勋恩

摘 要 探索基于绿色主题的“双创”教育新路径，是应用型本科高校教育供给侧改革的题中之意。目前，应用型本科高校“双创”教育缺乏“绿意”，应立足村镇绿色发展，引领学生在基层创业立业；构建村镇绿色发展学院，搭建绿色创业服务平台；开展村镇绿色教学实践活动，促进学生创业能力的培育与孵化。

关键词 绿色教育理论；应用型本科高校；创业教育

作 者 许勋恩，三明学院讲师 （福建三明 365004）

一、问题的提出

近年来，高校毕业生人数迭创新高，根据全国两会的权威发布，2018年全国高校毕业生人数820万，达到历史新高。^[1]在经济下行压力加大的背景下，一面是严峻的就业形势，一面是学校“所供”与社会“所需”存在一定程度的脱节，尤其是广大农村地区高素质人才严重短缺，已造成乡村振兴战略的人才短板。应用型本科高校作为地方人才培养的摇篮，作为绿色教育理念的践行者，应以绿色发展为契机，投身绿色创业行动。如何借高校大学生创新创业教育之力助推乡村振兴，是一个历史性话题。党中央提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，探索基于绿色主题的“双创”教育新路径，是应用型本科高校教育供给侧改革转型期亟须解决的难题之一。绿色教育理论为应用型本科高校大学生绿色创业提供了新的行动指南。本研究倡导的绿色教育理论的要义是将绿色发展理念融入大学生创业教育的各个要素和过程中，用绿色理念引领“双创”教育转型升级。

二、理论基础：绿色教育理论

当今世界，多国政府把绿色发展作为社会发展的战略方向，关注绿色的价值与内涵。美国威斯康星大学（University of Wisconsin in USA）校长查理斯·R. 范海斯（Charles R. Vanhise）于1904年提出了著名的威斯康星精神：高等学校要为社会发展和经济发展服务，体现绿色发展使命。^[2]1998年，清华大学前校长王大中首次提出“绿色大学”的概念，并对绿色教育进行了阐释。^[3]随着研究的深入，绿色教育从最初关注的“绿色校园、绿色环境、绿色课堂、绿色师资”教育，发展到如今引起社会广泛关注的可持续发展教育。

绿色创业教育伴随“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念应运而生，是针对当前应用型本科高校创业教育“高投入、高消耗、高污染”现象和创业教育异化的现实困境而提出的一种新教育理念。绿色创业教育是将学生创业素质培养与经济社会发展融入创业教育全过程的一种可持续发展教育。绿色创业教育旨在改变当下异化的大学

生创业教育,回归创业教育本质,实现创业教育绿色发展。学生通过创业教育的学习与实践,在提升自身创业素质的同时,增强服务经济社会发展的本领,最终实现创业教育就业、服务社会、育人功能,从而实现人的全面发展与社会可持续发展。

三、绿色教育理念下应用型本科高校创业教育不足之处分析

第一,应用型本科高校创业教育发展理念缺失“绿色”。与研究型和高职类院校比较,应用型本科高校以培养高素质应用型人才为己任。面对严峻的就业形势,应用型本科院校应改变传统创业教育仅停留于学生就业、创业技能培养的一贯做法。创业教育要敢于摆脱传统创业教育的思维定势,凸显绿色发展主题,以可持续发展为核心,以市场需求为导向,培养具有绿色创业意识、创业本领的创造型人才。纵观应用型本科高校创业教育现状,绿色创业认识不足、绿色发展理念缺失。创业教育理念、价值及活动准则没有回应社会和教育自身发展困境。创业教育没有从乡村振兴战略的高度,立足地方、融入地方、根植地方、服务地方,在人才链、创新链、价值链中找寻自己的定位^[4],偏离教育绿色发展方向。教学理念没有发挥绿色引领作用,没有把绿色发展融入人才培养方案,没有重点关注和审视学生绿色就业、绿色创业的现实,违背“教育为人”的创业教育价值初衷。在创业政策制定、创业课程设计、创业师资培养、创业科研服务平台打造等方面没有融入绿色元素,造成创业教育内容缺乏绿色产业集群支撑、创业教育与学生就业创业能力培养和孵化脱节,最终导致大学生绿色创业现状不尽如人意。

第二,应用型本科高校创业教育实践缺乏“绿意”。绿色创业实践是架起学校——地方合作的桥梁和纽带,鼓励学生积极参与绿色创业实践活动是绿色教育题中之义。当前,应用型本科高校创业教育、创业实践缺乏“绿意”:一方面,创新创业实践流于形式。近年来如火如荼的大学生创新创业大赛,不少赢得评委专家一致好评或获得奖项的优秀项目“只开花不结果”现象较为普遍,对接社会现

实不足,导致创业比赛不接地气、创业计划作品为了比赛而比赛的情况,落地实施的项目少之又少。^[5]另一方面,实践教学与绿色产业脱节现象严重。当前大学生创业实践没有让学生投身到农村绿色生产、管理、销售等领域中,创业实践缺乏“做中学,学中做”教学模式,学生没机会参与村镇企业创办与经营过程。这充分说明创业实践闭门造车、缺乏“绿意”,没有立足地方产业,没有与农村绿色创业生态系统有效互嵌、深度对接,缺乏生命力。

四、应用型本科高校绿色创业教育新路径构想

(一) 立足村镇绿色发展——引领大学生走基层创业之路

绿色发展引领教育风尚已成为当前我国教育发展的新方向。应用型本科高校立足地方实际,践行以绿色发展理念为核心的创业教育是实现高校服务地方、促进学生基层创业立业、实现大学生自我价值的必由之路。2016年11月5日,三明学院刘健校长在首届中美绿色教育产教融合国际论坛做了《理念、行动与畅想——绿色教育在三明学院》主题报告,首次提出将绿色学科专业群、绿色专业发展方向与村镇绿色发展对接融合的构想,为高校服务地方吹响了集结号,为大学生基层创业就业找到了新方向。

第一,立足村镇绿色发展,培育“绿色”人才。乡村振兴,扶贫攻坚,建设习近平新时代中国特色社会主义思想新农村急需大量有知识、理念新、懂技术的年轻大学生。^[6]在互联网创新创业背景下,农村绿色产业聚集,绿色农业、绿色旅游、绿色养生等绿色产品开发市场潜力巨大,但具有互联网创业思维的新型人才严重短缺。为此,应用型本科高校要站在乡村振兴的战略高度,抓住乡村绿色发展契机,组织大学生利用暑期社会实践、科技创新大赛、大学生科研训练、学生毕业设计等创业实践活动,参与乡村绿色体验、绿色调研,把互联网思维融入创业实践活动中,为乡村振兴培养懂农业有技术的年轻大学生。另外,应用型本科高校要敢于加强创业教育探索,采用有效措施推动绿色教育理念、绿色课

程、绿色师资与绿色产业无缝对接,让绿色发展进课堂、进头脑、进项目、进团队、进市场。通过绿色主题创业教育活动增强学生服务基层本领,为基层培育更多的“绿色”人才。

第二,引领广大学生到基层创业立业。创业教育要肩负为乡村振兴提供智力支持的重任,改变大多数人只想在城市就业创业的观念,加大乡村就业创业的政策宣传,并在学生创业领域与方向选择上给予正确指引。通过组织学生亲身参加乡村绿色发展调研捕捉创业商机,使他们运用所学创业知识把商机转化为创业项目;通过有意识组织“创业路在何方”“农村有何创业商机及优势”等主题讨论,让学生认识到在乡村振兴战略政策扶持下,农村产业市场潜力巨大,竞争力度、准入门槛不高,具有创业成本与创业风险相对较低的优势。一面是严峻的就业形势,一面是农村的“空心化”,村镇“绿色”发展走基层创业立业之路有“一石二鸟”之功效,两个问题迎刃而解。

(二) 构建村镇绿色发展学院——搭建大学生基层创业发展平台

“大众创业,万众创新”背景下应用型本科高校创业教育面临转型发展期,妥善处理“专业教育与创业教育融合、地方产业与创业项目对接、创业教育与学生就业引领”三对关系是创业教育落深落实的重大课题。通过多年的艰辛探索和实践,三明学院初步提出构建村镇绿色发展学院,搭建产教融合的创业教育服务新平台构想。

其一,构建村镇绿色发展工作平台。应用型本科高校可以联合所属地方政府建立区域村镇绿色发展学院总院,负责区域绿色发展组织、领导、规划、协调工作。在县各合作乡镇设立村镇绿色发展学院分院,具体负责校——地合作,构建人才、项目服务平台。村镇分院由高校和县(市、区)共同建设,领导班子由乡(镇)长、二级学院院长、创业教育学院院长和相关专业学科带头人构成,所需办公场地和设备等硬件由设点乡镇提供,二级学院具体承担相关分院的日常管理和事务协调工作。分院实行定期沟通机制,由乡(镇)长代表地方政府根

据地方经济社会发展需要,介绍近年来乡镇经济社会发展构想与发展困境,提出项目“订单”,由高校相关专业提供人力与智力支持;二级学院院长代表高校,根据合作乡镇需求及所设专业情况,制订合作规划方案;创业教育学院院长按照绿色教育产教融合的理念制定规划实施细则,以“发现、设计、营销”主题促进学生创业活动的开展;专业学科带头人根据合作规划实施细则设置专业创业和创业实务教育教学内容,组建团队,并负责项目的组织与实施。村镇绿色发展学院以地方项目为依托,实现高校服务地方常态化、创业教育项目化、人才培养模式订单化,化解当前高校创业教育形式单一、内容空洞,创业教育与专业教育、就业教育“两张皮”怪象。

其二,探索村镇绿色发展学院有效合作模式。创业教育产教融合是绿色教育的题中之义。为实现合作机制常态化,应用型本科高校可从创业导师中选配一名专业的村镇绿色发展顾问,负责校——地合作信息收集与联络工作,及时了解区域经济或行业的发展趋势,为创业教育对接地方产业提供源头活水。村镇绿色发展分院探索“1+1+N”合作模式,即一个专业+一个乡镇+N种服务,村镇绿色发展学院在校内以服务地方产业为核心开展产业集群建设,以产业学院为依托与地方支柱产业开展产学研合作,将村镇绿色发展的需求和学校相关专业或专业群的教学、大学生创新创业有机结合,把合作村镇建设成高校——地方服务平台,高校在农村产业发展、产品开发、市场策划、市场营销等方面提供所需要的人力、智力服务。在基层以村镇绿色发展学院建设为核心,把大学生科技园、创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地建设成大学生接触社会的窗口和创业实训孵化基地,让大学生直接面向基层开展创新创业实训和项目孵化,实现绿色产业、绿色科研、绿色课程、绿色创业的有机融合,解决创业教育与产业脱节问题。学院分院为合作乡镇每年选派不少于5个学生实践团队到合作乡镇从事乡野产业调查、精准扶贫、微项目创业扶持专项活动,在教育、医疗、旅游、休闲、农业、土木、

建筑、园林、电商等领域开展创业实践,为学生创业能力培养与孵化提供支持。

(三) 开展村镇绿色发展教学实践——促使学生创业能力培养与孵化

在绿色创业教育过程中,应用型本科高校需要认清时代发展主题,认真解读自身职能,精心培育学生创业就业能力。^[7]

其一,共建面向全体、多方参与的绿色创业实践体系。应用型本科高校应主动融入地方大众创业、万众创新的浪潮中,争取多方资源扶持,充分发挥当地政府、相关行业协会、支柱企业的协同作用,利用多方参与共建面向“全员、全程”创业教育实践体系。^[8]同时,村镇绿色发展契合区域社会经济的需要,应用型本科高校应将绿色理念融入学生创新创业教育全过程,摆脱学生创业绿色项目不足、绿色课程、绿色师资紧缺的困境。在高校、政府、企业、行业的共同参与下,绿色教育将成为应用型本科高校学生创业思维训练、能力培养和孵化的“试验田”。

其二,设计“能力为本”的绿色创业实践活动。结合村镇绿色发展和区域经济或行业发展特点,应用型本科高校可设计以“发现、设计、营销”为主题的创业活动,并将其融入专业教育教学实践,分年级分阶段对学生进行基础性、综合性、拓展性创业素质训练。大一阶段,组织学生进行以“发现家乡”为主题的创业实践。大学生来自不同地方,对家乡充满热爱和感激之情,家乡有何特色,有哪些重要资源,他们心知肚明,利用寒暑假回家机会用文字、图片或视频把它记录下来,返校后向全班同学汇报。学生们通过相互听取汇报,畅所欲言,各抒己见,提出具有商业开发价值的创业项目或创业方向。大学生挖掘家乡的创业项目,其实就是一次诊断、识别商业机会的绿色创业教育。大二阶段,进行“设计家乡”创业实践。让每位学生以“家乡”为创业主题,启发学生思考“产品或服务是什么?品牌、商标怎样?”带着这些问题去实践,去探究,去创新。有些问题可能在专业教育中找到答案,有些问题可能要通过第二课堂解决,

还有些问题需要寻求创业选修课程帮助。无论何种方式,学生全程参与,全心投入,自主探究,无形中培养了学生创业素质。大三阶段,进行“营销家乡”创业实践。通过全程创业体验,使学生能独立解决怎样将家乡的产品推向市场、怎样进行营销策划、怎样利用好互联网等新型媒体、如何组建营销团队等创业素质拓展活动与训练,达成绿色实践培养、孵化创业能力的初衷。如,三明学院村镇绿色发展学院创办的村镇班以“发现三明、设计三明、营销三明”为主题的创业素质拓展,将学生创业教育浓缩到解决地方产业困境之中,对接地方,既服务社会又提升学生创业实战能力,从而真正实现创业教育绿色发展的价值诉求。

总之,应用型本科高校作为地方人才培养的摇篮,作为绿色教育理念的践行者,要以村镇绿色发展为契机,高举绿色发展旗帜,投身于绿色创业教育改革,在乡村振兴战略实施行动中敢为人先,主动作为,主动响应农村社会的发展需求,创新人才培养模式,探讨创业教育与乡村振兴实施方略,引领更多的学生走基层创业立业之路。

参考文献:

- [1]新华网.从2018年全国两会看民生“新获得”[EB/OL]. <http://www.zjw.cn/index.php?a=shows&-catid=877&-id=137645>,2018-03-20.
- [2][7]铁铮,田阳.绿色教育:大学的责任与行动[J].绿色中国,2016(02):48、48.
- [3]王大中.创建“绿色大学”示范工程,为我国环境保护事业和实施可持续发展战略做出更大贡献[J].世界经济与政治,1999(02):78-79.
- [4]游笑春.福建开启绿色教育发展之路——记首届中美绿色教育产教融合国际论坛[N].福建日报,2016-11-8.
- [5]严毛新.从社会创业生态系统角度看高校创业教育的发展[J].教育研究,2015(05):52.
- [6]王强.政协委员呼吁大学生到农村创业[N].中国教育报,2017-3-14.
- [8]王勇,王明强,孟宁宁.校地协同模式下大学生创新创业实践体系建设途径与策略[J].教育评论,2017(07):82.